

Evaluación Interna de Centros Educativos



Nombre del Centro

José María del Moral

Código del centro

13003041

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

19/06/2026

Índice

1. Introducción

2. Resultados generales

3. Resultados por ámbitos

3.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

3.2. Ámbito III. Resultados escolares

3.3. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

4. Análisis y conclusiones

4.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

4.2. Ámbito III. Resultados escolares

4.3. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

1. Introducción

En el curso 2025/2026 según corresponde con la planificación de su Programación General Anual y atendiendo a la Orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, el centro **José María del Moral** ha evaluado los ámbitos y dimensiones siguientes:

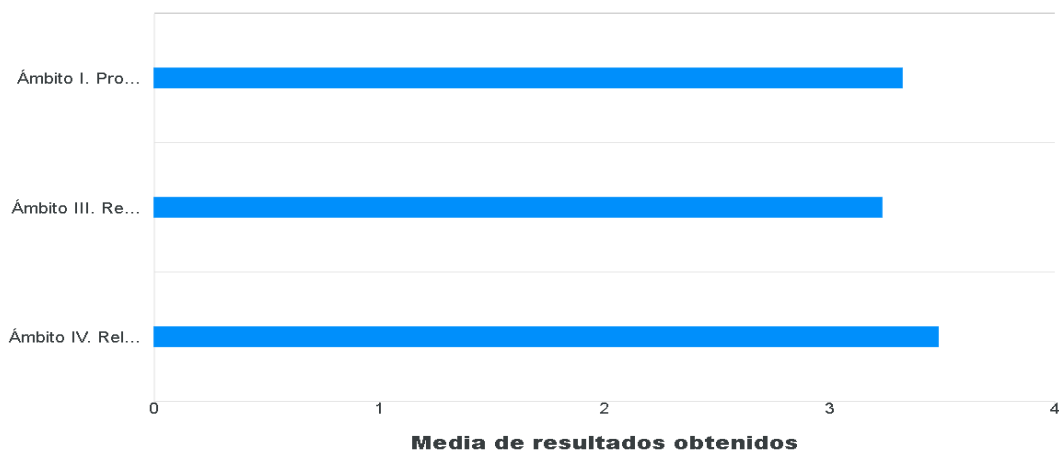
- I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- I.7 Medidas de inclusión educativa.
- III.1 Resultados académicos del alumnado
- III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
- IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
- IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
- IV.3 Vías de comunicación con el entorno.

2. Resultados generales

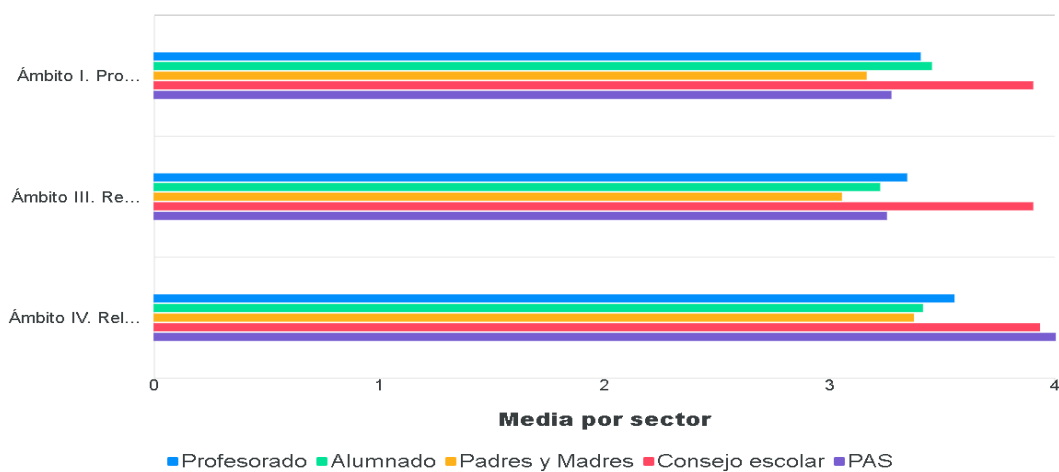
Todos los gráficos que aparecen en este informe se trabajan con una escala que va de 0-4...

- **(0) No Sabe/No Contesta:** No Sabe/No Contesta.
- **(1) Nunca/Inadecuado:** No se realiza lo descrito. La tarea o actuación desarrollada es insuficiente, incompleta o no ajustada al procedimiento establecido.
- **(2) Ocasionalmente/Poco Adecuado:** Se realiza ocasionalmente lo descrito en el indicador, pero sin planificación ni de acuerdo al procedimiento establecido.
- **(3) Casi Siempre/Muy Adecuado:** Se realiza lo descrito habitualmente, de manera planificada y se realiza sistemáticamente y de acuerdo al procedimiento establecido, partiendo de iniciativas y propuestas variadas.
- **(4) Siempre/Excelente:** Además del nivel 3, existe implicación en el análisis y evaluación de los resultados de lo descrito en el indicador realizando propuestas para su mejora.

VALORES MEDIOS DE LOS ÁMBITOS ANALIZADOS

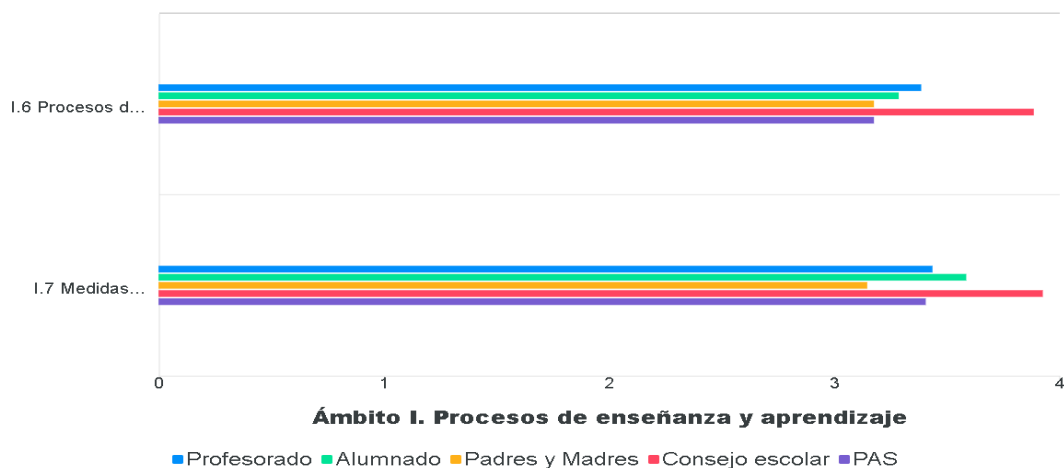


VALORES MEDIOS DE LOS ÁMBITOS ANALIZADOS POR SECTORES



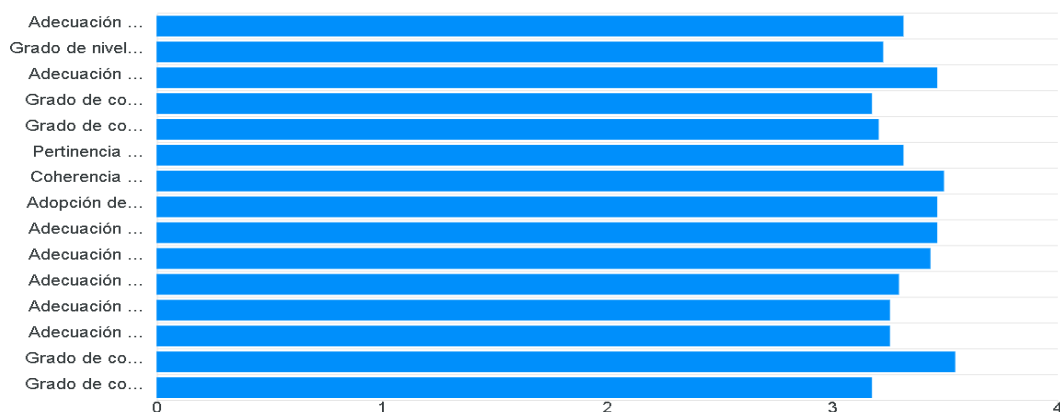
3.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

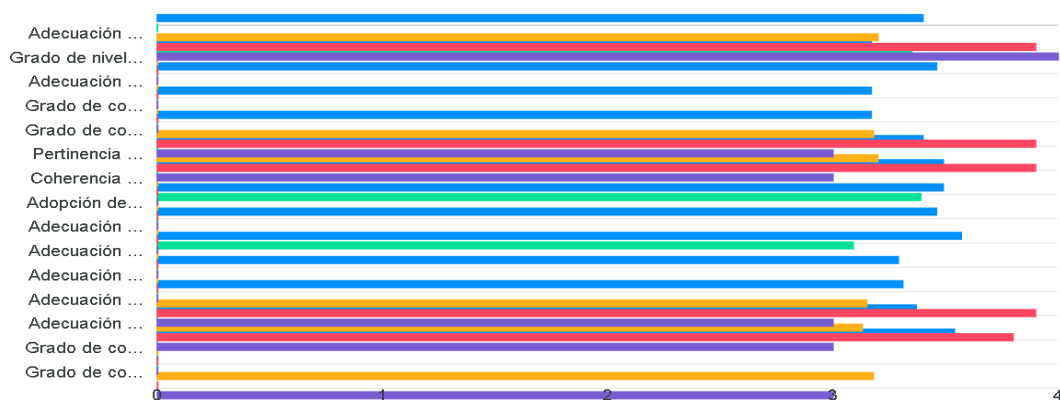


I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.



I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Profesorado Alumnado Padres y Madres Consejo escolar PAS

6.1 Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje.

- Adecuación de la individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	17	16	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	2	1	2	16	18	39
Consejo escolar	0	0	0	1	9	10
PAS	0	0	0	0	1	1
Total respuestas	2	1	4	34	44	85

- Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	5	19	11	35
Alumnado	0	0	1	13	9	23
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	6	32	20	58

- Adecuación y contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	17	17	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	1	17	17	35

- Grado de comprensión de la información por parte del alumnado frente a las situaciones de aprendizaje y transferencia a situaciones reales.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	25	8	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo	0	0	0	0	0	0

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
escolar						
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	2	25	8	35

- Grado de conocimiento de los elementos implicados en el proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	5	19	11	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	2	1	2	17	17	39
Consejo escolar	0	0	0	1	9	10
PAS	0	0	0	1	0	1
Total respuestas	2	1	7	38	37	85

- Pertinencia de los criterios de calificación aplicados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	17	16	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	2	1	4	12	20	39
Consejo escolar	0	0	0	1	9	10
PAS	0	0	0	1	0	1
Total respuestas	2	1	6	31	45	85

- Coherencia entre los elementos curriculares trabajados: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	16	18	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	1	16	18	35

- Adopción de medidas de refuerzo en el proceso de evaluación continua.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	14	19	35
Alumnado	0	1	3	5	14	23
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	5	19	33	58

6.2 Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas y participativas.

- Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	17	17	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	1	17	17	35

- Adecuación de tiempos, materiales y agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando estereotipos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	13	21	35
Alumnado	1	0	4	9	9	23
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	0	5	22	30	58

- Adecuación de la práctica docente a las expectativas del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	21	12	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	2	21	12	35

- Adecuación de las estrategias para la gestión de la inteligencia emocional en el aula.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	2	16	16	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	3	1	2	14	19	39
Consejo escolar	0	0	0	1	9	10
PAS	0	0	0	1	0	1
Total respuestas	4	1	4	32	44	85

- Adecuación de instrumentos de evaluación y registro en relación con el aprendizaje competencial.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	20	14	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	3	1	2	15	18	39
Consejo escolar	0	0	0	2	8	10
PAS	0	0	0	1	0	1
Total respuestas	3	1	3	38	40	85

I.7 Medidas de inclusión educativa.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



I.7 Medidas de inclusión educativa.



I.7 Medidas de inclusión educativa.

Profesorado Alumnado Padres y Madres Consejo escolar PAS

7.1 Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula y medidas individualizadas.

- Adecuación del desarrollo de las medidas adoptadas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	0	0
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	4	1	2	15	17	39
Consejo escolar	0	0	0	0	10	10
PAS	0	0	0	1	0	1
Total	4	1	2	16	27	50

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
respuestas						

- Grado de corresponsabilidad y compromiso entre los profesionales que intervienen en la aplicación de las medidas.

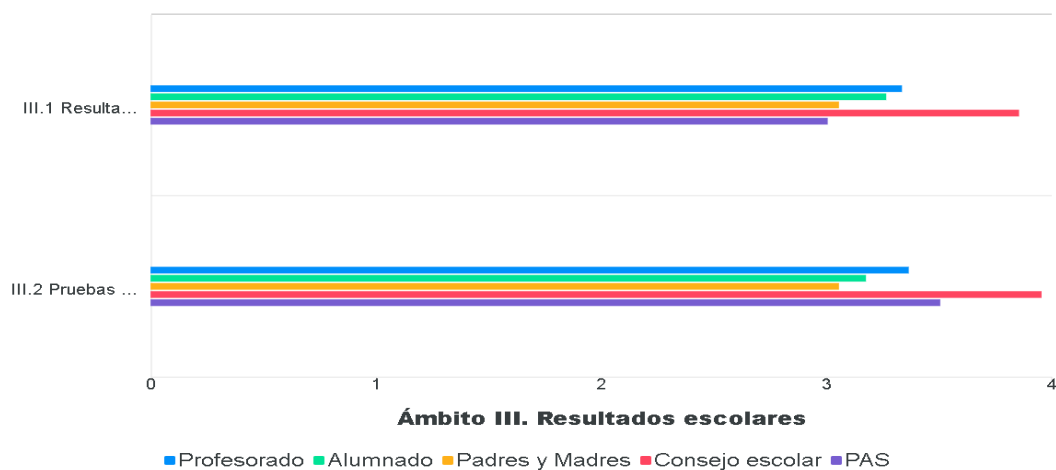
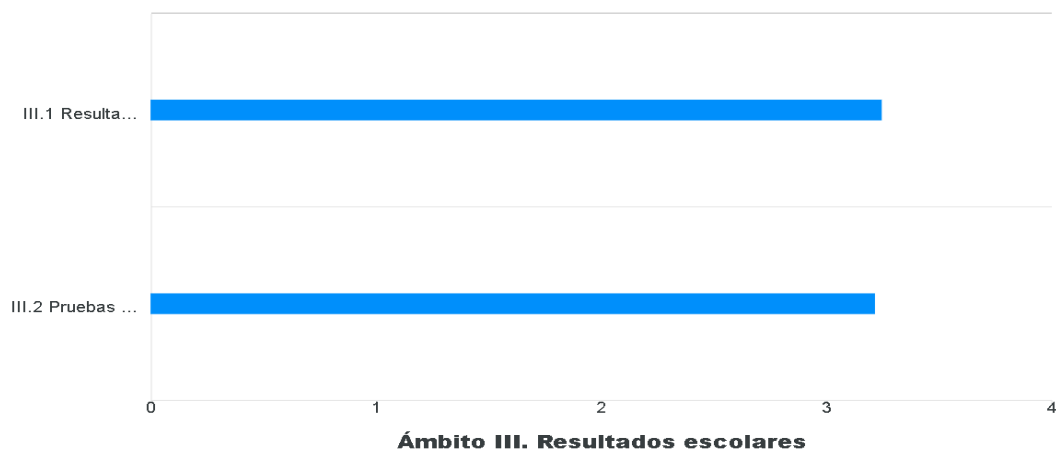
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	2	10	22	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	0	2	10	22	35

- Adecuación de los Planes de trabajo y coordinación del profesorado del equipo docente.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	0	0
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	5	1	1	11	21	39
Consejo escolar	0	0	0	0	10	10
PAS	0	0	0	1	0	1
Total respuestas	5	1	1	12	31	50

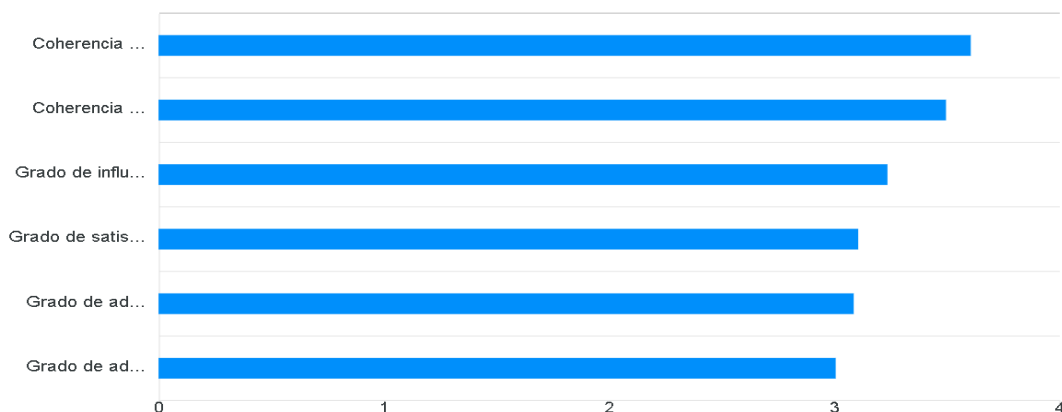
3.2. Ámbito III. Resultados escolares

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

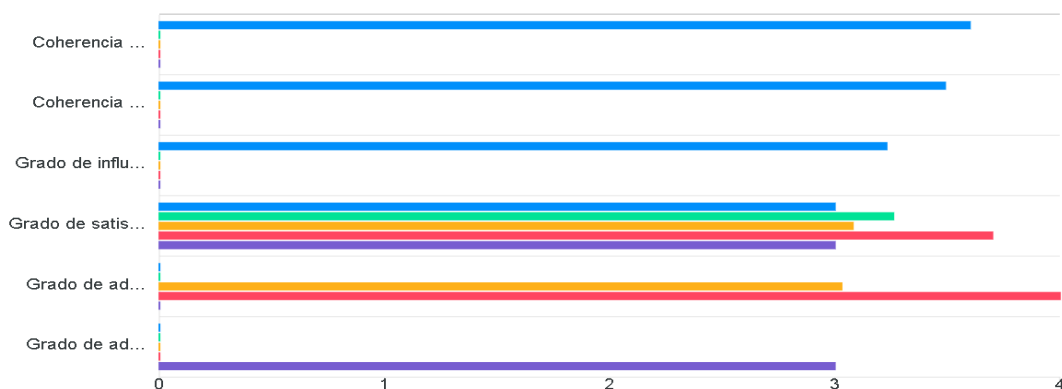


III.1 Resultados académicos del alumnado

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



III.1 Resultados académicos del alumnado



III.1 Resultados académicos del alumnado

■ Profesorado ■ Alumnado ■ Padres y Madres ■ Consejo escolar ■ PAS

1.1 Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.

- Coherencia del análisis de resultados por materias, cursos y grupos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	12	22	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	1	12	22	35

- Coherencia del análisis de resultados en términos competenciales.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	14	19	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	2	14	19	35

- Grado de influencia de las medidas adoptadas en torno a la repetición, al absentismo, a la convivencia, al alumnado que promociona con materias pendientes, alumnado con medidas individualizadas o extraordinarias de inclusión educativa.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	2	19	13	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	0	2	19	13	35

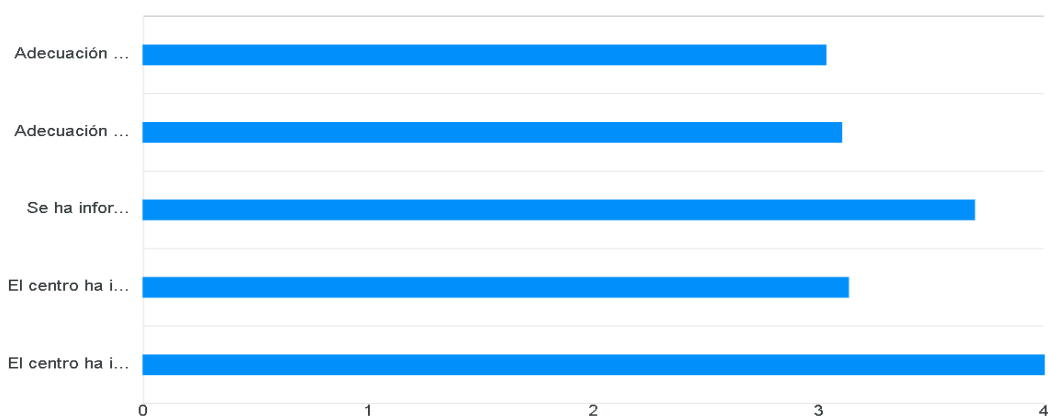
- Grado de satisfacción con la tendencia de los resultados académicos en el centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	6	20	8	35
Alumnado	0	2	1	9	11	23
Padres y Madres	3	2	1	16	17	39
Consejo	0	0	0	3	7	10

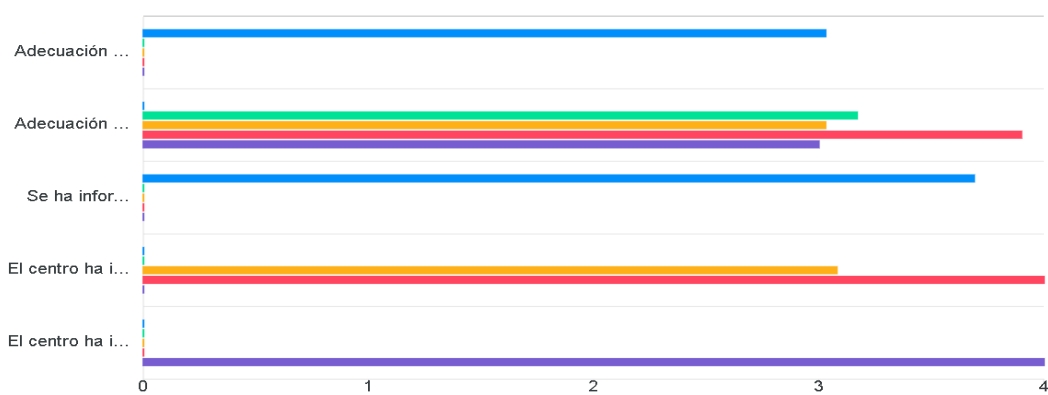
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
escolar						
PAS	0	0	0	1	0	1
Total respuestas	3	5	8	49	43	108

III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico



III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

Profesorado Alumnado Padres y Madres Consejo escolar PAS

2.1 Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

- Adecuación de las medidas adoptadas, a nivel de centro, grupo o alumnado tras los resultados de las pruebas externas.

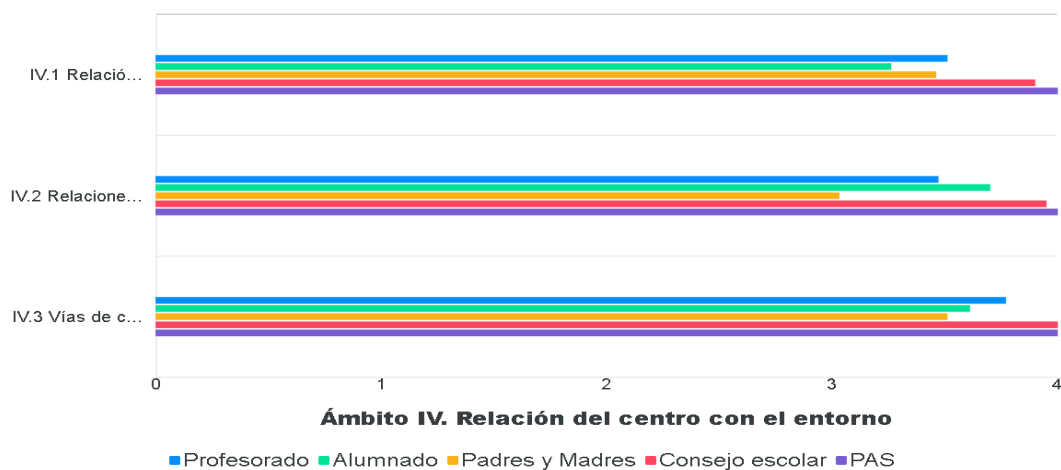
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	0	3	16	13	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	3	0	3	16	13	35

- Adecuación de las vías de difusión de resultados del centro en las evaluaciones externas a la comunidad educativa.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	0	0
Alumnado	0	0	4	11	8	23
Padres y Madres	6	1	1	9	22	39
Consejo escolar	0	0	0	1	9	10
PAS	0	0	0	1	0	1
Total respuestas	6	1	5	22	39	73

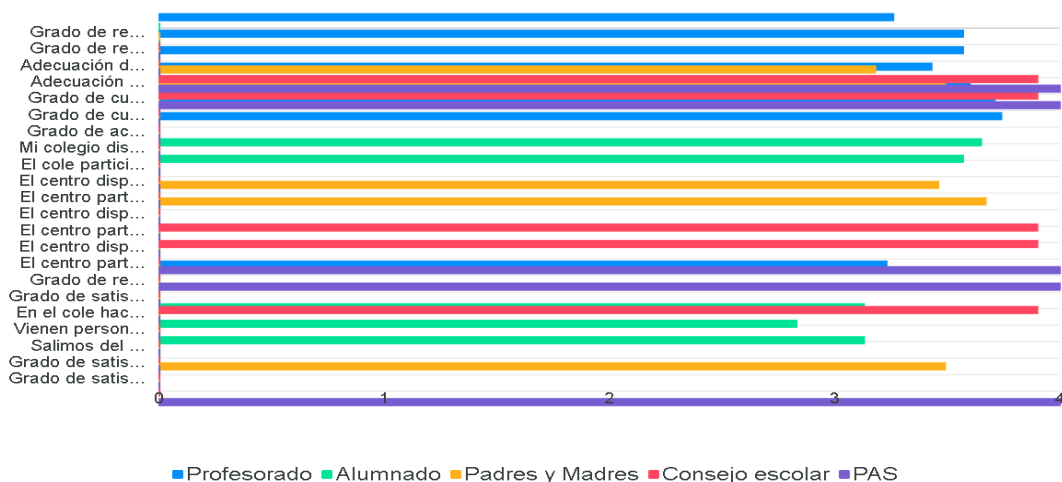
3.3. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:



IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



1.1 Relación con la administración educativa

- Grado de relación con los diferentes Servicios y Unidades de la Delegación Provincial (Planificación, Personal, Inclusión, Inspección, Formación Profesional, etc).

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	2	14	17	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total	2	0	2	14	17	35

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
respuestas						

1.2 Relaciones con otras entidades e instituciones.

- Grado de relación con Ayuntamientos, Servicios Sociales y Sanitarios, Bibliotecas, relación con el entorno productivo.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	13	21	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	1	13	21	35

- Adecuación de la apertura del centro para el uso de sus instalaciones por otras instituciones.

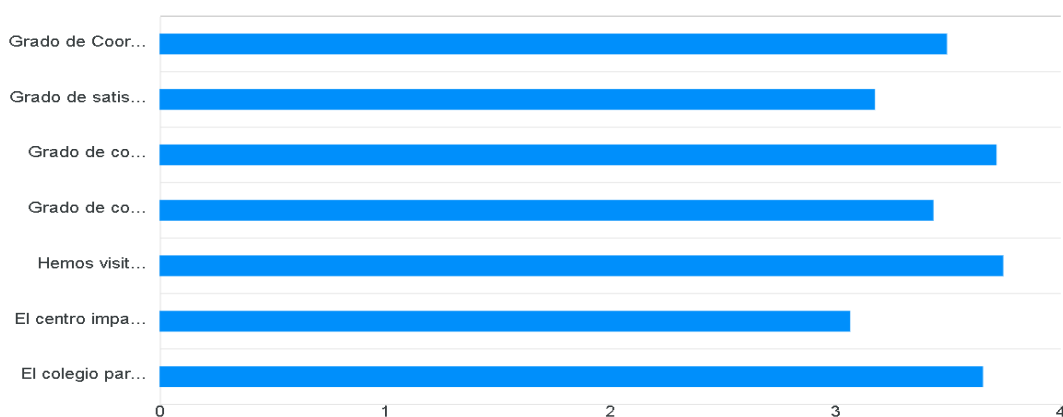
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	9	24	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	4	1	2	9	23	39
Consejo escolar	0	0	0	1	9	10
PAS	0	0	0	0	1	1
Total respuestas	5	1	3	19	57	85

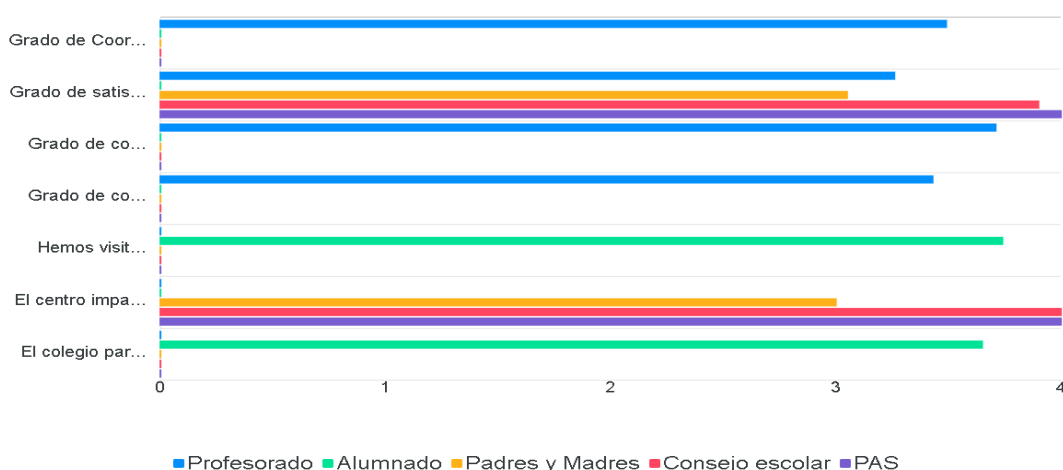
- Adecuación de las relaciones establecidas con otras instituciones con fines educativos y las actividades desarrolladas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	1	10	22	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	1	1	2	9	26	39
Consejo escolar	0	0	0	1	9	10
PAS	0	0	0	0	1	1
Total respuestas	3	1	3	20	58	85

IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...





2.1 Coordinación Infantil- Primaria/ Primaria- Secundaria.

- Grado de Coordinación EI-CEIP-IES: Programaciones Didácticas, intercambio de información sobre el alumnado, Jornadas de acogida del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	16	18	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	1	16	18	35

2.2 Coordinación con diferentes centros.

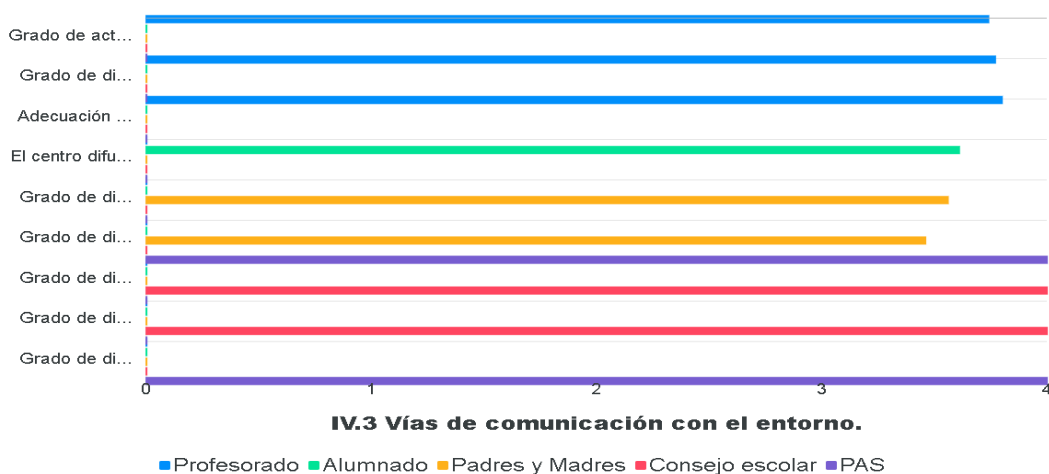
- Grado de satisfacción con la coordinación con diferentes centros.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	1	16	16	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	6	1	2	6	24	39

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	0	0	0	1	9	10
PAS	0	0	0	0	1	1
Total respuestas	8	1	3	23	50	85

IV.3 Vías de comunicación con el entorno.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



3.1 Vías de comunicación y protección de datos.

- Grado de actualización de la página web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas).

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	7	27	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	1	7	27	35

- Grado de difusión de los documentos programáticos del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	6	28	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	1	6	28	35

- Adecuación y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	5	29	35
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	1	5	29	35

4.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

En la cumplimentación del cuestionario han participado 35 integrantes del sector docentes, 23 del sector alumnos/as, 39 del sector padres/madres, 10 del sector Consejo escolar y 1 del personal de administración y servicios. Hay que señalar que del sector familias ha habido una muy baja participación, sólo un 13% de los registros de padres/madres del centro. Los valores medios de los 3 ámbitos analizados son muy positivos, superando el 3 de media lo que se traduce en que las dimensiones y subdimensiones evaluadas en el centro se realizan de manera planificada y sistemáticamente de acuerdo al procedimiento establecido, partiendo de iniciativas y propuestas variadas.

- Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje.

La puntuación media obtenida en esta dimensión es de 3,3. La mayor parte de las respuestas en esta dimensión se encuentran en CASI SIEMPRE/MUY ADECUADO y SIEMPRE/EXCELENTE en todos los sectores.

- Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas y participativas. La mayor parte de las respuestas en esta dimensión se encuentran en CASI SIEMPRE/MUY ADECUADO y SIEMPRE/EXCELENTE.
- Medidas de inclusión educativa. La puntuación media obtenida en esta dimensión es de 3,3. La mayor parte de las respuestas en esta dimensión se encuentran en CASI SIEMPRE/MUY ADECUADO y SIEMPRE/EXCELENTE en todos los sectores.

Los resultados en el ámbito I reflejan una valoración global muy positiva por parte de todos los sectores participantes, con predominio claro de las respuestas situadas en los niveles ¿Casi siempre/ Muy adecuado¿ y ¿Siempre/Excelente¿ en prácticamente todos los indicadores. De esta información se extrae que el centro muestra prácticas pedagógicas y medidas de inclusión educativa muy sólidas y consolidadas. Destacan aspectos como la adecuación de las situaciones de aprendizaje, la coherencia entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos, así como la adopción de medidas de refuerzo educativo adecuadas durante la evaluación continua y la adecuación de tiempos, materiales y agrupamientos. Estos indicadores están valorados de forma muy favorable, especialmente, por el sector profesorado.

Un aspecto a señalar es que el sector familias realiza una valoración positiva aunque muestra un mayor porcentaje de respuestas en ¿No sabe/no contesta en cuestiones relativas a inclusión y evaluación.

En cuanto al proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje y la práctica docente del profesorado, se observa que el profesorado muestra más interés en formarse e integrar metodologías activas en el aula, de hecho es el tercer curso que se se lleva a cabo un grupo de trabajo centrado en estos aspectos (docencia compartida, aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje, gamificación) que favorecen la implicación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Es conveniente dar continuidad al grupo de trabajo centrado en metodologías activas (docencia compartida, aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje, gamificación) durante el próximo curso. Esta continuidad debe servir para seguir elaborando materiales y profundizar en el uso de dichas metodologías, el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y las competencias matemática, lingüística y digital, con el fin de ofrecer una respuesta educativa más inclusiva y personalizada.

Se sigue insistiendo en los beneficios del uso de los blogs del centro como espacios para compartir materiales y recursos, así como avanzar en el desarrollo de intervenciones educativas inclusivas e introducir cambios organizativos y metodológicos que favorezcan la interacción, la docencia compartida, las estaciones de aprendizaje, siendo importante el mantenimiento de los recursos personales y el aumento de los recursos materiales.

En cuanto a las medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula y medidas individualizadas, el centro muestra un compromiso con la educación inclusiva, adaptada a las distintas realidades del alumnado con medidas tales como el desarrollo de programas para evitar el fracaso y abandono escolar:

- Programa PROA+, que se lleva desarrollando desde el curso 2021 y que continúa, en una segunda fase, hasta el 2028.
- Plan PREPÁRA-T, para garantizar el éxito educativo hasta el curso 2027.
- Equipo TEA, con el fin de dar respuesta a las características individuales de nuestro alumnado TEA (Trastorno del Espectro Autista), formado por una PT, una AL y una ATE.

Pero sigue siendo necesario seguir mejorando la coordinación entre los equipos docentes y orientación para consensuar actuaciones comunes y favorecer una respuesta ajustada a las necesidades del alumnado.

4.2. Ámbito III. Resultados escolares

En cuanto a este ámbito, se han evaluado las siguientes dimensiones:

Resultados académicos del alumnado. La media en las respuestas de todos los sectores es 3,23 (resultados muy positivos). El profesorado valora muy positivamente la coherencia del análisis de resultados por materias, cursos y grupos, existiendo datos que ayudan a la adecuación del proceso de enseñanza y aprendizaje. La satisfacción general con los resultados académicos es buena y las vías de difusión de los resultados de las valoraciones externas obtienen valoraciones positivas, especialmente por parte de las familias.

Como propuestas de mejora, sería necesario evaluar el impacto de las medidas específicas adoptadas con el alumnado que promociona con materias pendientes, con el fin de ajustar actuaciones de refuerzo y seguimiento y revisar la eficacia de las medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa en relación con la mejora del rendimiento y la participación del alumnado destinatario.

4.3. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

Este ámbito obtiene las valoraciones más altas de los evaluados (3,48), especialmente en comunicación institucional y apertura del centro. La actualización de la página web y la difusión de los documentos muestra una excelente valoración, es uno de los indicadores mejor valorados del informe. Existe una alta satisfacción con respecto a la relación con entidades e instituciones externas, así como la coordinación entre etapas y centros.

Es conveniente seguir trabajando en la misma línea, mantener la coordinación entre las distintas etapas educativas de nuestro centro para asegurar una adecuada continuidad metodológica y curricular, seguir realizando actuaciones conjuntas que faciliten la transición del alumnado entre etapas, prestando especial atención a aquellos alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo, así como mejorar las vías de colaboración con servicios externos (servicios sociales, asociaciones y entidades locales) para ofrecer una respuesta más adecuada a las necesidades del alumnado.