

Índice

1. Introducción
2. Consideraciones generales
3. Seguimiento y evaluación del Plan de Lectura de Centro
 - a. Avances del alumnado en cuanto a hábitos lectores y competencia lectora.
 - b. Actividades desarrolladas en el Plan.
 - c. Consecución de los objetivos propuestos.
 - d. Aprovechamiento de los recursos del centro.
 - e. Otros contenidos contemplados en el Plan
4. Propuestas de mejora a incorporar durante el siguiente curso escolar.

1. INTRODUCCIÓN

El **curso escolar 2025/2026** ha estado marcado por una **estabilidad** en cuanto al uso de nuestra biblioteca y Plan de Lectura al producirse una **continuación de lo iniciado** en cursos anteriores. Así, se elaboraron los carnets del nuevo alumnado y se realizó desde el inicio una sesión de formación en el uso de AbiesWeb al nuevo profesorado, lo que propició que desde el mes de octubre ya pudiésemos comenzar con la realización de préstamos al alumnado con normalidad. Durante este curso la plataforma ha funcionado de forma correcta sin producirse incidentes reseñables en su uso diario por parte de los docentes.

Desde la biblioteca de nuestro centro queremos destacar la actuación de la comunidad educativa para poder mantener nuestro Plan de Lectura que tantos años venimos manteniendo y que nuestro alumnado necesita y valora. Esta lectura se encuadraría en la idea de lectura de ocio, que haga a la infancia amar la lectura sin tener que rendir cuentas de si lo ha leído, le ha gustado..., salvo que lo haga de forma voluntaria. También el alumno podrá no leer hasta el fin un libro si no le ha resultado interesante. Por tanto, esta lectura es independiente de las lecturas curriculares propuestas desde un área, de la que se exige un trabajo de resumen, reseña, etc.

Destacar que en nuestro centro tenemos la gran suerte de contar posiblemente con una de las bibliotecas escolares más grandes de nuestra Comunidad Autónoma y de una gran calidad y variedad de su catálogo, por lo que disponemos de recursos de sobra para poder hacer préstamos a las clases, independientemente de los que ya tengan en cada una de las aulas.

Se propone que desde el aula también se trabaje la lectura tanto a nivel individual como colectiva, silenciosa etc. para de esta forma poder potenciar el amor a la lectura y poder garantizar que el alumnado leerá una hora diaria, repartida en varias áreas, tal y como se recoge en nuestra PGA, en el Proyecto de Biblioteca Escolar, y no sólo en los libros de texto.

2. CONSIDERACIONES GENERALES

Con todo esto, la comisión del Plan de Lectura de Centro realiza varias **propuestas para tener en cuenta a lo largo del curso**:

Como anteriormente se ha señalado, es importante trabajar el uso de la biblioteca desde el aula, en dónde cada tutor o especialista puede determinar cuáles serán las normas básicas a tener en cuenta. Para esta función, la coordinadora del centro podrá ayudar al docente que así lo solicite. Recordad que estaría bien que haya libros adaptados a la edad, pero que además haya variedad para que todos encuentren algo

interesante para leer (cómic, poesía, cocina, ciencia, fábulas, historia, cuentos) y para diferentes niveles de lectura.

Una de las propuestas que siempre recomendamos como básica es la lectura en voz alta. Sólo necesitas un libro y un rato para leer. Es una actividad muy importante y que da mucho juego para realizar en el aula. Se puede leer un libro reservado que no se haya prestado, un libro que nos haya gustado mucho y lo hemos traído de casa, para así todos disfrutar de esa lectura. Se ha continuado con la realización de tertulias dialógicas en nuestra biblioteca o en las aulas, y es que, hablar de libros puede ser una tarea interesante.

Un simple comentario de lo que hemos leído o nos gustaría leer, o una conversación más elaborada tipo Club de Lectura, es una actividad que se puede llevar a cabo también en bibliotecas de aula.

También podemos animar a los niños a que cuenten a sus compañeros el último libro que han leído, pero sin desvelar el final, para que los demás se interesen y quieran leerlo. Esto ayudará también a resumir, hallando las ideas importantes y secundarias sin que se den cuenta, a expresarse oralmente, a elaborar una estrategia y mostrar su vocabulario. Las actividades que se han realizado y nos acercan a la lectura siempre promueven una inclusión del alumnado para que todos sean protagonistas.

La coordinadora se pone en contacto con la **biblioteca municipal** para ver su disponibilidad para que los distintos niveles visiten la biblioteca para conocer más a fondo cómo funciona y realizar actividades para promocionar el hábito lector.

3. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA DE CENTRO.

Durante el curso 2025/2026 se han realizado un total aproximado de **unos 2000 préstamos** (cifra muy similar al curso anterior). Hay que tener en cuenta que la biblioteca comenzó a realizar préstamos a partir de octubre de 2025, ya que el primer mes de curso se dedica a la puesta a punto con la elaboración de los nuevos carnets y que algunos docentes han realizado los préstamos desde el aula utilizando “*bibliotecas de aula*” con libros prestados desde la biblioteca del centro.

Ha habido un total de **453 lectores** registrados en AbiesWeb entre profesorado y alumnado y finalizamos el curso con 5899 ejemplares (118 ejemplares más que el curso anterior, a falta de catalogar unos pocos ejemplares que han quedado pendientes). Hay que tener en cuenta que se han **expurgado** numerosos ejemplares en desuso o mal estado.

- Todos los grupos han visitado la biblioteca del centro con una frecuencia, al menos, mensual. Muchos grupos la visitan semanalmente bien sea para préstamos u otras actividades.
- El profesorado ha visitado la biblioteca en la sesión marcada en el horario a tal efecto. Cuando se visita fuera del horario, avisamos al docente que tiene a esa hora y nos hemos organizado todos sin dificultad.
- En cuanto al uso de AbiesWeb, los tutores indican que ha sido muy fácil e intuitivo. Como coordinadora, he podido constatar que no ha habido grandes dificultades pero que es muy importante que realicemos una sesión de formación sobre la plataforma a principios del próximo curso, especialmente dirigida a nuevo profesorado. Solamente dos docentes no lo han utilizado porque no han realizado préstamos individuales al alumnado (Infantil 3 años). Algunos docentes han señalado en los cuestionarios realizados para evaluar el Plan que la plataforma a veces tarda mucho en cargar o da error. En la mayoría de ocasiones es debido a que la conexión a internet no funcione correctamente.
- Tal y como ocurría en cursos anteriores, la mayoría de los docentes no han considerado necesario crear una biblioteca de aula al realizar visitas semanales o quincenales a la biblioteca del centro, aunque cinco grupos sí la han organizado, especialmente en primer ciclo. En próximos cursos se debería seguir fomentando la organización de bibliotecas en las aulas o pasillos para acercar la lectura y el uso de los libros a nuestro alumnado y no limitarlo al espacio físico de la biblioteca.
- Casi todos los docentes han utilizado muy frecuentemente los carnets de su alumnado para realizar los préstamos (semanal o quincenalmente). Algunos docentes prefieren realizar el préstamo manual añadiendo el nombre del alumno/a.

A continuación, se incluyen las **tablas de evaluación de las actuaciones y consecución de objetivos del Plan de Lectura de Centro**, así como su grado de cumplimiento, y en su caso, propuestas de mejora. Todas las actuaciones realizadas se evalúan de 1 a 4 según el grado de cumplimiento para el seguimiento del Plan.

ACTUACIONES A REALIZAR	GRADO DE CUMPLIMIENTO				CAUSAS DE NO CUMPLIMIENTO (en su caso)	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Elección de la coordinadora del Plan de Lectura de Centro.				X		
Creación de la Comisión de Lectura para el análisis de necesidades de nuestro centro.				X		Continuar contando con varios docentes que colaboren activamente en la biblioteca. Se considera muy importante para poder llevar a cabo un correcto mantenimiento de nuestra biblioteca.
Recopilación de ideas entre el profesorado, alumnado y familias para la elaboración y puesta en práctica del Plan de Lectura de Centro.				X		
Elaboración y revisión continua del Plan de Lectura de Centro según la normativa actual.				X		
Formar en el uso del programa AbiesWeb al nuevo profesorado.				X		
Catalogación de nuevos libros y donaciones de las familias al centro.			X			Eliminar ejemplares obsoletos o muy deteriorados. El catálogo se ha quedado prácticamente actualizado, pero habría que continuar eliminando materiales que no se utilizan como enciclopedias muy antiguas.
Informatización de datos de nuevos usuarios de la Biblioteca, eliminación de antiguos usuarios y actualización de grupos.				X		

Realizar los carnets del nuevo alumnado y nuevo profesorado según AbiesWeb.				X		
Asignar al profesorado el rol de “RESPONSABLE” en AbiesWeb para que puedan realizar el préstamo/devoluciones de sus grupos y crear sus credenciales (usuario y contraseña).				X		
Realizar visitas con el profesorado a la biblioteca para ver la organización de la misma y la importancia de su mantenimiento.				X		
Añadir la decoración interior elaborada y crear un espacio de lectura en calma.		X			Tenemos carteles elaborados que fueron colocados, pero se despegaban y caían continuamente. Se van a sujetar de otra forma.	Organizar, en colaboración con el equipo docente de Infantil, un espacio de lectura en calma.
Incorporación de la mascota de la biblioteca en la cartelería que se elabore durante el curso.				X		
Creación de pictogramas en relación a las categorías y zonas de la biblioteca para facilitar su uso al alumnado TEA.			X		Faltan algunas estanterías en las que colocar los pictogramas.	Continuar con la adaptación de la cartelería y los espacios al alumnado TEA.
Realizar actividades de centro para la dinamización de la biblioteca de acuerdo a los intereses del alumnado (poesía, teatro, cómics).			X			
Celebración días especiales y conmemoraciones, como el Día del Libro.				X		
Participar en las actividades que se nos propongan desde el área local de Educación como parte del Plan de Lectura Municipal.				X		

Cooperación con la Biblioteca Municipal en la organización de actividades de animación lectora.				X		
Motivar al alumnado y sus familias a que se realicen carnets de la biblioteca municipal.				X		
Organización de las bibliotecas de aula.			X			
Mantener el blog de la biblioteca, en el que se publicarán, entre otras cosas, sugerencias de lectura, aportaciones de la comunidad escolar, actividades realizadas, etc.			X		No se visita prácticamente por parte de las familias ni del alumnado.	Valorar para el próximo curso si merece la pena su actualización.
Comunicación con la AMPA para programar actividades conjuntas.			X		Se ha mantenido la comunicación, pero se han organizado pocas actividades en la biblioteca.	
Elaboración del horario de asistencia a la biblioteca por los diversos grupos, según sus necesidades.				X		
Colaboración de los alumnos del tercer ciclo en la organización y funcionamiento de la biblioteca de centro y de aula, uso de los libros, modo de préstamo, taller de reparación de libros, las actividades que pueden realizar, etc.				X		
Realización del préstamo al alumnado desde la biblioteca de centro.				X		

Actividades que promuevan el gusto por la lectura en otras lenguas extranjeras: inglés y francés.				X		Seguir utilizando la radio escolar para la grabación de podcast en lenguas extranjeras.
---	--	--	--	----------	--	---

A) AVANCES DEL ALUMNADO EN CUANTO A HÁBITOS LECTORES Y COMPETENCIA LECTORA.

Se considera que la **competencia lectora** de nuestros alumnos y alumnas **ha mejorado** gracias a la puesta en práctica del Plan de Lectura de Centro. En cuanto a los **hábitos lectores** de nuestro alumnado, el profesorado indica que el alumnado **muestra interés** en la lectura y las visitas a la biblioteca del centro. La gran mayoría considera que **la biblioteca es un espacio atractivo** para nuestro alumnado, aunque se pueden hacer mejoras.

Desde el punto de vista del **alumnado** manifiesta en su mayoría que los libros de la biblioteca les gustan, aunque son las nuevas catalogaciones como la colección de *Futbolísimos* y los *Forasteros del Tiempo* los que más se han prestado en los últimos meses y más llaman su atención. Los **cómics** son los libros más prestados que el alumnado manifiesta que son sus favoritos, seguidos de **narrativa**.

B) ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PLAN.

- Realización de **nuevos carnets** para todo el alumnado y profesorado.
- Realización de **préstamos** al alumnado, con la creación de **perfiles de “Encargado”** a todos los tutores y profesorado que lo ha solicitado.
- Puesta en marcha de la **“biblioteca móvil”**, para sacar libros en los patios y contando con la colaboración del alumnado de 6º con motivo del día del libro.
- Elaboración del **horario de biblioteca** para que todos los grupos puedan visitar la biblioteca escolar teniendo en cuenta que en esa sesión se cuente con algún refuerzo (docencia compartida).

Horario de la biblioteca 2025/26



	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:45	6ºB			3ºA	
9:45-10:30	3ºB	5ºB			
10:30-11:15	1ºB			2ºB	2ºA
11:15-12:00		5ºA	4ºB	6ºA	6ºC
12:00-12:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:30-13:15	3 años B	4ºA	3 años A	3ºC	1ºA
13:15-14:00	5 años A	4 años B	5ºC	5 años B	4 años A

- Realización de **tertulias dialógicas**.
- Realización de las **actividades del Plan de Lectura Municipal** que ha girado en torno a la **figura de “El Obrero de Tomelloso” y los textos periodísticos**. En infantil se realizó un cuentacuentos en la Sala de Usos Múltiples y en primaria se han realizado diferentes actividades plásticas y artísticas relacionadas con el escritor, visitas a la biblioteca municipal, concursos y juegos en el Centro Municipal de la Juventud, etc.

Hemos participado en todas las actividades propuestas. Casi todas las actividades han sido valoradas positivamente por el profesorado y alumnado. En líneas generales las actividades propuestas han gustado, aunque se destaca en la evaluación del Plan Municipal que la actividad propuesta para el tercer ciclo de Primaria ha sido demasiado sencilla y poco significativa para el alumnado de 5º y 6º, sin ser un “escape room” sino mas bien una serie de actividades secuenciadas que no tenían demasiada relación con lo trabajado en el dossier sobre el Obrero. Las demás actividades se han desarrollado positivamente y han gustado a profesorado y alumnado.

En la misma línea de actuación, también hemos participado en los **concursos literario y artístico, con temática libre**. Este curso hemos contado con más plazo por lo que se ha participado en ambas categorías.

- **Celebración del Día del Libro:** Se han realizado lecturas por parte del alumnado voluntario de 5º y 6º al alumnado de Infantil en los patios. La valoración ha sido muy positiva por parte de todos los participantes.

También se realizó a nivel de centro, la **realización de audiocuentos en la radio escolar** en diferentes idiomas que han sido escuchados en las diferentes clases. La valoración de esta actividad ha sido muy positiva al trabajar contenidos relacionados tanto con destrezas orales como escritas.

- **Visitas a la Biblioteca Municipal:** Este curso el alumnado de infantil, así como el alumnado de 1º, 3º y 5º han visitado la biblioteca, recordando sus normas, el uso de los carnets y participando en cuentacuentos y juegos lectores.
- Participación del centro de la **Muestra de Teatro Escolar** con la **obra teatral “Romeo y Julieta”** y visitas a las obras de teatro realizadas por otros centros de la localidad.
- **Cuentacuentos** infantil en la Biblioteca Municipal para el alumnado de 4º de Primaria.
- Actividad de centro para conmemorar el **Día de las Bibliotecas**, a través de los cuentos **“La bibliotecaria”** y **“Murciélagos en la biblioteca”**, en relación a la importancia de la lectura y el papel que las bibliotecas juegan en ello. Además se ha realizado el juego **“Detectives de biblioteca”**, en el que el alumnado tenía que encontrar en nuestra biblioteca una serie de cuentos. Con motivo del día de las bibliotecas el alumnado

Las crónicas y diferentes imágenes de las actividades realizadas pueden verse en las redes sociales de nuestro centro: Facebook e Instagram. Se pueden ver otras

entradas realizadas en el blog del Plan de Lectura en el siguiente enlace: [BLOG DE LA BIBLIOTECA](#).

C) CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

Se establece otra escala de evaluación para la evaluación específica de los diferentes **elementos que conforman el PLC** como son los objetivos planteados, la temporalización de las actuaciones, recursos, etc.

EVALUACIÓN DEL PLC	1	2	3	4	5
Los objetivos planteados han sido suficientes y adecuados a nuestras necesidades como centro.					X
Las líneas de actuación se han cumplido.				X	
La biblioteca ha sido un eje vertebrador del PLC.					X
Aprovechamiento de recursos: La organización de los recursos disponibles ha sido adecuada.					X
Se han difundido las actividades realizadas incidiendo en los logros.					X
La evaluación se ha realizado de forma continua, objetiva y verificable.					X

1: Nada; 2: Poco; 3: A veces; 4: Casi siempre; 5: Siempre/Totalmente.

D) APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS DEL CENTRO.

El principal recurso espacial con el que contamos para el desarrollo de nuestro Plan de Lectura es la biblioteca de centro, aunque también se han utilizado espacios como los patios o las aulas. La Sala de Usos Múltiples también es utilizada en diferentes actividades como cuentacuentos. En líneas generales, la biblioteca ha sido muy utilizada durante todo el curso 2025/2026.

E) OTROS CONTENIDOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN.

Uno de los puntos fundamentales de nuestro Plan de Lectura es llegar a todos los miembros de nuestra comunidad educativa. Para cumplir con este objetivo, se ha contado con una comunicación directa de la **AMPA** y la creación de la **comisión de lectura** que ha contado con la participación de alumnado, padres, madres y profesorado.

De la misma forma, alumnado de Primaria ha colaborado activamente en la organización de la biblioteca o de actividades de lectura en diferentes momentos del curso. Esta implicación del alumnado y sus familias en el Plan de Lectura debe ser el **eje vertebrador** del mismo.

4. PROPUESTAS DE MEJORA A INCORPORAR DURANTE EL SIGUIENTE CURSO ESCOLAR.

Además de las propuestas de mejora y actuaciones a realizar en el curso 2025/2026 que se han incluido en las tablas de evaluación previas (apartado 3 de esta memoria), se añaden las siguientes extraídas de las aportaciones realizadas por el profesorado en los cuestionarios finales de evaluación del Plan de Lectura de Centro:

- **Decoración del espacio**, especialmente en la **zona de lectura en calma**. Se sugiere colocar alguna alfombra, cojines, pufs, etc. para hacer de la biblioteca un espacio más atractivo y acogedor, adaptándolo al alumnado de Educación Infantil.
- Añadir un cajón o mueble con **material de cuentacuentos como marionetas o teatrillos** para utilizar cuando visitamos la biblioteca.
- **Actualización de los libros**, ya que los más prestados siempre son los mismos.
- **Continuar con la revisión de los libros** comprobando su estado y retirando los que están más deteriorados. En este sentido se continuará con el espacio de reparación de libros. Revisión de los **libros de Educación Infantil** que están en las cajoneras porque algunos están muy deteriorados.
- Realizar de nuevo la mesa de **lecturas recomendadas**, que se no se ha hecho en este curso a excepción de efemérides concretas. Se propone incluir códigos QR con reseñas del alumnado (bien de forma escrita, oral o vídeo).
- Valorar la posibilidad de adquirir **algunas colecciones** para poder hacer lecturas conjuntas con el grupo.
- Realizar un **plano de la biblioteca** en una cartulina grande con los muebles indicando en qué lugar está cada código (1A, 1B...). El nuevo profesorado indica que sería de gran ayuda.