



**CENTRO
BILINGÜE**
PROYECTO BILINGÜE
FRANCÉS



MEMORIA EQUIPO ORIENTACIÓN Y APOYO



CEIP JOSÉ M^a DEL MORAL



MEMORIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA 2025-26

1.- FUNCIONAMIENTO, ORGANIZACIÓN DE INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS Y COORDINACIÓN INTERNA DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO.

1.1.- Organización y funcionamiento.

Este curso 2025/26 el EOA del CEIP "José M.^a del Moral" ha estado compuesto por:

1. La orientadora a tiempo completo. (Alicia Serrano)
2. Una maestra de PT a jornada completa por dotación del Programa PROA+ (Esther Lendínez)
3. Una PT por cupo extraordinario para cubrir el horario que la directora del centro (PT) destina al cargo directivo y por el Programa PREPÁRA-T (Alicia Beamud).
4. Media jornada de la maestra de Audición y Lenguaje (3 días de asistencia al centro).
5. La Profesora de Servicios a la Comunidad (PSC), dos días a la semana, adscrito al CEIP "San Antonio" (Isabel Calonge).
6. Equipo TEA, una PT, una AL y una Auxiliar Técnico Educativo, (Ángeles Serna, Inmaculada Plaza y Rocío).

En cuanto a las infraestructuras, hay que decir que la orientadora y PSC comparten despacho, tanto la especialista en AL, como las PTs comparten un aula propia, sirviendo más como aula de recursos y encuentro para ambas especialidades, pues su uso no es como aula de apoyo, ya que los apoyos se dan dentro de las aulas ordinarias. También se utiliza para trabajar con los alumnos TEA en momentos puntuales, centro de reuniones y banco de recursos.

Todas estas instalaciones disponen de ordenador, bien de sobremesa en el aula u ordenador del docente, con conexión a internet y programas educativos para el alumnado para desarrollar las diferentes habilidades específicas.

Existen materiales específicos, como pruebas psicopedagógicas, libros de texto y un archivo donde se recogen los informes de evaluación psicopedagógica y demás información del alumnado.

1.2.- Coordinación Interna.

La estructura de coordinación del EOA está constituida como equipo; las reuniones se realizan dentro del calendario anual de horas complementarias del profesorado de manera presencial, con una periodicidad quincenal, los miércoles en la hora complementaria de 14:00 -15:00 horas, donde se ha realizado la planificación y seguimiento de las actuaciones realizadas ACNEAEs.

La coordinación se ha realizado sin incidencias. Se presenta tabla con las fechas de las reuniones:

SESIÓN	2025/2026
1ª	03/09/2025
2ª	17/09/2025
3ª	14/10/2025
4ª	27/10/2025
5ª	05/11/2025
6ª	19/11/2025
7ª	12/01/2026

8ª	14/01/20256
9ª	11/02/2026
10ª	25/02/2026
11ª	15/04/2026
12ª	29/04/2026
13ª	13/05/2026
14ª	27/05/2025
15ª	02/06/2026
16ª	10/06/2026

1.3.- Coordinación con el Centro.

Se han llevado a cabo las siguientes coordinaciones con el centro:

- ☐ Las reuniones de coordinación con el equipo directivo y orientadora se realizan en función de la necesidad.
- ☐ De manera quincenal, se ha asistido de manera regular a las reuniones convocadas de COMISION DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA, los martes en horario complementario, de manera presencial.
- ☐ Se ha asistido a las reuniones de coordinación de apoyos y refuerzos de los diferentes niveles, convocadas por jefatura de estudios.
- ☐ Trimestralmente se ha asistido a las sesiones de evaluación de todos los niveles de E. Infantil y Primaria, y a la sesión de evaluación inicial, manera presencial.
- ☐ Se ha asistido a las reuniones convocadas de CLAUSTRO.
- ☐ Este curso se ha asistido a varias reuniones de equipo docente de varios ciclos.
- ☐ La orientadora como miembro de la Comisión de Convivencia ha asistido a dos reuniones bajo convocatoria de la directora.
- ☐ Se ha asistido a las reuniones de los diferentes ciclos, siempre que se ha solicitado para asesorar al profesorado

2.- ASESORAMIENTO Y COLABORACIÓN EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DE LAS MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.

2.1.- Medidas de inclusión educativa a nivel de centro y aula.

Durante este curso académico 2025/2026 desde el EOA se ha asesorado y colaborado en el diseño y desarrollo de las siguientes medidas de inclusión a **nivel de centro y aula**:

- ☐ Colaboración con el equipo directivo en la distribución heterogénea del alumnado.
- ☐ Con la continuidad en el centro del Programa **PROA +** y la dotación de un recurso de PT, destinado al desarrollo de las diferentes actividades palancas reflejadas en el **PEM**.
- ☐ Continuación con el Programa de éxito educativo **PREPARA-T**.
- ☐ Programa del alumno ayudante-mediador.
- ☐ Estrategias organizativas: desdobles, dos docentes en el aula...
- ☐ Dinamización en el recreo, tiempos y actividades complementarias.

- ☐ Programa de acogida para el alumnado de nueva incorporación al centro.
- ☐ Colaboración con los tutores en el desarrollo de estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción.
- ☐ Asesoramiento y seguimiento del programa de refuerzo educativo de contenidos curriculares.
- ☐ Tutoría individualizada para favorecer la madurez personal y social y adaptativa con determinados alumnos/as.
- ☐ Asesoramiento al profesorado en el ajuste metodológico por características individuales para ciertos alumnos/as.
- ☐ Tutoría individualizada con alumnado y familias.

2.2. Medidas individualizadas y/o extraordinaria de inclusión educativa.

2.2.1. Medidas individualizadas

- ☐ Realización de evaluación psicopedagógica para el asesoramiento, seguimiento y reajuste de las adaptaciones de carácter metodológico en cuanto a la organización, temporalización y presentación de los contenidos en la metodología didáctica.
- ☐ Asesoramiento al profesorado en diseño y desarrollo de los Planes de Trabajo del alumnado con necesidades de apoyo educativo.
- ☐ Actuaciones de seguimiento individualizado con el alumnado derivadas de sus características individuales que, en ocasiones, han requerido la coordinación con otras administraciones como sanidad y/o bienestar social.

Seguimientos e intervenciones.

- ☐ Se han realizado intervenciones y/o seguimiento con familias y con alumnado, mediante entrevistas individualizadas, a lo largo del curso desde Orientación, muchas de ellas conjuntamente con el PSC.
- ☐ Algunos de nuestros alumnos/as pertenecen a un entorno familiar desfavorecido bien sea por razones sociales, económicas y/o culturales. La intervención directa o indirecta con estas familias ha ocupado gran parte de nuestro tiempo y podemos decir que a diario muchas de ellas.

Absentismo.

Durante este curso se han realizado diferentes actuaciones:

- ☐ Seguimiento de alumnado y familias que se encuentran en intervención o seguimiento por parte de los Servicios Sociales Municipales.
- ☐ Se ha intervenido con familias con hijos/as que han presentado absentismo escolar. Esta intervención se ha producido con familias con expedientes ya abiertos y también con familias con apertura de expediente de absentismo el presente curso anterior.
- ☐ Colaboración en la realización de las entrevistas con las tutoras y tutores con alumnado absentista con el que se inicia el Protocolo de absentismo escolar.
- ☐ Entrevistas individuales en el colegio y llamadas telefónicas a las familias absentistas.

- ☐ Reuniones de manera mensual con Educadoras del ETI de Servicios Sociales y los Profesionales de la Intervención SocioEducativa (PSC/Educadora Social) para analizar principalmente los casos de absentismo que no se han podido llevar a la Mesa Local de Absentismo por no haberse convocado.
- ☐ Participación en la Mesa Local de Absentismo y en la Comisión Técnica de Absentismo.

Protocolo de acoso escolar

- ☐ Este curso no se ha realizado ningún protocolo de acoso entre iguales.

Protocolo de conductas suicidas

- ☐ Este curso se ha abierto un protocolo de conductas suicidas.

2.2.2.- Medidas extraordinarias

Realización de evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización.

- En el Centro se han realizado las siguientes EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS, concluyendo en informes psicopedagógicos y algunos en dictamen de escolarización:
 - Alumnado de cambio de etapa educativa: 4 alumnos.
 - Alumnado de nueva escolarización (atención temprana): 3 alumnos.
 - Evaluaciones demandadas por el centro (tutores): 12 alumnos.
- ☐ De las cuales se han realizado 10 DICTAMENES DE ESCOLARIZACIÓN.
- ☐ Intervención individualizada con alumnado se ha realizado con 45 alumnos y familias.
- ☐ Derivación de 6 alumnos a la Unidad de Neuropediatría.
- ☐ Derivación al programa de apoyo educativo y atención psicológica CERES: 9 alumnos.
- ☐ Derivación al centro de mediación familiar de la Junta de CLM: 3 familias.

3. —ACCIÓN TUTORIAL, ORIENTACIÓN ACADEMICA Y PROFESIONAL Y PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

3.1.-Acción Tutorial.

Actuaciones con el Alumnado.

- ☐ Se ha colaborado en los procesos de evaluación de todo el alumnado del centro.
- ☐ De manera individualizada se ha realizado junto con los tutores y especialistas la evaluación de los acneos.



Actuaciones con las Familias.

Desde Orientación se han mantenido entrevistas familiares para asesoramiento psicopedagógico en diferentes aspectos del proceso socioeducativo de sus hijos.

Con las familias de A.C.N.E.E.S. Y A.C.N.E.A.E.S. se han realizado las siguientes actuaciones:

- ☐ Sesión individual de información de la evaluación con las familias de alumnos/as que requieren medidas de inclusión educativa por parte del profesor tutor y profesor de apoyo.
- ☐ Se han realizado 16 becas de acnees.

Actuaciones con el Profesorado.

- ☐ Estudiar y valorar la documentación de los a.c.n.e.es. con los maestros/as que los reciban por primera vez, previa demanda de estos.
- ☐ Seguimiento conjunto de los programas de los acnees y los acneaes.
- ☐ Elaboración conjunta de los Planes de trabajo e informes de evaluación, así como material específico de los alumnos que requieren medidas extraordinarias de inclusión educativa.

3.2.- Orientación Académica y Profesional.

- ☐ Asesoramiento a las familias de los alumnos de 6ª E. primaria sobre el proceso de transición E. Primaria-E. Secundaria, mediante una charla realizada el 23 de febrero de 2026.
- ☐ Asesoramiento y colaboración a los tutores de 6º de E. Primaria en la realización del Informe Final de Transito a la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria en junio de 2026.
- ☐ Coordinación del transición primaria- secundaria dentro del COEP.
- ☐ Reuniones con los orientadores del IES para el traspaso de información sobre alumnado la última quincena de junio de 2026.

3.4.-Los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asesoramiento especializado.

- ☐ Coordinación y dinamizar el desarrollo:
 - Coordinación sistemática del Equipo de Apoyo: elaboración de material y seguimiento de los programas.
 - Participación en las coordinaciones de Nivel.
 - Coordinación con los tutores/as y en reuniones de equipo de ciclo.
 - Coordinación con Jefatura de estudios.
- ☐ Asesoramiento al alumnado, a los tutores y a las familias en los aspectos referidos al proceso de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y promoción al alumnado sobre todo en aquellos casos de cambio de modalidad y/o etapa educativa.
- ☐ Participación y desarrollo del **Plan de éxito educativo y prevención del abandono escolar temprano (PREPARA-T)**: este curso académico 25/26 el centro ha vuelto a participar en el Plan de éxito educativo y prevención del abandono escolar (Prepara-T) continuando con las mismas líneas pedagógicas de cursos anteriores.

El programa se inicia en septiembre de 2025 y finaliza en junio de 2026. Los alumnos destinatarios del plan son principalmente el alumnado de 5º y 6º E. Primaria, con el objetivo de apoyar al alumnado para la mejora del rendimiento académico y el desarrollo del éxito educativo a través del refuerzo, apoyo y acompañamiento en el aprendizaje, para garantizar la personalización de la enseñanza. Para el desarrollo del plan el centro ha sido dotado con medio cupo de profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica.

- ❑ Desarrollo del **Programa PROA+**: este curso continuamos con la segunda fase del el Programa PROA+ 2024-2028 ,en el itinerario A, siguiendo la Resolución de 22/09/2021, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la se regula la implantación, organización, desarrollo y evaluación del Programa de cooperación territorial, para la orientación, el avance y el enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa, con el objetivo de impulsar los cambios necesarios en la cultura organizativa del centro, para garantizar el éxito escolar de todo el alumnado y especial atención al alumnado vulnerable.

Durante este curso 2025-26 los centros PROA+ del itinerario A hemos realizado las siguientes actuaciones:

- Actualizar el Plan Estratégico de Mejora del Éxito Educativo de centro.
- Desarrollo de las 11 actividades palanca desarrolladas durante este curso académico.
- Desarrollo del Plan de Acogida y acompañamiento del profesado.
- Desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia.
- Acompañar y orientar al alumnado vulnerable.
- Desarrollo de las siguientes actividades palanca:
 - Plan de acogida del profesorado.
 - Plan de formación de centro.
 - Evaluación de barreras.
 - Refuerzo educativo para la mejora y éxito educativo del alumnado y familias.
 - Trabajo cooperativo.
 - Docencia compartida.
 - Tutorías individualizadas.
 - Matemáticas inclusivas para profesorado, alumnado y familias.
 - Para aprender hay que saber comunicar: competencia lingüística y plurilingüe
 - Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional
 - Gestión de cambio.
- Participar en las redes territoriales PROA+ organizadas por la Administración Educativa.
- Evaluación del programa mediante la rendición de cuentas e impacto de las actividades palanca y de los compromisos adquiridos en el desarrollo del programa.
- ❑ Asesoramiento a los tutores bajo demanda la identificación de potencialidades y/o barreras para el aprendizaje y colaboración en la planificación de la respuesta educativa al alumnado desde un enfoque inclusivo.
- ❑ Se ha establecido una coordinación entre las etapas de infantil y primaria para facilitar al alumnado el tránsito de una etapa a otra.

- ☐ Se han mantenido contacto con los orientadores de distintos IES de nuestra localidad, receptores de nuestro alumnado en las que se ha solicitado información de dicho alumnado, así como los informes de evaluación psicopedagógica de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- ☐ Se han llevado a cabo procedimientos de asesoramiento a las familias en diferentes hábitos, a través de distintos profesionales: la orientadora del centro, otros profesionales componentes del EOA.
- ☐ Se han realizado intervenciones individuales para asesorar a las familias, alumnos y /o tutores.

3.5.- Relaciones con el entorno.

Coordinación Equipo de coordinación de Orientación Educativa e Intervención Socioeducativa (COEP).

El desarrollo del COEP se ha llevado a cabo según el calendario establecido, un miércoles al mes, en horario de 9.30-14.00 h de manera presencial en el IES Eladio Cabañero.

A estas reuniones asisten Orientadores, Educadora Social y PSC de la zona de Tomelloso, Argamasilla de Alba y Socuéllamos.

Nuestra valoración es positiva y creemos conveniente que continúen estas reuniones ya que facilitan el intercambio de información entre Orientadores y PSC y la coordinación de estos colectivos.

El calendario de las reuniones del curso 2025/2026 ha sido el siguiente:

CALENDARIO ECOE 2024-2025	
MES	FECHA
OCTUBRE	22
NOVIEMBRE	19
DICIEMBRE	10
ENERO	21
FEBRERO	11
MARZO	18
ABRIL	22
MAYO	20

Centros docentes y otras instituciones.

Las coordinaciones que el Equipo de Orientación ha realizado con otras Instituciones durante el curso 2025/26 han sido las siguientes:

- ☐ Participación en las sesiones de coordinación y trabajo en común con los orientadores de la Zona propuestas por el asesor de orientación, preparando los contenidos para participar en los grupos de trabajo previstos en el orden del día de cada sesión. La asistencia a las reuniones ha servido para unificar criterios de actuación en la zona, clarificar estrategias de trabajo, aportar documentación y bibliografía de apoyo a la labor orientadora de los Centros y para intentar mejorar la coordinación entre los orientadores de primaria y secundaria.

- Página 10



MEMORIA DEL EQUIPO DE ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA 2025- 2026

El Equipo de atención educativa al alumnado con Trastorno del Espectro Autista (EAEATEA) está formado por el siguiente personal docente:

- Maestra de Pedagogía Terapéutica: Inmaculada Plaza Espinosa
- Maestra de Audición y Lenguaje: Ángeles María Serna Morago
- Responsable de orientación: Alicia Serrano Ortiz
- Auxiliar Técnico Educativo: Rocío Jiménez González

Este equipo ha tenido como objetivos principales, desarrollar en el alumnado estrategias de comunicación, verbales y no verbales, que les posibilite expresar necesidades, emociones y deseos, proporcionar aprendizajes funcionales que le permitan desenvolverse con autonomía en situaciones de la vida cotidiana, participar de forma activa en situaciones normalizadas del entorno escolar, social y familiar y desarrollar capacidades y aprendizajes con el empleo de una metodología ajustada a sus características cognitivas, comunicativas y sociales.

El Trastorno de Espectro Autista (TEA) según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) se define como un trastorno heterogéneo del desarrollo con grados y manifestaciones variables que tiene tanto causas genéticas como ambientales. Suele reconocerse en una etapa temprana de la niñez y persiste hasta la edad adulta.

Como criterios diagnósticos se distinguen los siguientes:

- ☐ Deficiencias en la comunicación e interacción social.
- ☐ Conductas restringidas y repetitivas.
- ☐ Los síntomas suelen estar presentes en las primeras fases del desarrollo.
- ☐ Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en otras áreas.
- ☐ Estas alteraciones no se explican mejor por la presencia de una discapacidad intelectual.

En el TEA, además, se distinguen 3 niveles de gravedad en función de los apoyos que requieran los alumnos, así encontramos:

GRADO 1: tienen dificultades para iniciar y mantener conversaciones. Las dificultades en el cambio provocan problemas en al menos un área de actividad.

GRADO 2: presentan dificultades en la comunicación verbal y no verbal, además, encuentran problemas para adaptarse al cambio, las cuales interfieren en el desempeño de distintas áreas de la actividad.

GRADO 3: lenguaje ausente o muy restringido. El cambio de situaciones o de rutinas es extremadamente difícil por su inflexibilidad conductual. Presentan ansiedad de forma persistente.

Esta intervención se realizará en dos espacios principalmente: el aula ordinaria (la mayor parte del tiempo) y el aula de apoyo de PT y AL. Ya que en momentos puntuales se ha hecho uso de ella por la maestra de Audición y Lenguaje para entrenar a determinados alumnos en el uso de Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de Comunicación, y por parte de la maestra de Pedagogía Terapéutica para trabajar programas específicos de motricidad, atención, etc.

ALUMNOS ATENDIDOS POR EL EQUIPO TEA.

La intervención se lleva a cabo con alumnos que requieren **medidas individualizadas y/o extraordinarias** de inclusión educativa según el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla La Mancha.

CURSO	N.º ALUMNOS	DIAGNÓSTICO
INFANTIL 3 AÑOS A	1	• RETRASO MADURATIVO
INFANTIL 4 AÑOS A	2	• TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
INFANTIL 4 AÑOS B	1	• TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
INFANTIL 5 AÑOS A	3	• TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA (2 alumnos) Uno de ellos escolarizado por primera vez en este curso escolar. • RETRASO GLOBAL DEL DESARROLLO (1 alumno)
INFANTIL 5 AÑOS B	2	• TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
EP. 1º B	1	• TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

El nivel de competencia curricular de estos alumnos oscila entre el primer y el segundo ciclo de educación infantil. A continuación, hablaremos sobre cada uno de ellos brevemente:

- **B.C.R. (3 años A).** Alumna que presenta retraso madurativo y dificultades en el desarrollo del lenguaje. A lo largo del curso se ha observado una evolución progresiva y favorable, evidenciándose mejoras tanto en la expresión oral como en la comprensión del lenguaje. Tiende a realizar numerosas acciones por imitación y, en ocasiones, muestra dificultades para anticipar o comprender las consecuencias que estas pueden tener. Precisa apoyo y supervisión por parte del adulto para la realización adecuada de las tareas de trabajo en mesa. No obstante, se muestra autónoma en el desempeño de las rutinas y actividades habituales del aula, tales como la asamblea, el desayuno, los hábitos de higiene, juego por rincones...

En relación con el control de esfínteres, actualmente no lo ha adquirido, por lo que continúa utilizando pañal.

- **E.V.A.F. (4 años A).** Alumno con Trastorno del Espectro Autista que se incorporó al centro a mitad del segundo trimestre del curso anterior. Este alumno no presenta lenguaje oral funcional, pero sí que emite palabras en repetición y utiliza algunos gestos para comunicarse y expresar necesidades básicas. Adquiere vocabulario y conoce, manifestándolo a nivel visual y manipulativo. Durante este curso ha tenido avances y regresiones a nivel oral, puesto que al comienzo emitía algunas palabras de forma espontánea, aunque pocas, pero se ha visto un retroceso en este sentido. Ha conseguido el control de esfínteres y aunque no pide ir al baño, hace muestras de que lo necesita, cogiéndote de la mano, poniéndose nervioso o dirigiéndose a la puerta del aseo.

A nivel conductual, continúa presentando episodios de frustración y desregulación emocional, especialmente cuando no obtiene aquello que desea o cuando se producen cambios en las actividades previstas. Sin embargo, gracias al uso sistemático de apoyos visuales y a la estructuración de las rutinas diarias, se ha observado una disminución tanto en la frecuencia como en la intensidad de estas conductas.

- **C.A.G. (4 años A).** Alumna con Trastorno del Espectro Autista. Presenta un lenguaje expresivo funcional y un nivel adecuado de comprensión del lenguaje, con adecuada intención comunicativa. Presentaba dislalias en las sílabas líquidas, que ha superado y actualmente presenta dislalias en las sílabas trabadas. En el ámbito de la autonomía personal, es completamente independiente en la realización de las rutinas y actividades del aula, por lo que se han ido retirando los apoyos visuales, al no considerarse actualmente necesarios para su funcionamiento en el contexto escolar.

En relación con el nivel curricular, se encuentra escolarizada en el curso de referencia, sin requerir adaptaciones significativas del currículo. No obstante, en determinadas ocasiones precisa apoyo y supervisión por parte del adulto para la correcta finalización de las tareas y la consecución de los objetivos propuestos ya que, aunque comprende las instrucciones y órdenes dadas por la tutora, su atención se dispersa con facilidad.

- **D.M.J. (4 años B).** Alumno que presenta Trastorno del Espectro Autista y que requiere medidas extraordinarias de inclusión educativa. En el ámbito de la comunicación, no presenta lenguaje oral, pero se comunica cogiendo de la mano, con gestos o la mirada. En el curso ha empezado a emitir algunos sonidos, balbuceos y sílabas. Es un alumno con intereses muy restringidos que ha empezado a mostrar curiosidad por algunos materiales presentados, aunque su trabajo depende del momento del día o cómo haya descansado durante la noche. Muestra poca autonomía a la hora de realizar acciones como colgar el abrigo, abrir y cerrar la mochila, abrir y cerrar el grifo para lavarse las manos, etc., así como para realizar actividades que requieren una motricidad fina más precisa (picar, rasgar papel, garabatear, moldear plastilina...). Presenta

episodios frecuentes de frustración y rabietas lo que le lleva a autolesionarse, golpeándose en la cara y mordiéndose en la mano.

- **A.N.L (5 años A).** Alumno con Trastorno del Espectro Autista. Su evolución durante el curso ha sido positiva. El lenguaje oral es funcional, capaz de mantener una conversación con el adulto, aunque le cuesta situarse en el tiempo. Su vocabulario comprensivo y expresivo ha aumentado; así como la longitud de las frases; expresión y comprensión de vivencias, historias y cuentos. Tiene algunas dislalias, que necesita seguir trabajando. Mejora en trabajo en mesa, cada vez permanece más tiempo sentado. Adquiere conceptos básicos y los contenidos propios de su nivel.
- **J.M.R (5 años A).** Alumno con Retraso Global del desarrollo. Durante este curso ha requerido medidas individualizadas con los recursos de PT, AL y ATE. Ha adquirido vocabulario básico, formación de frases con apoyo visual y mejora la pragmática. Avanza en lenguaje oral y comprensivo.
La evolución durante el curso ha sido positiva, aunque el comportamiento a veces no ha sido el adecuado.

El nivel de competencia curricular continúa siendo bajo.

- **D.P.M. (5 años A).** Alumno con Trastorno del Espectro Autista. El alumno comenzó la escolarización infantil este curso, presentando un comportamiento disruptivo al inicio del mismo, que ha ido cambiando, mejorando con el adulto, iguales y adaptándose al trabajo en mesa. Ha empezado a emitir sonidos, sílabas y alguna palabra. Mantiene la mirada y se comunica mediante esta y gestos. El avance del curso ha sido positivo.
- **J.A.Q (5 años B).** Alumno con Trastorno del Espectro Autista. El alumno presenta un nivel de competencia curricular propio de su edad cronológica. Es un niño con muy buenas capacidades cognitivas, pero con escaso hábito de trabajo y de esfuerzo. Quiere terminar rápido y no le importa que el resultado del trabajo no sea el esperado. Va adquiriendo la lectoescritura y los conceptos lógico-matemáticos trabajados durante el curso, pero se muestra muy disperso y alterado y eso afecta a la adquisición de una buena grafía tanto de letras como de números. En el lenguaje expresivo y comprensivo mejora. A lo largo de este curso ha habido un cambio significativo a nivel social, ya que, tanto en el aula como en el patio, demanda más la compañía de sus compañeros para compartir momentos de juego o para realizar cualquier otra actividad o tarea.
- **H.M.M (5 años B).** Alumno con Trastorno del Espectro Autista. En general, la evolución del alumno durante el curso ha sido muy positiva. Se observa una evolución muy favorable de su lenguaje oral y aunque su producción verbal es aun poco inteligible, tiene mucha intención

comunicativa. Sus emisiones se caracterizan principalmente por aproximaciones a palabras, predominando las vocalizaciones y secuencias vocálicas. Realiza un esfuerzo por emitir sílabas directas y aproximarse fonológicamente a las palabras que desea expresar, con la intención de hacerse comprender por los adultos y por sus iguales. Cuenta con un comunicador (AsTeRICS Grid) que le ayuda a aumentar sus producciones orales.

El alumno tiene muy buena capacidad de aprendizaje y buena comprensión en relación a los contenidos trabajados en el aula. Con ayuda y apoyo individualizado consigue alcanzar los criterios establecidos en su Plan de Trabajo. Va adquiriendo la lectoescritura y los conceptos lógico-matemáticos trabajados durante el curso.

- **S.E.G (1º de EP).** Alumna con Trastorno del Espectro Autista. Esta alumna presenta importantes dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo. No dispone de un lenguaje oral funcional para expresar necesidades, deseos o estados personales de manera espontánea. Sus producciones verbales se caracterizan fundamentalmente por la emisión de ecolalias y la repetición de palabras o expresiones previamente escuchadas, pero siempre de manera muy guiada y pocas veces de forma espontánea. Dispone de un comunicador (Grid 3) como una comunicación aumentativa.

HORARIO DEL EAEATEA

★ HORARIO DE LA ESPECIALISTA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

HORARIO DE LA ESPECIALISTA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 9:45	4 años A E.A.F C.A.G.	5 años A D.P.M.	4 años B D.M.J.	5 años A D.P.M.	3 años B
9:45 - 10:30	1º B S.G.L.	4 años A E.A.F C.A.G.	5 años A D.P.M.	1º B S.G.L.	4 años B D.M.J.
10:30 - 11:15	5 años A A.N.L. J.M.R.	5 años A D.P.M.	COMPLEMENT ARIA	3 años A	5 años A D.P.M.
11:15 - 12:00	5 años B H.M.M. J.A.Q.	4 años B D.M.J.	3 años A	4 años B D.M.J.	5 años B H.M.M. J.A.Q.

12:00 – 12:30	RECREO				
12:30 – 13:15	4 años B D.M.J.	5 años B H.M.M. J.A.Q.	4 años A E.A.F C.A.G.	5 años B H.M.M. J.A.Q.	4 años A E.A.F C.A.G.
13:15 – 14:00	3 años B	1º B S.G.L.	5 años B H.M.M. J.A.Q.	COMPLEMENTARIA	3 años A

★ HORARIO DE LA ESPECIALISTA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.

HORARIO DE LA ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 9:45	1º B S.G.L.	4 años B D.M.J.	1º B S.G.L.	1º B S.G.L.	4 años B D.M.J.
9:45 - 10:30	4 años A E.A.F C.A.G.	1º B S.G.L.	5 años B H.M.M. J.A.Q.	4 años A E.A.F C.A.G.	4 años A E.A.F C.A.G.
10:30 - 11:15	5 años B H.M.M. J.A.Q.	4 años A E.A.F C.A.G.	4 años B D.M.J.	4 años B D.M.J.	3 años B
11:15 – 12:00	4 años B D.M.J.	3 años A	3 años B	5 años B H.M.M. J.A.Q.	3 años A
12:00 – 12:30	RECREO				
12:30 – 13:15	3 años B	3 años B	COMPLEMENTARIA	3 años B	5 años B H.M.M. J.A.Q.
13:15 – 14:00	3 años A	3 años A	3 años A	COMPLEMENTARIA	1º B S.G.L.

★ HORARIO DEL AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO

HORARIO DEL AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 9:45	4 años B D.M.J.	3 años A B.C.R.	3 años A B.C.R.	4 años B D.M.J.	3 años A B.C.R.
9:45 - 10:30	3 años A B.C.R.	5 años A A-J-D	4 años B D.M.J.	5 años A A-J-D	1º B S.G.L.
10:30 - 11:15	3 años A B.C.R.	4 años B D.M.J.	3 años A B.C.R.	5 años A A-J-D	4 años B D.M.J.
11:15 - 12:00	4 años A E.A.F C.A.G.	1º B S.G.L.	5 años B H.M.M. J.A.Q.	3 años A B.C.R.	5 años A A-J-D
12:00 - 12:30	RECREO				
12:30 - 13:15	4 años A E.A.F C.A.G.	3 años A B.C.R.	3 años A B.C.R.	5 años A A-J-D	5 años A A-J-D
13:15 - 14:00	1º B S.G.L.	4 años A E.A.F C.A.G.	4 años A E.A.F C.A.G.	1º B S.G.L.	4 años A E.A.F C.A.G.

ACTUACIONES PRIORITARIAS

Entre las actuaciones prioritarias que hemos desarrollado como maestras especialistas del equipo de atención educativa al alumnado con trastorno de espectro autista, están las siguientes:

Por parte de AL y PT:

- ☐ Elaboración de horarios visuales para las distintas aulas de infantil con el objetivo de estructurar las diferentes sesiones de la mañana.
- ☐ Elaboración de agendas visuales para favorecer el desarrollo del lenguaje en la asamblea.
- ☐ Adaptación de materiales tanto manipulativos como interactivos, adaptados a las barreras de aprendizaje y participación de los alumnos
- ☐ Elaboración de guiones e historias sociales.
- ☐ Asesoramiento y colaboración con los tutores/as y especialistas para la elaboración, puesta en marcha y evaluación de los diferentes planes de trabajo.
- ☐ Refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula favoreciendo en todo momento la inclusión educativa del alumnado.
- ☐ Implantación y desarrollo de diferentes comunicadores para aquellos alumnos con necesidades complejas en la comunicación, destacando el GRID 3 y el AsTeRICS Grid.
- ☐ Seguimiento de casos y elaboración de informes para informar a las familias.

- ☐ Intervención directa con el alumnado desarrollando estrategias y medidas de inclusión educativas que permitan superar las barreras de aprendizaje que presentan los alumnos, aumentando sus posibilidades de participación e inclusión en la sociedad.
- ☐ Participación en las diferentes reuniones de coordinación establecidas por el centro (reuniones de EOA, equipos de ciclo, claustros, etc.)
- ☐ Coordinación con las familias y con agentes externos a través de diferentes reuniones.

Por parte del ATE:

- ☐ Acompañar a los alumnos y alumnas en los desplazamientos internos en el centro.
- ☐ Colaborar con los tutores y/o equipo docente para llevar a cabo su Plan de Trabajo.
- ☐ Desarrollar un programa de autonomía e higiene personal en el aseo del alumnado, participando con el equipo docente.
- ☐ Atender y vigilar en la actividad de recreo de los alumnos.
- ☐ Participar en el desarrollo del programa de hábitos de alimentación.

COORDINACIÓN.

Se ha asistido a todas las sesiones de coordinación programadas desde jefatura de estudios, con los Equipos docentes de los diferentes niveles y reuniones de coordinación de apoyos, tanto en educación infantil como educación primaria.

De igual modo, se ha participado y colaborado con el resto de los docentes en las reuniones del Claustro, siendo previamente convocadas por la dirección del centro.

En cuanto la coordinación con el EOA se ha desarrollado regularmente de forma semanal y siempre que las necesidades lo han requerido, tratando temas de interés referentes al proceso educativo del alumnado del centro en general, así como la evolución del alumnado atendido y su proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de garantizar la optimización de su desarrollo.

La coordinación e intercambio de información con el resto de los tutores y especialistas se ha llevado a cabo de manera diaria, tomando decisiones conjuntas para planificar una respuesta educativa adecuada, asesorando, orientando y participando en la elaboración, seguimiento y evaluación de los Planes de trabajo, así como del uso y adaptación de materiales y estrategias metodológicas. Esta coordinación se ha llevado a cabo durante las sesiones exclusivas y en momentos no planificados, siempre que el horario nos lo ha permitido.

En referente a la coordinación con las familias se ha realizado de manera trimestral, mediante entrevista individual presencial, para trasladar el informe de evaluación con los aspectos trabajados durante el trimestre programados en el plan de trabajo del alumno.

Se han mantenido reuniones trimestrales de coordinación con el CDIAT de la localidad y aquellos centros externos donde el alumno reciba sesiones de logopedia, fisioterapia, hidroterapia, estimulación, etc. En nuestro caso ha sido principalmente con AFAS.

RECURSOS MATERIALES

Partiendo de los conceptos de accesibilidad y diseño universal, así como del reconocimiento de la diversidad y la oportunidad que esta brinda en el aprendizaje, se requiere un enfoque didáctico y pedagógico desde las escuelas, que esté destinado a elaborar materiales de enseñanza flexible, así como técnicas y estrategias orientadas a eliminar las barreras para acceder al aprendizaje. En el caso de los alumnos con TEA, el tipo de materiales y recursos didácticos que se utilicen serán determinantes para el desarrollo de sus capacidades, teniendo en cuenta su tendencia a centrar más la atención en los objetos que en las personas. Es importante seleccionar materiales que faciliten la interacción social, prefiriendo aquellos hacia los cuales se sienten atraídos con facilidad.

Los apoyos visuales facilitan el procesamiento de la información. Estas estrategias cuentan entre sus ventajas con la predictibilidad, ayudan a disminuir la ansiedad y las conductas desafiantes. También es una información que permanece en el tiempo, da estabilidad (más que la que da la información verbal), ayuda a los alumnos a organizarla, dando una estructura más comprensible, ayudando así al desarrollo del niño.

Es por ello, que los materiales y recursos utilizados en este curso se ha intentado que sean sobre todo motivadores, lúdicos, atractivos y por supuesto adaptados en todo momento a sus barreras para el aprendizaje y la participación, teniendo en cuenta los intereses y las necesidades del alumnado, priorizando los recursos visuales y manipulativos, fichas, juegos y materiales elaborados por las maestras en función de los contenidos a trabajar como:

- Elaboración de horarios y agendas visuales partiendo de los pictogramas de ARASAAC.
- Fichas adaptadas en base a la metodología TEACCH
- Materiales manipulativos para desarrollar habilidades cognitivas.
- Materiales manipulativos de lectoescritura, numeración y cálculo.
- Elaboración de materiales interactivos destinados al uso de medios digitales como: Tablet, paneles digitales y la mesa interactiva con el objetivo de reforzar aprendizajes. Para la elaboración de estos materiales se han usado plataformas como: CANVA, GENIALLY, WORDWALL Y LIVEWORKSHEET, entre otras.

Además, del material mencionado anteriormente, se ha usado material específico por parte del equipo TEA:

MATERIAL DE ARTICULACIÓN	• Programa espiral fonemas (onda educa) • Articulemas (blog siembra estrellas) • Lotos fonéticos. • Cicerón.
MATERIAL GRÁFICO PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN Y EL LÉXICO	• Cuentos. • Vocabulario en imágenes. • Lotos de acciones. • Secuencias temporales. • Memorys. • Bingos. • Lince. • Cuadernos manipulativos de conceptos básicos.
MATERIAL DE MORFOSINTAXIS	• Enséñame a hablar.

	• Láminas para la estructuración de frases con pictogramas. • Programa espiral morfosintaxis (onda educa)
OTROS	• Gomets y pegatinas. • Números y letras (imantadas, de plástico y de madera) • Puzles y pinchitos. • Pompones. • Piezas de construcción. • Plastilina. • Pomperos. • Materiales sensoriales.

FORMACIÓN

En este curso se ha realizado la siguiente formación:

FECHA	CURSO	ORGANIZA	H	REALIZADO POR:
19/10/2025 al 09/11/2025	Introducción a Código Escuela 4.0 en educación. Ciudad Real. Nivel 1	CRFP	10	PT
21/01/2026 al 15/05/2026	Inteligencia Artificial al servicio de la Educación: creación de materiales y recursos didácticos innovadores.	CRFP	20	PT
13/04/2026 al 12/06/2026	Formación a docentes en general sobre riesgos y emergencias de Protección Civil.	CRFP	10	PT

VALORACIÓN GENERAL Y PROPUESTAS DE MEJORA

La valoración del curso por parte del Equipo TEA es buena. Se han conseguido avances con los alumnos, gracias a la elaboración de materiales específicos y al uso de diferentes comunicadores. Además, el clima de trabajo con los tutores de infantil en general ha sido positivo, lo que ayuda en gran medida a desarrollar nuestra labor con los alumnos TEA dentro de las aulas ordinarias.

No obstante, nos gustaría dejar reflejadas una serie de propuestas de mejora para facilitar la labor de este equipo en el próximo curso:

- Dado que la intervención educativa por parte del equipo TEA suele realizarse dentro del aula, es muy importante y necesaria la coordinación con los tutores y tutores para conocer de antemano el trabajo que se va a llevar a cabo y, poder así programar con antelación. En ocasiones es difícil poder llevar a cabo reuniones de coordinación por falta de tiempo en el horario complementario.
- Los Planes de Trabajo de este curso han sido modificados trimestralmente en base a las necesidades del alumnado, en lugar de hacerlo de forma anual como en anteriores cursos.

MEMORIA DE LAS ESPECIALISTAS EN PEDAGOGÍA TERAPEUTICA 2025-26

Este curso escolar 2025/2026 ha contado con las siguientes especialistas en Pedagogía Terapéutica:

- ☐ Una maestra de PT a jornada completa por dotación con el Programa PROA+.
- ☐ Medio cupo de PT (compartido por la directora).
- ☐ Media jornada de PT dotada por el Programa Prepara-T.

Los horarios de todos han sido flexibles para atender las demandas del alumnado, así como la valoración y reincorporación del nuevo alumnado.

ACTUACIONES PRIORITARIAS

Entre las actuaciones prioritarias que hemos desarrollado como maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica son las siguientes:

- ☐ Colaboración y asesoramiento a tutores y especialistas.
- ☐ Colaboración en el desarrollo, puesta en marcha y seguimiento de los Planes de Trabajo, junto al resto de personal implicado, coordinado por el/la tutor/a.
- ☐ Implantación de metodologías activas, principalmente la codocencia, dentro del aula ordinaria con el gran grupo, favoreciendo la inclusión educativa.
- ☐ Elaboración y adaptación de materiales, actividades adecuadas en cada caso y de acceso al currículo, ajustes metodológicos y organizativos.
- ☐ Seguimiento de casos y elaboración de informes, en lo relativo a decisiones de evaluación y promoción.
- ☐ Intervención directa con el alumnado llevando a cabo las medidas que nos permita aminorar las barreras de aprendizaje y fomentar sus potencialidades.

ALUMNADO ATENDIDOS Y VALORACIÓN GENERAL

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

☐ 5 AÑOS EI A

Apoyo en el aula durante 6 sesiones semanales, en las tres áreas del curriculum de primero de E. Infantil. Se ha trabajado a través de la docencia compartida, concretamente mediante la co-enseñanza de apoyo, y en algunos momentos en sesiones fuera del aula. En las sesiones de trabajo de pequeño grupo, se ha apoyado principalmente a 2 alumnos; uno con Trastorno del Espectro Autista y otro con retraso global del desarrollo con gran desfase en todas las áreas del desarrollo.

☐ 1º EP A

Apoyo en el aula durante tres sesiones semanales, en el área de Lengua. Se ha trabajado a través de la docencia compartida, concretamente mediante la co-enseñanza de apoyo, y pequeño grupo.

En las sesiones de trabajo de pequeño grupo, se ha apoyado principalmente a cuatro alumnos, que han sido aquellos que presentaban mayores dificultades en relación con el proceso de adquisición de la lectoescritura. No obstante, en función de las actividades planteadas y dificultades encontradas se ha ido atendiendo a todo aquel que lo ha precisado.

☐ 1º E.P B

Apoyo en el aula durante tres sesiones semanales, en el área de Lengua. Se ha trabajado a través de la docencia compartida, concretamente mediante la co-enseñanza de apoyo y de pequeño grupo.

En las sesiones de apoyo de pequeño grupo se ha apoyado principalmente a seis alumnos, que han sido aquellos que presentaban mayores dificultades en relación con el proceso de adquisición de la lectoescritura.

La alumna con TEA ha sido atendida también, pero realizando actividades más sencillas y acordes a su nivel de competencia curricular.

☐ 2º E.P A

Apoyo en el aula durante tres sesiones semanales en el área de Lengua. Se ha trabajado a través de la docencia compartida, concretamente mediante la co-enseñanza de apoyo para todo el grupo-clase, y pequeño grupo.

En las sesiones de trabajo en pequeño grupo, se ha apoyado principalmente a cinco alumnos, los cuales presentan un nivel de competencia curricular inferior al del resto de grupo-clase, por circunstancias diversas como absentismo, incorporación tardía al sistema educativo y desconocimiento del idioma.

Con este alumnado se ha trabajado principalmente: conciencia fonológica, articulación adecuada de fonemas, identificación de grafemas, copiado de palabras y frases, escritura al dictado, vocabulario... así como el desarrollo de la capacidad comunicativa a nivel oral.

☐ 2º E.P B

Apoyo en el aula durante tres sesiones semanales en el área de Lengua. Se ha trabajado a través de la docencia compartida, mediante atención individual, grupos rotativos y en pequeño grupo, para responder a las necesidades particulares de cada alumno y fomentar la participación de todos los niños y niñas en la actividad del aula.

En este grupo, se ha atendido especialmente a 3 alumnos. Uno de ellos con discapacidad intelectual leve y TDAH que presenta un nivel de competencia curricular muy inferior al del resto de compañeros, con el que se utiliza un material correspondiente a Educación Infantil. Una alumna con TEA con un nivel de competencia curricular similar al de sus compañeros, la cual ha precisado de apoyos para centrar la atención, realizar tareas de aula y autorregularse en determinados momentos.



Y, finalmente, se ha atendido a un alumno procedente de Cuba, que ha llegado en el tercer trimestre y que presenta un nivel competencial inferior al del resto de sus compañeros.

❑ **3º E.P A**

Apoyo en el aula durante tres sesiones semanales en el área de Lengua. Se ha trabajado a través de la docencia compartida, concretamente mediante la co-enseñanza de pequeño grupo y apoyo.

En esta aula se ha atendido sobre todo a dos alumnos. Uno de ellos con grandes dificultades en relación con el proceso lectoescriptor, el cual está siendo valorado por posible dislexia. Otra alumna con dificultades en todas las áreas y materias, que presenta un nivel curricular muy inferior al del resto de sus compañeros, trabajándose con ella un material de Educación Infantil.

❑ **3º E.P B**

Apoyo en el aula durante tres sesiones semanales en las áreas de Lengua. Se ha trabajado a través de la docencia compartida, concretamente mediante la co-enseñanza de apoyo para todo el grupo-clase y de pequeño grupo.

Se ha trabajado sobre todo con un grupo de cinco alumnos, con el fin de iniciarse, mejorar y afianzar aspectos relacionados con la lectura y la escritura. Durante los dos últimos trimestres, nos hemos dedicado especialmente a la lectura, comprensión lectora y escritura al dictado.

❑ **3º E.P C**

Apoyo en el aula durante cinco sesiones semanales en las áreas de Lengua y Matemáticas. Se ha trabajado a través de la docencia compartida, especialmente, mediante la co-enseñanza de apoyo para todo el grupo-clase, desdobles y de pequeño grupo.

Se ha trabajado sobre todo con un grupo de cuatro alumnos, con el fin de dar refuerzo y apoyo en actividades de ambas materias y saberes básicos de mayor complejidad. Asimismo, se ha atendido a otro alumno con necesidades educativas especiales que presenta un desfase curricular considerable con respecto al resto de compañeros y con el cual se ha llevado un nivel de Educación Infantil (en el área de Lengua) y 1º de Primaria (en el área de Matemáticas).

❑ **4º E.P A**

Apoyo en el aula durante cinco sesiones semanales en las áreas de Lengua y Matemáticas. Se ha trabajado a través de la docencia compartida, concretamente mediante la co-enseñanza de apoyo para todo el grupo-clase y de pequeño grupo.

Este grupo está compuesto por alumnado muy heterogéneo, por lo que se han ido adaptando los apoyos a las necesidades surgidas. Especialmente, se ha atendido a un alumno con nivel curricular de 2º de Educación Primaria, el cual ha evolucionado muy favorablemente. Asimismo, se ha atendido a otro alumno que presenta grandes dificultades en todas las materias y un gran desfase con respecto

al resto de compañeros, con el cual se ha utilizado material de Educación Infantil (aunque el alumno presenta un gran desinterés y poca motivación hacia el aprendizaje y tareas académicas). Finalmente, se ha trabajado con aquellos alumnos y alumnas que han encontrado barreras para superar ambas materias a lo largo del curso, recibiendo refuerzo y ayuda en aquellas actividades y saberes que lo han precisado en ambas materias.

☐ En 5º EP A

Apoyo en el aula durante cinco sesiones semanales en el área de Lengua y matemáticas. Se ha trabajado a través de la docencia compartida, concretamente mediante la co-enseñanza de apoyo para todo el grupo-clase, de pequeño grupo, estaciones de aprendizaje (planteando diferentes tareas y dividiendo el material y recursos en grupos) y de desdoble. En el área de lengua se ha atendido a una alumna con desconocimiento del idioma que se incorporó en el segundo trimestre.

☐ En 5º EP B

Apoyo al aula en general en dos sesiones semanales en las áreas de Lengua, atención centrada en aquellos alumnos que requieren más ayuda. Uno de ellos presenta gran desmotivación hacia el aprendizaje y se niega con frecuencia a realizar las tareas que se le proponen, limitando mucho su progreso, presenta conductas disruptivas. Otro de ellos, presenta un NCC de 1º ciclo de Ed. Primaria, y se ha trabajado con el material adecuado a dicho nivel, en consonancia con su grupo de referencia. Y un alumno de nueva incorporación con desconocimiento del idioma.

☐ En 5º EP C

Apoyo en el aula durante cinco sesiones semanales en el área de Lengua y matemáticas. Se ha trabajado a través de la docencia compartida, concretamente mediante la co-enseñanza de apoyo para todo el grupo-clase, de pequeño grupo, estaciones de aprendizaje (planteando diferentes tareas y dividiendo el material y recursos en grupos) y de desdoble.

En 6º EP A

Apoyo al aula en general en cinco sesiones semanales en las áreas de Lengua y Matemáticas, atención centrada en aquellos alumnos y alumnas que requieren más ayuda. Se ha llevado a cabo codocencia de apoyo y en pequeño grupo principalmente con una alumna con dificultades de aprendizaje y otra con desconocimiento del castellano.

En 6º EP B

Apoyo al aula en general en cinco sesiones semanales en las áreas de Lengua y Matemáticas, atención centrada en aquellos alumnos y alumnas que requieren más ayuda. Uno de ellos tiene un NCC de 1er ciclo, por lo que las actividades a realizar han sido adaptadas a los criterios de dicho ciclo, prestando especial importancia a la lectoescritura, numeración y operaciones básicas.

☐ En 6º EP C

Apoyo al aula en general en cinco sesiones semanales en las áreas de Lengua y Matemáticas, atención centrada en aquellos alumnos y alumnas que requieren más ayuda. En concreto, hemos centrado la atención a un alumno que presenta dificultades en la lectoescritura y comprensión escrita, con un nivel de 2º de EP, así como en las funciones ejecutivas, ofreciéndole estrategias y materiales complementarios para mejorar así su desarrollo. Se ha trabajado a través de la docencia compartida, concretamente mediante la co-enseñanza de apoyo para todo el grupo-clase, de pequeño grupo, estaciones de aprendizaje.

HORARIOS

★ HORARIO PT (PREPARA-T)

HORARIO PT (PREPARA-T)					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 9:45	5º C LENGUA	6º A LENGUA		6º B MATE	6º A MATE
9:45 - 10:30		6º B LENGUA	5º B LENGUA	6º A MATE	5º C LENGUA
10:30 - 11:15	6º B MATE	6º C LENGUA	5º A LENGUA	6º C LENGUA	6º A LENGUA
11:15 - 12:00	5º C MATE	5º A LENGUA	5º C MATE	5º C MATE	6º C LENGUA
12:00 - 12:30	RECREO				
12:30 - 13:15	5º A MATE	6º C MATE	5º A MATE	5º B LENGUA	5º A MATE
13:15 - 14:00	6º C MATE	6º B MATE	6º A MATE	6º B LENGUA	6º C MATE
14:00 - 15:00	COMPLEMENTARIA				

★ HORARIO PT (PROA +)

HORARIO PT (PROA +)					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

9:00 - 9:45	LENGUA 1ºA	LENGUA 3ºA	LENGUA 1ºB	LENGUA 3ºA	LENGUA 2ºA
9:45 - 10:30	MATEMÁT. 4ºA	LENGUA 3ºB	MATEMÁT. 3ºC		LENGUA 3ºA
10:30 - 11:15	LENGUA 1ºB	LENGUA 2ºB	LENGUA 2ºB	LENGUA 2ºB	LENGUA 1ºB
11:15 - 11:45	RECREO				
11:45 - 12:30	LENGUA 3ºC	LENGUA 3ºC	LENGUA 1ºA	LENGUA 3ºB	LENGUA 3ºB
12:30 - 13:15	LENGUA 4ºA	LENGUA 4ºA	MATEMÁT. 4ºA	LENGUA 3ºC	LENGUA 1ºA
13:15 - 14:00		LENGUA 2ºA	LENGUA 3ºC	LENGUA 2ºA	LENGUA 4ºA
14:00 - 15:00	COMPLEMENTARIA				

COORDINACIÓN.

Se ha asistido a todas las sesiones de coordinación programadas desde jefatura de estudios con los Equipos docentes de los diferentes niveles y reuniones de coordinación de apoyos de educación primaria.

De igual modo, se ha participado y colaborado con el resto de los docentes en las reuniones del Claustro.

En cuanto la coordinación con el EOA se ha desarrollado regularmente y siempre que las necesidades lo han requerido tratando temas de interés referentes al proceso educativo del alumnado del centro en general, así como la evolución del alumnado atendido y su proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de garantizar la optimización de su desarrollo.

La coordinación e intercambio de información con el resto de los tutores y especialistas se ha llevado a cabo de manera diaria tomando decisiones conjuntas para planificar una respuesta educativa adecuada, asesorando, orientando y participando en la elaboración, seguimiento y evaluación de los Planes de trabajo, así como del uso y adaptación de materiales y estrategias metodológicas. Esta coordinación se ha llevado a cabo durante las sesiones exclusivas y en momentos no planificados (cambios de clases, horas de baños, etc.) y siempre que el horario nos lo ha permitido.

En referente con la coordinación con las familias se ha realizado de manera trimestral, mediante el informe de evaluación con los aspectos trabajados durante el trimestre programados en

el plan de trabajo del alumno, y bajo la coordinación de las tutorías individualizadas realizadas por los tutores.

RECURSOS MATERIALES

Los materiales y recursos utilizados han sido motivadores, idóneos, lúdicos y atractivos en función de los intereses y necesidades del alumnado, priorizando los recursos visuales y manipulativos, fichas, juegos y materiales elaborados por las maestras en función de los contenidos a trabajar (pictogramas, material Teach, habilidades cognitivas, lectoescritura, numeración, cálculo y resolución de problemas). Sin olvidar, el uso del ordenador y tablet como elemento motivador y para reforzar aprendizajes, a través de diversidad de juegos como el JClíc o a través de diferentes páginas web de interés (livesworksheets, wordwall, kahoot...).

FORMACIÓN CURSO 25/26

CURSO/SEMINARIO	ORGANIZACIÓN	HORAS	REALIZADO POR
Altas capacidades: introducción al desarrollo del Talento. Segundo trimestre (Edición 1)	CRFP	10	PT (PROA+)
PRIMARIA: Programa de formación y apoyo a la Evaluación de Diagnóstico 2025-2026. (Edición 4)	CRFP	8	PT (PROA +)
Curso Marco Convivencia. (Edición 1)	CRFP	10	PT (PROA +)
Introducción a Código Escuela 4.0 en educación. Ciudad Real. Nivel 1. (Edición 2)	CRFP	10	PT (PROA+)
EducamosCLM: explora las posibilidades de Office 365. Nivel 1 (Edición 1)	CRFP	10	PT (PROA +)
Competencia lectora: conceptualización, estrategias y competencia lectora plurilingüe en E. Infantil y Primaria. (Edición 1)	CRFP	20	PT (PROA +)
Exducere 2026 (Edición 1)	CRFP	20	PT (PROA +)
VI Plan de éxito educativo. PREPARA-T, TITULA-S. Diseño de un proyecto inclusivo de aula. (Edición 1)	CRFP	15	PT (PREPARA -T)
METODOLOGÍAS ACTIVAS BASADAS EN LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y MATEMÁTICA (Edición 1)	CRFP	20	PT (PREPARA-T)



MEMORIA DE LA ESPECIALISTA EN AUDICION Y LENGUAJE 2025-26

Durante el curso escolar 2025/2026 la atención en A.L. ha sido realizada por Purificación Moya Serrano, especialista en audición y lenguaje.

Hay que destacar que, al tener media jordana en este centro, se han atendido las necesidades del centro con mayor dificultad.

ALUMNOS/AS ATENDIDOS/AS.

A lo largo del presente curso escolar se han atendido en el Ceip José del Moral 11 alumnos/as de E.P. Hay un alumno que el curso que viene cambia de modalidad educativa y el resto, después de una evaluación inicial del lenguaje, seguirían en el programa de A.L.

Por cursos han sido atendidos:

primero de primaria 2 alumnos, segundo de primaria 2 alumnos, tercero de primaria 3 alumnos, cuarto de primaria 2 alumno, quinto de primaria 1 alumno y sexto de primaria 1 alumnos.

Por falta de horario no ha podido ser atendido alumnado con dislalias.

Las sesiones de reeducación logopédica han sido de 20 ó 45 minutos de duración en los meses de octubre a mayo y de 15-35 minutos en el mes de septiembre y junio. La atención ha sido realizada en el aula de A.L. de forma individual o en pequeño grupo, dependiendo de las necesidades de los alumnos/as.

VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PARA EL AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

En el aula de A.L. se ha intentado lograr al máximo los objetivos planteados para este curso escolar, pero como siempre ocurre, no todos los alumnos/as lo han conseguido por completo.

Los mayores éxitos han sido en los aspectos del lenguaje: semántica y pragmática, Aunque en los aspectos de fonología y morfología se han realizado progresos no han llegado a conseguirlos bien y se deberá continuar el próximo curso escolar con los alumnos que tienen dichas dificultades.

Se ha trabajado sobre todo la expresión oral, y en ocasiones con algunos alumnos se ha reforzado con expresión escrita. También se ha trabajado la comprensión y la fluidez verbal.

RECURSOS MATERIALES



Parte mayoritaria de este alumnado pertenecen a un entorno familiar desfavorecido bien sea por razones sociales, económicas, culturales y lingüísticas.

En este curso, tanto la intervención como la coordinación, las entrevistas y reuniones han sido presenciales y en ocasiones por teléfono. La coordinación con los otros recursos ha sido:

- ☐ SS. SS de Tomelloso:
Trabajadoras Sociales, Equipo Técnico de Inclusión (ETI) y E. Familia.
- ☐ Cáritas.
- ☐ Cruz Roja.
- ☐ Centro de la Mujer.
- ☐ Concejalía de Educación del Ayuntamiento y organismos y/o entidades dependientes de esta.
- ☐ AMPA del colegio.
- ☐ Fundación Ceres.
- ☐ Salud mental Infanto-juvenil del H. Mancha Centro.
- ☐ Equipo de atención temprana AFAS.

Actuaciones con las Familias.

Desde la Unidad de Orientación se han mantenido entrevistas presenciales en el colegio, y contactos telefónicos familiares para asesoramiento y orientación socioeducativa, sociofamiliar y socioeconómica, en diferentes aspectos del proceso de sus hijos e hijas. Al igual que se les ha asesorado sobre la participación del alumnado en actividades de ocio y tiempo libre saludables.

Actuaciones con alumnado.

Se han realizado intervenciones con alumnado tanto en situaciones puntuales como en procesos de tutorización. Junto con la orientadora, se han realizado un taller en los cursos de 4º de EP, relacionadas con las habilidades sociales y la resolución de conflictos.

Actuaciones con el Profesorado.

Se ha llevado a cabo coordinaciones y seguimiento con el profesorado por temas relacionados con sus alumnos por motivos de absentismo y alumnado en desventaja sociofamiliar que han motivado la intervención del PSC por dichos motivos.

- **Centros docentes y otras instituciones.**

Las coordinaciones que el PSC ha realizado con otras instituciones durante el curso 2024/2025 han sido las siguientes:

- ☐ Participación en las sesiones de coordinación y trabajo en común con los orientadores/as, Psc y Educadora Social de la Zona de Tomelloso propuestas por la asesoría de inclusión

educativa, preparando los contenidos para participar en los grupos de trabajo previstos en el orden del día de cada sesión.

- ❑ Coordinación con los Departamentos de Orientación receptores del alumnado con medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa, que promocionan a Secundaria. Ha permitido transmitir información relevante de este alumnado para favorecer la respuesta educativa en la nueva etapa de escolarización.
- ❑ Comunicación presencial y telefónica con los Servicios Sociales de la localidad para: coordinar el trabajo conjunto con familias del alumnado absentista, Familias en situación de Riesgo declarado y familias en situación de desventaja social, económica, cultural y lingüística.
- ❑ Reuniones en la mesa local de absentismo las cuales se han realizado una por trimestre. Los/as PSC/Educadora de los centros de Tomelloso y las Educadoras de Servicios Sociales de Tomelloso hemos mantenido reuniones para coordinarnos, traspasar información y para valorar posibles actuaciones para mejorar.
- ❑ Colaboración con CRUZ ROJA para intercambiar información y coordinación para la puesta en práctica del programa de apoyo escolar y de ocio que asisten alumnos del Colegio y campaña de juguetes en Navidad y reparto de alimentos.
- ❑ Colaboración y coordinación con CÁRITAS para seguimiento de familias desfavorecidas económicamente, con intervención conjunta.
- ❑ Concejalía de Educación de Tomelloso: Comedor escolar, Campamento urbano, Becas de Material escolar, y comedor, Transporte escolar y Absentismo.
- ❑ Fundación Ceres, campaña de juguetes en Navidad y seguimiento de alumnado y familias con intervención psicológica y de apoyo escolar.
- ❑ Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil, seguimiento de alumnado atendido por la unidad.
- ❑ Equipos de atención temprana de AFAS.

ABSENTISMO ESCOLAR

- ❑ Resumen mensual de los partes de faltas de asistencia de los alumnos/as del Colegio
- ❑ Enviar en enero y junio un registro de faltas de asistencia del presente curso escolar 2025/2026 a Inclusión e Inspección educativa
- ❑ Continuación del protocolo de Absentismo Escolar Local iniciados por las tutoras y tutores, e iniciar nuevos.
- ❑ Seguimiento del alumnado absentista.
- ❑ Coordinaciones con las educadoras del ETI de Servicios Sociales Municipales.
- ❑ Participación en la Mesa local de Absentismo y en la Comisión Técnica de Absentismo.

PREVENCION, SEGUIMIENTO E INTERVENCION DE ABSENTISMO

En nuestra localidad existe un Programa Municipal de absentismo escolar, por lo que nuestro marco de actuación está muy definido y claro los pasos a seguir desde que la tutora detecta un posible caso de absentismo. Este plan local se ha actualizado con las modificaciones pertinentes dado que desde hacía muchos años que no se realizaba actualización.

Tenemos establecido en el centro, recoger el resumen de faltas de asistencia de todos los grupos en los cinco primeros días de cada mes (mes siguiente), este proceso se retrasa casi siempre.



Tenemos demasiado alumnado con faltas justificadas a través de las familias, lo que impide llevar a cabo el inicio del Protocolo por estar justificado, pero no deja de ser una alumna/o absentista y que se siguen los pasos para una intervención adecuada.

RESUMEN DE LOS CASOS DE ABSENTISMO:

ABSENTISMO EN PRIMARIA

En el presente curso escolar, la Comisión Técnica de Absentismo acordó trasladar una felicitación a la familia de un alumno de 3.º curso que tenía un protocolo de absentismo abierto y remitido a Fiscalía durante el curso anterior. La Comisión valoró muy positivamente la notable mejoría observada a lo largo del presente curso escolar, tanto en la asistencia como en el seguimiento de las medidas adoptadas, reconociendo el esfuerzo realizado por la familia y el propio menor.

En el presente curso 2025-2026 se ha continuado con los protocolos abiertos en cursos anteriores y se han abierto nuevos protocolos, en total 6 nuevos.

Se ha intervenido con las familias de alumnado de primaria, para mejorar la asistencia, así como con las familias de infantil a nivel preventivo.

ACTUACIONES REALIZADAS POR EL PSC:

- ☐ Seguimiento periódico de casos de absentismo intermitente y medio en los que se incluyen los casos más graves de absentismo.
- ☐ Seguimiento individualizado semanal con los alumnos/as que cuentan con un número significativo de faltas de asistencia (absentismo severo)
- ☐ Entrevistas y llamadas telefónicas a familias absentistas
- ☐ Reuniones de Absentismo (Educativa Social y PSC) durante todo el curso y en los primeros días de cada mes en las que se analizan las faltas de asistencia por grupos y se deciden las actuaciones a realizar durante el mes.
- ☐ Realización de absentismo que se envía en enero y junio a Inspección Educativa y a Inclusión.

PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

- ☐ El Equipo Directivo del centro educativo, junto con la orientadora y el coordinador de Bienestar y Protección, elaboraron el Plan de Igualdad y Convivencia, según las directrices emanadas de la CCP, atendiendo a las propuestas del Claustro y el Consejo Escolar.
- ☐ Durante este curso se han desarrollado aquellas actividades que vienen reflejadas en el plan de igualdad y convivencia, estas se van a detallar en la memoria del PIC

PROGRAMA ALUMNADO AYUDANTE MEDIADOR

- ☐ El programa se ha dirigido al alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. Es una continuación del programa puesto en marcha el curso pasado.



- ☐ Este curso ha contado con 22 alumnos y alumnas distribuidas en 5 equipos. La elección la hace el propio alumnado, pero teniendo en cuenta que deben ser alumnos/as bien relacionados y con habilidades sociales.
- ☐ Una vez que se ha decidido el alumnado que participará en el programa, desde el Equipo de Orientación y Apoyo se dió una pequeña formación, consistente en dos sesiones de 45 minutos cada una, en la que se abordarán temas como qué es el conflicto, maneras de resolverlo, consecuencias de no hacerlo o funciones del alumnado mediador/ayudante entre otras.
- ☐ Se informó a las familias del alumnado seleccionado, a través de la plataforma EDUCAMOS, de que sus hijos/as han sido elegidos y se les formará desde el Equipo de Orientación y Apoyo.
- ☐ Una vez que el alumnado ha recibido la formación los acompañamos para pasar por las clases y explicar quiénes son y cuáles van a ser sus funciones.
- ☐ Han llevado un distintivo (Chalecos de colores) y se han puesto fotos de los equipos en distintas ubicaciones del centro con los días de intervención de cada equipo.
- ☐ Este alumnado está pendiente de los posibles problemas que puedan ocurrir en el entorno escolar, especialmente durante el recreo, ya que es el periodo en el que más se detectan estas dificultades y ayudan a los compañeros y compañeras a resolverlas. Cuentan con la ayuda del profesorado de guardia.
- ☐ Se han realizado unas jornadas de convivencia en las que se han compartido la experiencia en dicho sentido de manera conjunta y coordinada junto con el Colegio
- ☐ Se ha realizado un seguimiento continuo del programa mediante reuniones trimestrales destinadas a evaluar su funcionamiento y analizar los problemas e incidencias que han surgido durante su desarrollo.



Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "José María del Moral"
Proyecto Bilingüe Francés
C/ Las Reatas, 2 -13700 TOMELLOSO
(C. Real) Telf/fax: 926538066
E-mail:
13003041.ceip@educastillalamancha.es
colemoral.blogspot.com.es



**CENTRO
BILINGÜE**
PROYECTO BILINGÜE
FRANCÉS

