

Informe de Evaluación del Plan Digital del Centro



Nombre del centro

CEIP José María del Moral

Código del centro

13003041

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

17/06/2026

Índice

1. Introducción

2. Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

3. Impacto de mejora en el centro

3.1 Impacto en la mejora de los procesos de gestión y comunicación del centro

3.2 Impacto en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje

3.3 Impacto en la mejora de otras áreas

4. Propuesta de mejora

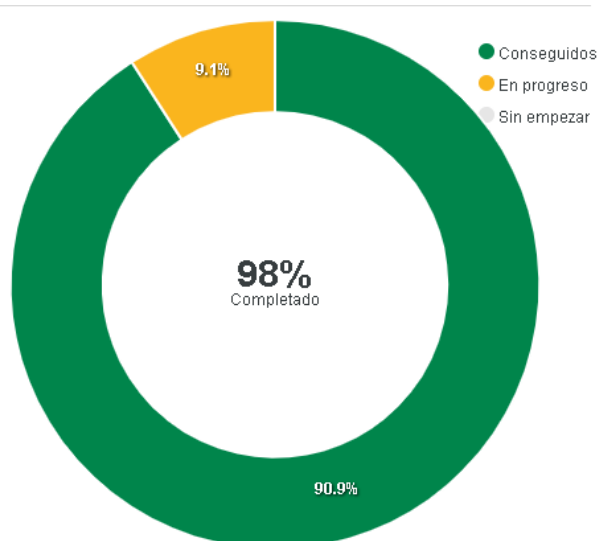
1.- Introducción

El Plan Digital de Centro del **CEIP José María del Moral**, en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes. Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos. Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

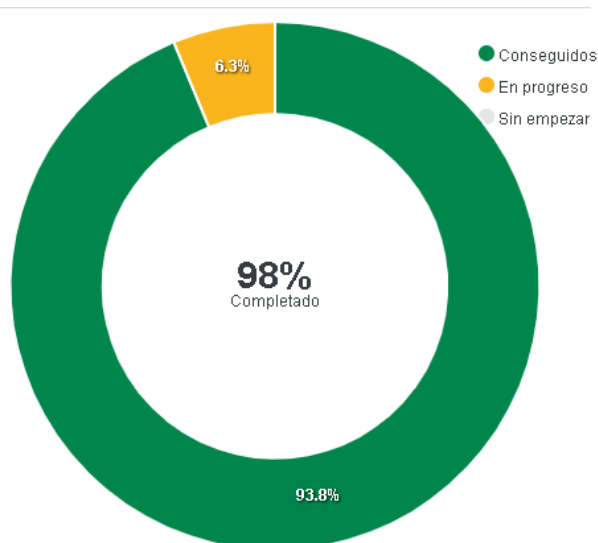
2.- Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

En la siguiente tabla se recogen los **objetivos trabajados** en el Plan Digital de Centro del CEIP José María del Moral para el curso 2025/2026 y sus actuaciones relacionadas, así como su nivel de consecución y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto dichos datos.

Porcentaje total de cumplimiento de los objetivos



Porcentaje total de cumplimiento de las actuaciones



Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico 1: Seguir avanzando en el uso de la plataforma educamosCLM como medio de comunicación entre familias y profesorado, conseguir que un nº mayor de docentes use los blogs del colegio y enriquecer el blogs de pensamiento computacional con un nº mayor de recursos.

Progreso Total: 73%

Líneas de actuación	Progreso
Fomentar el uso de los blogs del colegio por parte del profesorado para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.	40%
AMPLIAR EL USO DE EDUCAMOSCLM POR PARTE DE LAS FAMILIAS	80%
ENRIQUECER EL BLOG DE PENSAMIENTO COMPUTACIONAL ALOJANDO UN MAYOR NÚMERO DE RECURSOS SOBRE LOS DISPOSITIVOS DE LA ESCUELA 4.0	100%

Observaciones

Para el logro de este objetivo se han llevado a cabo 3 actuaciones:- Se ha explicado en la 1ª reunión general con las familias el uso de la plataforma educamosCLM - Se ha enviado a las familias enlace a la publicación de las píldoras informativas sobre el uso de la plataforma.- Se ha animado al profesorado a solicitar que se le dé de alta como autor al blog/blogs de sus cursos y áreas para poder introducir su uso en las clases con su alumnado.- Se han aumentado el nº de recursos en el blog de pensamiento computacional con actividades, videotutoriales y los itinerarios de pensamiento computacional y TIC que sirven de apoyo y guía al profesorado en la implementación en el aula de la competencia digital.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

Objetivo específico 1: Gestionar y optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro mediante la planificación, revisión y mantenimiento de los equipos y espacios educativos del centro facilitando su uso por parte de todo el alumnado, profesorado y familias.

Progreso Total: 100%

Líneas de actuación	Progreso
---------------------	----------

Líneas de actuación	Progreso
SOLICITUD PANEL INTERACTIVO Y ORDENADOR AULA FUNCIONAL	100%
PROTOCOLO USO DISPOSITIVOS ESCUELA 4.0: 10 BLUEBOT, 10 MTINY, 12 CODEY ROCKY, 12 MAKEY MAKEY, 12 LEGO SPIKE, 2 SAMLABS	100%
DOTACIÓN DE DISPOSITIVOS AL PROFESORADO PARA SU TRABAJO: ORDENADORES Y TABLETS	100%
PROTOCOLO FUNCIONAMIENTO, MANTENIMIENTO Y RESERVA DE ESPACIOS FÍSICOS Y RECURSOS DIGITALES DEL CENTRO: AULA TIC: 24 ORDENADORES Y 1 ORDENADOR MAESTRO TOSHIBA SATELLITE L300; CICLO INFANTIL/ BIBLIOTECA: AULA 1 (22 TABLET HUAWEI MEDIAPAD T5 PARA INFANTIL Y BIBLIOTECA) - GRUPOS 1º, 2º Y 3º DE PRIMARIA: AULA 1 (24 TABLET HUAWEI MEDIAPAD T5) - GRUPOS 4º, 5º Y 6º DE PRIMARIA: AULA 1 (24 ORDENADORES CONVERTIBLES ACER) AULA 2 (24 TABLET HUAWEI MEDIAPAD T5, SAMSUNG GALAXI TAB A7 Y SAMSUNG GALAXI TAB A8)	100%
REVISIÓN Y LIMPIEZA EQUIPOS	100%

Observaciones

Para el logro de este objetivo, se han diseñado 5 actuaciones que han permitido aprovechar y optimizar el uso de los dispositivos del centro:- Se ha comprobado, al inicio de curso, el estado de todos los equipos tecnológicos: actualización y limpieza.- Se ha anotado en el documento de registro de cada armario el uso de los dispositivos - Se han registrado en el cuadrante de cada armario, por parte del profesorado, las incidencias observadas en los dispositivos. - Se ha intentado dar solución, en la medida de las posibilidades, a las incidencias comunicadas por el profesorado- Se ha dotado de ordenador a todos los docentes del centro - Se ha dotado de tablet a los docentes que lo han solicitado, tanto para su trabajo personal como para su trabajo dentro del aula.- Se ha planificado el uso y mantenimiento de los equipos: existe un cuadrante mensual de reserva semanal para uso del aula TIC, registro del uso semanal por parte de cada grupo y anotación de las incidencias observadas para el correcto mantenimiento de los equipos por parte de la coordinadora o el CAU.El equipo directivo ha solicitado al asesor TIC la dotación de un panel interactivo y un ordenador para el aula funcional de este curso y, a día 9 de abril de 2026, se nos comunicó su dotación..La eficacia operativa en este ámbito se ha materializado mediante la gestión operativa del inventario tecnológico del centro: 10 Bluebot, 10 Mtiny, 12 Codey Rocky, 12 Makey Makey, 12 Lego Spike y 2 Samlabs. Se ha garantizado el funcionamiento del Aula TIC (24 ordenadores y 1 equipo maestro Toshiba Satellite L300) y de las aulas móviles, que incluyen 22 tablets Huawei Mediapad T5 para Infantil, 24 tablets para el primer ciclo de Primaria y 24 ordenadores convertibles Acer más 24 tablets (Huawei, Samsung Galaxy Tab A7 y A8) para el tercer ciclo.

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos

personales y Garantía de Derechos Digitales).

Objetivo específico 1: Avanzar en la digitalización de los procesos administrativos y pedagógicos del centro.

Progreso Total: 100%

Líneas de actuación	Progreso
USO ENTORNO OFFICE 365 COMO HERRAMIENTA INTERNA DEL CENTRO	100%
GESTIÓN DE LOS DOCUMENTOS OFICIALES DEL CENTRO Y ACTAS ÓRGANOS COLEGIADOS Y REUNIONES FAMILIAS EN EDUCAMOSCLM (PGA, PEC, PLAN DIGITAL, EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO, EVALUACIÓN INTERNA)	100%

Observaciones

Se han llevado a cabo las siguientes actuaciones:- El equipo directivo ha actualizado los canales de teams, incluyendo al profesorado en su canal/es correspondiente. - El equipo directivo ha creado una misma estructura de carpetas en todos los ciclos para alojar toda la documentación correspondiente a cada uno de estos. - El profesorado ha utilizado onedrive para colaborar con el equipo directivo. - El profesorado ha utilizado office 365 para el trabajo colaborativo. Este ámbito está muy consolidado en nuestro centro. El despliegue de estas actuaciones ha hecho posible la digitalización completa de la documentación oficial. La gestión de la PGA, el PEC, el propio Plan Digital y las actas de los órganos colegiados se ha centralizado en educamosCLM, mientras que el entorno Office 365 se ha consolidado como la principal herramienta de colaboración interna, garantizando al mismo tiempo la seguridad y la protección de los datos.

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

Objetivo específico 1: - Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

- Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

Progreso Total: 100%

Líneas de actuación	Progreso
ACTUALIZACIÓN PERIÓDICA DE LAS RRSS DEL CENTRO, PÁGINA WEB Y BLOG	100%

Líneas de actuación	Progreso
COMPARTIR EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EL BLOG DE PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN RELACIÓN AL USO DE LOS DISPOSITIVOS ESCUELA 4.0	100%

Observaciones

La actuación de este objetivo ha sido alcanzada al 100% con las dos actuaciones llevadas a cabo: - La coordinadora de transformación digital y la docente experta encargada de llevar a cabo el apoyo inclusivo para el trabajo de las TIC de 1º a 4º han publicado en el blog de pensamiento computacional tanto recursos, tutoriales... como las experiencias llevadas a cabo en las aulas con el fin de que sean ejemplo y ayuden al profesorado de nuestro centro como de otros en la implementación de la competencia digital en el aula.- La coordinadora de transformación digital ha mantenido actualizadas todas las plataformas del centro difundiendo todas las actividades desarrolladas en él - El 100% del profesorado ha enviado evidencias a la coordinadora, en formato texto, imágenes, vídeos... para mantener actualizadas las redesLa presencia digital del centro en las redes está muy consolidada en nuestro centro.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.

Objetivo específico 1: Fomentar la competencia digital docente mediante la creación de grupos de trabajo centrados en las TIC (radio escolar, Inteligencia artificial y metodologías activas), actividades de formación dentro y fuera del centro sobre los dispositivos de la escuela 4.0, difusión de cursos de formación del CRFP sobre competencia digital docente. Elevar el nivel promedio de la Competencia Digital Docente (CDD) del claustro, animando al profesorado a que progrese formándose, a nivel personal, para la acreditación del nivel B1 y B2, fomentando la innovación pedagógica y, de esta manera, reforzar nuestro Proyecto Educativo.

Progreso Total: 100%

Líneas de actuación	Progreso
ESCUELA 4.0	100%
GRUPO DE TRABAJO SOBRE INTELIGENCIA ARTIFICIAL	100%
GRUPO DE TRABAJO INNOVACIÓN EDUCATIVA	100%
DIFUSIÓN ACCIONES FORMATIVAS	100%
DISPOSITIVOS SAMLABS	100%

Observaciones

Las 4 actuaciones de este objetivo se han desarrollado de un modo satisfactorio. - Se ha creado un grupo de trabajo para crear materiales sobre pensamiento computacional y para aprender a usar y crear materiales sobre la radio escolar. Se ha creado el blog de la radio donde se han alojado los programas que se han realizado durante el curso, un total de 27.- Se ha implementado una estrategia de formación entre iguales con apoyo inclusivo y colaborativo de un docente experto en el aula desde infantil a 4º de Primaria y el 100% del profesorado participante manifiesta su satisfacción con esta iniciativa. El tercer ciclo lo llevan a cabo pero sin apoyo de un docente experto.- Se ha establecido un grupo de trabajo en el que se han creado materiales relacionados con la inteligencia artificial para implementarlos en el aula. Se ha logrado que un 40% del claustro se haya inscrito en los grupos de trabajo del centro relacionados con la competencia digital: inteligencia artificial, pensamiento computacional y radio escolar.

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

Objetivo específico 1: Garantizar la adquisición progresiva de la Competencia Digital del Alumnado mediante la integración de contenidos TIC en las programaciones didácticas y la implementación de los Itinerarios TIC del centro (pensamiento computacional y TIC) desde infantil hasta 6º de primaria, durante el curso escolar 2025/2026.

Progreso Total: 100%

Líneas de actuación	Progreso
ITINERARIO Y ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS TIC	100%
ITINERARIO Y ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	100%
APOYO INCLUSIVO SEMANAL PARA EL TRABAJO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO	100%

Observaciones

La competencia digital del alumnado se ha trabajado a través de dos itinerarios integrados en las programaciones (TIC y pensamiento computacional), pensados para dar coherencia y sentido al aprendizaje. Además, la puesta en marcha de un apoyo inclusivo semanal, en el área de Matemáticas, ha permitido que todo el alumnado acceda a los recursos tecnológicos de forma organizada, asegurando el trabajo de la competencia digital.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Objetivo específico 1: PROMOVER, ENTRE EL PROFESORADO Y EL ALUMNADO, UN USO RESPONSABLE Y SEGURO DE LOS DISPOSITIVOS DEL CENTRO Y RIESGOS ASOCIADOS A UN MAL USO DE LOS MISMOS Y DE LA INFORMACIÓN DIGITAL

Progreso Total: 100%

Líneas de actuación	Progreso
DIFUNDIR ENTRE EL PROFESORADO DEL CENTRO LAS NORMAS DE USO DE LOS EQUIPOS TECNOLÓGICOS DEL CENTRO	100%
GESTIÓN PERMISOS ACCESO CANALES, HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN Y ARCHIVOS COMPARTIDOS PLATAFORMA TEAMS Y ONEDRIVE	100%
TALLERES RELACIONADOS CON LA SEGURIDAD Y CONFIANZA EN INTERNET	100%

Observaciones

Las tres actuaciones de este objetivo han sido alcanzadas al 100%. Se ha llevado a cabo un taller con el alumnado del tercer ciclo centrado en el cyberbullying. Este taller se ha realizado con éxito y su actividad ha sido difundida en las redes del centro. Se han enviado los protocolos de uso responsable por correo electrónico y se han colocado físicamente en los armarios móviles, quedando la información accesible para todo el claustro tanto de forma digital como física. Se ha configurado el acceso restringido para el profesorado a sus respectivos canales de teams y a la herramienta de evaluación, garantizando la seguridad y privacidad de la documentación alojada en teams. Por tanto, la promoción de la seguridad digital se ha formalizado ya que se han difundido las normas de uso de equipos tecnológicos en las NOFC. Por otro lado, se han ejecutado con éxito talleres de seguridad y confianza en Internet para el alumnado de 5º y 6º, impartidos en colaboración con la asociación Punto Omega, además de gestionar rigurosamente los permisos de acceso en Teams.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Objetivo específico 1: Adquirir conocimientos y destrezas para diseñar e implementar intervenciones educativas inclusivas en los niveles de 4.º, 5.º y 6.º de Educación Primaria, promoviendo cambios organizativos y metodológicos que favorezcan la creación de entornos de aprendizaje accesibles y colaborativos. Para ello, se utilizarán herramientas digitales como la Pizarra Digital Interactiva (PDI) y otros recursos tecnológicos que potencien la interacción entre iguales, la docencia compartida, la enseñanza multinivel y el trabajo cooperativo.

Progreso Total: 100%

Líneas de actuación	Progreso
IMPLEMENTACIÓN PROA+	100%
IMPLEMENTACIÓN PREPÁRA-T	100%
Formación Prepára-T	100%

Observaciones

El éxito en la implementación de proyectos de innovación se fundamenta en el desarrollo de los programas PROA+ y PREPÁRA-T. Se ha llevado a cabo docencia compartida y metodologías activas apoyadas en tecnología en todos los grupos de primaria. Se ha realizado formación online por parte de la jefa de estudios y maestra del PREPÁRA-T y estos conocimientos se han trasladado, en cascada, a todo el profesorado de lengua y matemáticas.

Ámbito 10: Metodología (MET)

Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 1: Desarrollar competencias y habilidades para implementar intervenciones educativas inclusivas y realizar cambios organizativos y metodológicos, con el fin de crear entornos de aprendizaje que promuevan la interacción entre pares, la docencia compartida y el trabajo cooperativo.

Progreso Total: 100%

Líneas de actuación	Progreso
METODOLOGÍAS ACTIVAS BASADAS EN LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y MATEMÁTICA	100%

Observaciones

Este curso, al igual que el pasado, se ha creado un grupo de trabajo para seguir elaborando materiales manipulativos y digitales que permitan implementar metodologías activas en el aula basadas en la competencia lingüística y matemática apoyadas en el uso de la tecnología educativa.

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Objetivo específico 1: Banco de recursos del blog de pensamiento computacional creando e incluyendo más recursos.

Progreso Total: 100%

Líneas de actuación	Progreso
PÁGINA WEB GUÍA USOS DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS DEL CENTRO	100%
ITINERARIO PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y TIC	100%
Banco de recursos del blog de pensamiento computacional	100%
INCLUSIÓN APLICACIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS EN TABLET DEL CENTRO	100%

Observaciones

El enriquecimiento de recursos se ha ejecutado mediante la instalación masiva de Scratch 2.0 en el Aula TIC y aplicaciones específicas como Bee-Bot App y Lego Educación en las tablets del centro. Se han instalado programas como mBlock 5 y Rodocodo en tablets y se ha creado una web que centraliza todas las guías de uso y comunicación.- Se han alojado nuevos recursos sobre dispositivos escuela 4.0 en el blog de pensamiento computacional. -Se han elaborado los itinerarios TIC y de pensamiento computacional, presentándose en CCP y alojados en el blog, además de encontrarse físicamente en el aula TIC del centro. Ambos itinerarios se están aplicando, alternándose quincenalmente, en todas las aulas del centro.- Se ha creado un blog exclusivo para alojar los programas de radio que se vayan realizando en el centro.- Se ha creado una página web, vinculada al blog de pensamiento computacional, diseñada para incluir las guías de uso de todos los dispositivos tecnológicos del centro.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Objetivo específico 1: Consolidar el uso de herramientas digitales para la evaluación académica del alumnado

Progreso Total: 100%

Líneas de actuación	Progreso
HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN COMPETENCIAL DEL CENTRO	100%

Observaciones

La estandarización de los procesos de evaluación se ha confirmado con el uso generalizado de la herramienta de evaluación competencial propia del centro en todos los niveles de Primaria. Esto ha facilitado un seguimiento más objetivo del perfil de salida del alumnado según los criterios de la LOMLOE.

3.- Impacto de mejora del centro

3.1. Impacto en la mejora de procesos de gestión y comunicación del centro

El desarrollo de todas las actuaciones enmarcadas en el Plan Digital de nuestro centro en los últimos cursos ha ido impulsando una transformación profunda en los procesos de gestión y comunicación del centro, avanzando hacia un modelo más digital, eficiente y colaborativo. La digitalización integral de la documentación oficial, centralizada en la plataforma EducamosCLM, ha mejorado notablemente la accesibilidad, el orden y el control de la información. A ello se suma la consolidación de herramientas de Office 365 como Teams y OneDrive, que han favorecido el trabajo compartido y la coordinación entre el profesorado y el equipo directivo. Esta integración de las TIC ha permitido aumentar la eficiencia organizativa, agilizando los procesos administrativos y reduciendo tiempos en la gestión diaria. Asimismo, la comunicación se ha vuelto más fluida gracias al uso generalizado de EducamosCLM como canal oficial con las familias, así como al mantenimiento de la web, blogs y redes sociales del centro, que facilitan la difusión de actividades y proyectos. Por otro lado, se ha consolidado un entorno digital colaborativo y seguro, garantizando la protección de datos mediante una adecuada gestión de permisos. No obstante, aún persiste como reto la implicación de todas las familias en el uso del módulo de comunicación de educamosCLM, lo que requiere seguir incidiendo en la importancia de su uso. En conjunto, el Plan Digital ha permitido evolucionar hacia una gestión más moderna, participativa y transparente.

3.2. Impacto en la mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje

Las actuaciones desarrolladas en el marco del Plan Digital ponen de manifiesto un avance progresivo y sostenido en la integración de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestro centro. Este progreso ha tenido un impacto claramente positivo en la dinámica del aula, favoreciendo entornos educativos más innovadores, motivadores e inclusivos. Uno de los objetivos prioritarios ha sido capacitar al alumnado en el uso de herramientas tecnológicas como recurso al servicio de su propio aprendizaje. Este propósito se ha alcanzado en gran medida gracias a la amplia dotación de dispositivos disponibles en el centro y a su utilización sistemática, planificada y contextualizada dentro de las actividades didácticas. La implantación de una sesión semanal en todos los grupos del centro, con apoyo inclusivo dirigido por una docente experta en programación en los cursos de 1º a 4º de primaria, ha contribuido de manera significativa al desarrollo de la competencia digital del alumnado y del profesorado. Estas sesiones se han orientado específicamente al desarrollo de los itinerarios de competencia digital del centro, tanto el itinerario TIC como el itinerario de pensamiento computacional. De este modo, la tecnología se ha integrado de forma estructurada y progresiva en la rutina del aula, consolidándose como un elemento habitual en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El impacto de estas actuaciones en el alumnado de Educación Primaria ha sido amplio y diverso. Por un lado, les está ayudando en el desarrollo de su competencia digital, aprendiendo un uso responsable, útil y seguro de las nuevas tecnologías. Al mismo tiempo, está incrementando su motivación y promoviendo una

actitud positiva hacia la tecnología. Así mismo, el trabajo de actividades de programación y de pensamiento computacional ha favorecido el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas, ya que el alumnado aprende a descomponer tareas complejas en pasos más sencillos y abordables. De igual manera, el alumnado está potenciando su creatividad con el uso de herramientas básicas como Word, así como con el uso de los robots. A su vez, gracias a la radio están poniendo en práctica su creatividad a través de la creación de programas. Por otra parte, estas experiencias digitales también han contribuido a mejorar las habilidades sociales y el trabajo cooperativo, pues muchas de las actividades TIC, de pensamiento computacional y los guiones de la radio se realizan en grupos. Por último, el alumnado ha experimentado avances en su comprensión lectora y en su expresión oral y escrita, especialmente a través de la elaboración de guiones y la participación en programas de radio, lo que también ha contribuido a mejorar su capacidad de comunicación y de hablar en público. Desde el punto de vista metodológico, el profesorado muestra un compromiso creciente con la mejora de su competencia digital, incorporando progresivamente herramientas tecnológicas.

3.3. Otras áreas

No se ha definido ninguna propuesta de mejora en este apartado.

4.- Propuesta de mejora

A continuación, se muestran las propuestas de mejora de los ámbitos trabajados durante el curso escolar 2025/2026; de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el próximo curso.

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Propuesta de mejora

- Consolidar la cultura de comunicación a través de educamosclm, por parte de las familias, ya que aún hay familias a las que les cuesta aprender el uso de la plataforma. - Incrementar el uso de los blogs del centro por parte del profesorado por las ventajas que ofrece como herramienta atractiva y facilitadora del aprendizaje en el aula.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

Propuesta de mejora

No se ha definido ninguna propuesta de mejora para este ámbito.

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

Propuesta de mejora

Mantener la estructura de carpetas compartidas en Teams para optimizar la coordinación entre ciclos.

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

Propuesta de mejora

- Seguir enriqueciendo el blog con un mayor número de actividades desarrolladas en las aulas que sirvan de ejemplo para otros docentes.- Enriquecer el blog de pensamiento computacional con más recursos.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.

Propuesta de mejora

- Fomentar la acreditación oficial de niveles B1 y B2 entre el profesorado de nueva incorporación.- Sesión formativa al inicio de curso, profesorado nuevo, sobre uso del blog, teams, aula TIC y dispositivos del centro.- Programar microformaciones sobre el uso de cada uno de los dispositivos de escuela 4.0.

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

Propuesta de mejora

- Establecer criterios de evaluación trimestrales de cada nivel que permitan al profesorado llevar a cabo un seguimiento de la implementación de los itinerarios TIC.- Implementar el itinerario TIC y de pensamiento computacional en el aula con el apoyo inclusivo y ampliar este apoyo al tercer ciclo.- Intentar, en la medida de lo posible, que el apoyo inclusivo lo realicen personas con formación en TIC.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Propuesta de mejora

Extender los talleres de uso responsable a las familias para unificar criterios de seguridad en el hogar.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Propuesta de mejora

Incrementar la participación en redes de colaboración europea tipo eTwinning.

Ámbito 10: Metodología (MET)

Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Propuesta de mejora

Optimizar los tiempos de coordinación docente para seguir creando materiales de estaciones de aprendizaje.

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Propuesta de mejora

Continuar la formación técnica para maximizar el aprovechamiento de los nuevos recursos de robótica.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Propuesta de mejora

No se ha definido ninguna propuesta de mejora para este ámbito.