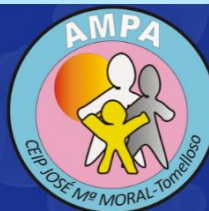
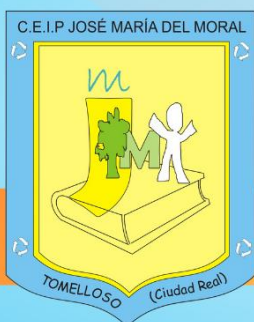
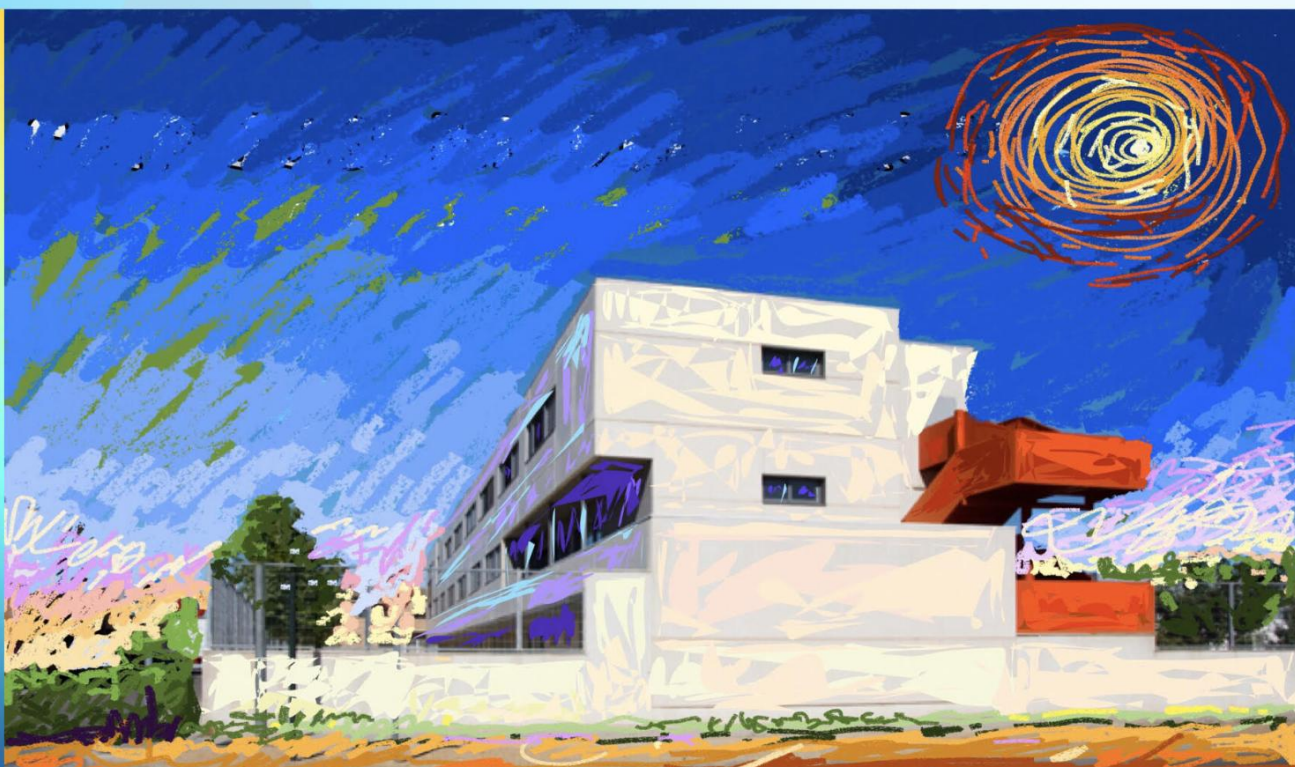




**CENTRO
BILINGÜE**
PROYECTO BILINGÜE
FRANCÉS



MEMORIA PROYECTO BILINGÜE FRANCÉS



CEIP JOSÉ M^a DEL MORAL



El CEIP José M^a del Moral lleva a cabo un Proyecto Bilingüe de Francés en el que se imparte la enseñanza de la lengua francesa en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria (21 grupos).

1. ÁREAS/MATERIAS/MÓDULOS NO LINGÜÍSTICOS (DNL).

1.1. Perfil y Organización del Profesorado del Proyecto bilingüe

MATERIA LINGÜÍSTICA. Formato tabla por cursos. Se indica profesorado/curso.

PERFIL PROFESORADO PROYECTO BILINGÜE FRANCÉS				
MAESTROS	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA	ESPECIALIDAD	NIVEL COMPETENCIA	TITULACIÓN ACREDITATIVA
Álvaro Yeste Martínez	Definitivo	FF	C1	si
Marta Millán González	Definitiva	EP-FR	B2	SÍ
María del Pilar Sánchez Horcajada	Definitiva	EP-FR	B2	SÍ
Montserrat Sánchez Gómez	Definitiva	IN-FR	B2	SÍ
Ángela Naranjo Mateos - Aparicio	Interina	MU-FR	B2	SÍ
Angela Jiménez Olmedo	Interina	EP-FR	B2	SÍ
María del Carmen Bardera Guadamillas	Interina	FF	B2	SÍ
María del Mar Ruíz Ruíz	Interina	FF	B2	SÍ
Marta Martínez Núñez	Interina	EI-FR	B2	SÍ
ORGANIZACIÓN PROFESORADO/NIVEL/DNL				
ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL				
NIVEL	MAESTRA		SESIONES	
3 AÑOS A	Ángela Naranjo Mateos-Aparicio		5	
3 AÑOS B	Ángela Naranjo Mateos-Aparicio		5	
4 AÑOS A	Montserrat Sánchez Gómez		5	
4 AÑOS B	Marta Martínez Núñez		5	
5 AÑOS A	Ángela Naranjo Mateos-Aparicio		5	
5 AÑOS B	Angela Jiménez Olmedo		5	

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA				
MAESTROS	TUTOR/ESPECIALISTA	CURSO	DNL	SESIONES SEMANALES
Angela Jiménez Olmedo	Tutora 1ºA	1ºA – 1ºB	Plástica	2+2
		1ºA – 1ºB	C. Naturaleza	2+2
		1ºA – 1ºB	Pr. M.Ambiente	1+1
Marta Milán González	Tutora 2ºB	2ºA – 2º B	Plástica	2+2
		2ºA – 2º B	C. Naturaleza	2+2
		2ºA – 2º B	Pr. M.Ambiente	1+1
María del Mar Ruíz Ruíz	Tutora 4ºB	4ºB – 3ºC	Plástica	2+2
		4ºB – 3ºC	C. Naturaleza	2+2
		4ºB -3ºC	Pr. M.Ambiente	1+1
María del Carmen Bardera Guadamillas	Tutora 4ºA	3ºA – 3º B – 4ºA	Plástica	2+2+2
		3ºA – 3º B – 4ºA	C. Naturaleza	2+2+2
		4ºA	Pr. M.Ambiente	1
Álvaro Yeste Martínez	Tutor 5ºA	5ºA – 5ºB – 5ºC	Plástica	2+2+2
		5ºA – 5ºB – 5ºC	C. Naturaleza	2+2+2
		5ºA – 5ºB – 5ºC	Pr. M.Ambiente	1+1+1
María del Pilar Sánchez Horcajada	Tutora 6ºB	6ºA – 6º B – 6ºC	Plástica	2+2+2
		6ºA – 6º B – 6ºC	C. Naturaleza	2+2+2
		6ºA – 6º B – 6ºC	Pr. M.Ambiente	1+1+1
Ángela Naranjo Mateos-Aparicio	Especialista	3ºA , 3ºB	Pr. M.Ambiente	1+1

2. COORDINACIÓN DEL PROGRAMA LINGÜÍSTICO.

2.1. Coordinación y enfoque metodológico

A lo largo del curso escolar se han llevado a cabo reuniones periódicas de coordinación entre la coordinadora del Proyecto Bilingüe y el profesorado que imparte las áreas no lingüísticas (DNL), con el objetivo de garantizar la coherencia y continuidad del programa en las distintas etapas y niveles educativos.

Entre los principales acuerdos y actuaciones desarrollados destacan:

- Revisión y elaboración de las pruebas iniciales de evaluación.
- Coordinación y secuenciación de los contenidos de las distintas áreas impartidas en francés.
- Toma de acuerdos sobre las programaciones de aula.
- Elaboración y adaptación de materiales propios.
- Incorporación de nuevos enfoques metodológicos y recursos didácticos.



- Intercambio de experiencias y herramientas digitales para la enseñanza del francés y de las áreas DNL.
- Organización de las actividades complementarias del programa.
- Inclusión de actuaciones relacionadas con el Proyecto de Medio Ambiente del centro.
- Coordinación con la auxiliar de conversación para la planificación de actividades y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.

La coordinación entre el profesorado que imparte Lengua Francesa y las áreas de Ciencias de la Naturaleza, Educación Artística y Proyecto resulta fundamental para garantizar una enseñanza integrada de la lengua y de los contenidos, favoreciendo un aprendizaje significativo y contextualizado.

Asimismo, las metodologías empleadas han sido objeto de una revisión continua, adaptándose a las características y necesidades del alumnado y favoreciendo la implantación de metodologías activas y participativas.

2.2. Estrategias metodológicas

Las principales estrategias metodológicas desarrolladas durante el curso han sido las siguientes:

- Integración de la lengua francesa con las áreas DNL, favoreciendo un enfoque globalizado del aprendizaje y la conexión con otros proyectos y planes desarrollados en el centro.
- Utilización de situaciones y recursos auténticos que permitan al alumnado hacer un uso funcional de la lengua extranjera, incorporando materiales reales tanto en formato físico como digital.
- Fomento del aprendizaje cooperativo mediante actividades en pequeño grupo, favoreciendo la interacción oral, la adquisición de contenidos y el desarrollo de habilidades sociales.
- Creación de un clima de aula positivo y motivador, en el que el alumnado se sienta seguro para expresarse en lengua francesa y participe activamente en su proceso de aprendizaje.
- Desarrollo de metodologías activas en las que el alumnado adquiere un papel protagonista, participando de manera constante en tareas de investigación, experimentación, creación y resolución de problemas.



2.3. Actividades desarrolladas

Desde las áreas impartidas en lengua francesa se han llevado a cabo diversas actividades relacionadas con la sostenibilidad y la educación ambiental, en estrecha relación con el Proyecto de Medio Ambiente del centro.

Entre ellas destacan las actividades de reciclaje y reutilización de materiales, el trabajo desarrollado en el huerto escolar y las actuaciones realizadas por la Patrulla Verde, encaminadas a fomentar hábitos responsables y la concienciación medioambiental del alumnado.

Igualmente, se han desarrollado situaciones de aprendizaje, proyectos y actividades manipulativas y cooperativas que han permitido integrar el aprendizaje de la lengua francesa con los contenidos propios de Ciencias de la Naturaleza, Educación Artística y Proyecto.

2.4. Evaluación

La evaluación del alumnado se ha llevado a cabo de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente, concretamente en la **Orden 185/2022**, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, y en el **Decreto 81/2022**, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en Castilla-La Mancha.

Se ha procurado que la evaluación estuviera estrechamente vinculada al desarrollo de las situaciones de aprendizaje y se han utilizado instrumentos variados, otorgando especial relevancia a la observación sistemática, las producciones del alumnado y las interacciones orales, de manera que las pruebas escritas no constituyeran el único instrumento de evaluación.

Asimismo, se han realizado las correspondientes evaluaciones ordinarias y los procesos de evaluación interna previstos en el Plan Anual del centro, incorporando las propuestas de mejora derivadas de los diferentes procesos de seguimiento y análisis desarrollados por el profesorado de la sección bilingüe.

2.5. Lectoescritura en Educación Infantil y Primaria

La lectura y la escritura se han abordado desde una perspectiva funcional y comunicativa, entendiendo que leer implica comprender, interpretar y utilizar la información con una finalidad concreta.

En Educación Infantil y en 1.º de Primaria se ha trabajado la iniciación a la lectoescritura mediante pictogramas relacionados con las rutinas diarias, el tiempo atmosférico y las consignas habituales del aula.

A partir de 2.º de Primaria se han desarrollado progresivamente actividades de lectura y escritura en lengua francesa, siempre vinculadas a las experiencias previas de comprensión y expresión oral. Entre ellas destacan:

- Asociación de palabras y frases sencillas con imágenes.
- Identificación y discriminación de sonidos característicos del francés.
- Reconocimiento de marcas de género y número.
- Comprensión de textos breves y extracción de información.
- Interpretación de itinerarios y seguimiento de instrucciones.
- Lectura y producción de pequeños poemas, canciones y textos sencillos.
- Escritura de vocabulario relacionado con los diferentes centros de interés.
- Elaboración de instrucciones, horarios y producciones escritas adaptadas al nivel del alumnado.

Los manuales *Clémentine*, *Zig-Zag* y los materiales de Ciencias de la Naturaleza de la editorial Anaya han servido como soporte complementario para el desarrollo de estas actividades.

Dada la diversidad existente en las aulas, se ha procurado que las propuestas fueran accesibles y graduadas, favoreciendo la participación de todo el alumnado y garantizando una respuesta educativa inclusiva.

2.6. Enseñanza de la lengua extranjera a través de las TIC

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha constituido un elemento fundamental en el desarrollo del Proyecto Bilingüe, contribuyendo a enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y favoreciendo una mayor motivación e implicación del alumnado.

En las distintas etapas educativas se han utilizado recursos digitales y herramientas interactivas que han permitido presentar los contenidos de manera más dinámica y significativa. El uso de la pizarra digital y de los paneles interactivos ha favorecido la realización de actividades participativas, así como la incorporación de imágenes, vídeos y otros recursos audiovisuales que facilitan la comprensión y el aprendizaje de la lengua francesa.

Asimismo, se han empleado diferentes aplicaciones y plataformas educativas, como Wordwall, Educaplay, Genially, Canva, LearningApps, Kahoot y Quizizz, entre otras, que han permitido diseñar actividades adaptadas a las necesidades del alumnado y reforzar de manera lúdica y motivadora tanto los contenidos lingüísticos como los propios de las áreas no lingüísticas.



Igualmente, el profesorado ha compartido materiales y recursos a través de la plataforma Microsoft Teams, favoreciendo el trabajo colaborativo y la creación de un banco común de recursos para las distintas áreas impartidas en lengua francesa.

Durante el presente curso también se han incorporado recursos de robótica educativa proporcionados por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, que han permitido desarrollar actividades manipulativas y de programación adaptadas a las diferentes edades del alumnado. Estos recursos han contribuido a potenciar la competencia digital, la creatividad, el pensamiento computacional y el uso funcional de la lengua francesa en contextos significativos.

En definitiva, la integración de las tecnologías digitales ha supuesto un importante apoyo metodológico, favoreciendo la participación activa del alumnado y contribuyendo al desarrollo de las competencias clave desde un enfoque innovador y motivador.

2.7. Atención a la diversidad

La atención a la diversidad ha constituido uno de los principios fundamentales del Proyecto Bilingüe, con el objetivo de garantizar una respuesta educativa inclusiva y favorecer la participación de todo el alumnado en las distintas actividades desarrolladas.

Con el fin de atender a las diferentes necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje, se han llevado a cabo medidas organizativas y metodológicas diversas, entre las que destacan los desdobles en el área de Lengua Francesa, que han permitido una atención más individualizada y un mayor desarrollo de la competencia comunicativa oral.

Asimismo, se han diseñado materiales graduados y adaptados a las características del alumnado, facilitando el acceso a los contenidos y favoreciendo una progresión ajustada a las posibilidades de cada alumno.

Del mismo modo, se ha potenciado el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica inclusiva, promoviendo la ayuda entre iguales, la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

En las diferentes situaciones de aprendizaje se ha procurado ofrecer propuestas variadas y flexibles, posibilitando distintos niveles de desempeño y favoreciendo la participación de todo el alumnado, incluidos aquellos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo.

La heterogeneidad existente en los grupos ha supuesto, en algunos casos, un reto organizativo y metodológico; sin embargo, se ha procurado que todos los alumnos y alumnas pudieran participar en las actividades desarrolladas, creando un entorno de aprendizaje inclusivo, motivador y respetuoso con las diferencias individuales.

3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES, relacionadas con el idioma extranjero del programa:

Las actividades complementarias desarrolladas desde el Proyecto Bilingüe de Francés han tenido como finalidad acercar al alumnado a la lengua y a las diferentes culturas francófonas y europeas desde una perspectiva práctica y vivencial, favoreciendo el uso funcional del idioma y la integración de contenidos lingüísticos, artísticos y culturales.

Todas las actividades realizadas han estado estrechamente vinculadas a las áreas impartidas en lengua francesa y a los diferentes proyectos desarrollados en el centro, promoviendo metodologías activas y el aprendizaje cooperativo.

PRIMER TRIMESTRE

DÍA EUROPEO DE LAS LENGUAS

Con motivo de la celebración del Día Europeo de las Lenguas se desarrolló la actividad **«Museo de las Lenguas Europeas»**, en la que cada grupo-clase investigó una de las lenguas oficiales de Europa y elaboró una cartulina expositiva con información relacionada con los países en los que se habla, personajes representativos, monumentos, gastronomía y expresiones características. En los cursos superiores parte de la información fue presentada en francés e inglés.

Posteriormente, todos los trabajos se expusieron en la sala SUM del centro, convertida para la ocasión en un auténtico museo de las lenguas.

PROYECTO MEDIOAMBIENTAL «LE RECYCLAGE A L'ECOLE»

Durante el primer trimestre se desarrolló el proyecto transversal *«Le recyclage à l'école»*, integrado en el área de Medio Ambiente y común para los tres ciclos de Educación Primaria. A través de diferentes actividades adaptadas a cada nivel, se trabajaron hábitos relacionados con el reciclaje, la reutilización de materiales y la concienciación ambiental, elaborándose diversos productos finales que permitieron dar visibilidad al trabajo realizado.

MARCHÉ DE NOËL

Con motivo de las celebraciones navideñas se organizó un «Marché de Noël», en el que el alumnado realizó diferentes producciones artísticas y manualidades inspiradas en las tradiciones navideñas francesas. Los trabajos fueron expuestos en el hall del centro, transformándolo en un espacio decorativo y cultural que permitió acercar al alumnado y a las familias a las costumbres propias de los países francófonos. Asimismo, cada nivel trabajó villancicos en francés, español e inglés, reforzando el carácter plurilingüe del centro.

SEGUNDO TRIMESTRE

LA CHANDELEUR

Durante los días 2 y 3 de febrero se celebró la tradicional «Chandeleur», una de las festividades más populares de Francia. La actividad contó con la colaboración del AMPA y con la participación del alumnado de sexto curso, que colaboró en las tareas de organización y limpieza a través de la denominada Patrulla Verde.

Además, se contemplaron medidas específicas para atender las diferentes necesidades alimentarias del alumnado, ofreciendo opciones sin lactosa y alternativas adaptadas para alumnado celíaco.

JOURNÉE INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE

Con motivo del Día Internacional de la Francofonía se desarrolló una propuesta interdisciplinar centrada en el conocimiento de diferentes artistas francófonos. Cada nivel trabajó un autor distinto y realizó producciones plásticas utilizando diversas técnicas, integrando el aprendizaje artístico con el uso del francés y favoreciendo el conocimiento de la diversidad cultural del mundo francófono.

Los trabajos fueron expuestos en un espacio común bajo la denominación «*Musée Francophone*», dando visibilidad al trabajo realizado por el alumnado.

PROYECTO MEDIOAMBIENTAL «LES ANIMAUX ET LES PLANTES EN DANGER»

En el segundo trimestre se desarrolló el proyecto relacionado con la conservación de los ecosistemas y la protección de las especies animales y vegetales en peligro, promoviendo actitudes de respeto y cuidado del entorno natural.

TERCER TRIMESTRE

DÍA DE EUROPA

Con motivo del Día de Europa se organizaron actividades conjuntas entre las secciones bilingües de Francés e Inglés, encaminadas a fomentar el sentimiento de pertenencia a una ciudadanía europea basada en los valores de convivencia, cooperación y respeto a la diversidad.

Entre las actividades desarrolladas destacó la realización de un «Mini Eurovisión Escolar», en el que cada grupo interpretó una canción representativa del festival, elaborándose posteriormente un montaje audiovisual conjunto.

Asimismo, cada clase trabajó sobre distintos países europeos mediante la elaboración de «skylines» y representaciones de sus monumentos más emblemáticos, que sirvieron para decorar los espacios comunes del centro.

PROYECTO MEDIOAMBIENTAL «NOTRE PLANÈTE VERTE»

Durante el tercer trimestre se llevó a cabo el proyecto «Notre planète verte», orientado a promover hábitos sostenibles y la sensibilización medioambiental del alumnado, consolidando el trabajo desarrollado a lo largo del curso en torno a la educación para el desarrollo sostenible.

4. PROYECTO DE CENTRO : MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

El Proyecto de Centro, desarrollado en el marco del Programa Bilingüe de Francés, ha tenido como eje vertebrador la educación ambiental y el desarrollo sostenible, integrando sus contenidos en el área transversal de Proyecto y en Ciencias de la Naturaleza.

A través de esta línea de trabajo se han abordado, en lengua francesa, contenidos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, fomentando en el alumnado valores de respeto, responsabilidad y compromiso con la conservación del medio natural.

Las actuaciones desarrolladas han permitido trabajar aspectos relacionados con la biodiversidad, el cambio climático, el consumo responsable, la agricultura sostenible y la protección de los ecosistemas, favoreciendo la adquisición de hábitos y actitudes encaminados al cuidado del planeta.

Proyectos trimestrales

Durante el presente curso se han desarrollado tres proyectos comunes para toda la etapa de Educación Primaria:

- **Le recyclage à l'école**, centrado en la reducción de residuos y la reutilización de materiales.
- **Les animaux et les plantes en danger**, orientado al conocimiento y protección de la biodiversidad.
- **Notre planète verte**, enfocado al desarrollo de hábitos sostenibles y a la concienciación medioambiental.

Estos proyectos han permitido integrar los contenidos propios del área de Ciencias de la Naturaleza con situaciones de aprendizaje significativas y productos finales adaptados a cada nivel educativo.



El huerto escolar como recurso educativo

El huerto escolar ha continuado siendo uno de los principales espacios de aprendizaje del centro. A través de actividades adaptadas a las distintas edades, el alumnado ha participado en tareas de observación, siembra, mantenimiento y recolección de diferentes especies vegetales, favoreciendo el conocimiento del ciclo vital de las plantas y el acercamiento a la agricultura sostenible.

Asimismo, se han realizado experiencias relacionadas con el estudio y cuidado de los árboles frutales presentes en el entorno del huerto, permitiendo trabajar contenidos de Ciencias de la Naturaleza de manera práctica y contextualizada.

En Educación Infantil se han desarrollado actividades de observación del entorno y de iniciación al cultivo, mientras que en Educación Primaria se han llevado a cabo experiencias relacionadas con la siembra, la recolección y el estudio de distintas especies vegetales, integrando la experimentación y el trabajo manipulativo con el aprendizaje del vocabulario específico en lengua francesa.

Actividades complementarias relacionadas con el entorno natural

Dentro del programa de Paseos Escolares promovido por la Diputación Provincial de Ciudad Real, el alumnado de 1.º de Educación Primaria realizó una visita al Parque Nacional de las Tablas de Daimiel, acercándose a uno de los espacios naturales más representativos de nuestra región y profundizando en el conocimiento de los humedales y su biodiversidad.

Por su parte, el alumnado de 4.º de Educación Primaria participó en una salida a Viso del Marqués y al Museo de Ciencias, una actividad que permitió complementar los contenidos trabajados en el aula y fomentar la curiosidad científica y el conocimiento del patrimonio natural y cultural de nuestro entorno.

Estas actividades han contribuido a sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y a favorecer el aprendizaje en contextos reales.

Ciencia y sostenibilidad

El centro ha continuado promoviendo experiencias relacionadas con la investigación y la sostenibilidad, favoreciendo el aprendizaje basado en la observación y la experimentación.

En este sentido, se ha seguido potenciando el estudio de la biodiversidad presente en el entorno del huerto escolar, así como la utilización de recursos y materiales que permiten al alumnado acercarse al método científico y desarrollar actitudes de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Todas estas actuaciones han contribuido a reforzar el carácter interdisciplinar del Proyecto Bilingüe, fomentando una conciencia ambiental basada en los valores de sostenibilidad, responsabilidad y compromiso con el entorno.

4. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

Participación en formación relacionada con la enseñanza de la lengua extranjera o sobre metodología CLIL, lectoescritura u otros. Especificar nombre de los docentes.

Profesorado participante	Título de la actividad	Entidad Organizadora y fecha
Álvaro Yeste Martínez	Grupo de Trabajo: Inteligencia Artificial al servicio de la Educación: creación de materiales y recursos didácticos innovadores.	Formación de Centro
Marta Millán González	Grupo de Trabajo: Inteligencia Artificial al servicio de la Educación: creación de materiales y recursos didácticos innovadores.	Formación de Centro
María del Pilar Sánchez Horcajada	Grupo de Trabajo: Inteligencia Artificial al servicio de la Educación: creación de materiales y recursos didácticos innovadores.	Formación de Centro

5. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS.

➤ Proyecto Erasmus+ KA210-SCH

Asimismo, durante el presente curso el centro ha obtenido la aprobación de un nuevo proyecto Erasmus+ de Asociaciones a Pequeña Escala en Educación Escolar (KA210-SCH), titulado «**Culture of Kindness and Belonging: Daily Routines and a Model for Learner Engagement in an Inclusive Classroom Climate**».

Este proyecto, con una duración de 18 meses, se desarrollará entre septiembre de 2026 y febrero de 2028 y tiene como finalidad promover el bienestar emocional, la inclusión, el sentimiento de pertenencia y la participación activa del alumnado mediante la creación de entornos de aprendizaje positivos e inclusivos.

Entre sus principales líneas de actuación destacan:

- La promoción de la convivencia, la igualdad y la no discriminación.
- La prevención del acoso escolar.
- El desarrollo de habilidades sociales y competencias clave.
- La mejora del clima de aula y del compromiso del alumnado con su proceso de aprendizaje.
- El intercambio de buenas prácticas educativas entre los centros socios europeos.
- La incorporación de recursos digitales y metodologías innovadoras.

La participación en este proyecto supone una excelente oportunidad para seguir fortaleciendo la dimensión internacional del centro, favorecer la formación permanente del profesorado y enriquecer las experiencias educativas del alumnado desde una perspectiva europea e inclusiva.

En conjunto, la participación en los distintos programas europeos desarrollados por el centro contribuye a consolidar una cultura de colaboración internacional y a reforzar los valores de ciudadanía europea, inclusión y respeto a la diversidad.

6. EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

A) Educación Infantil

La valoración del desarrollo del Programa Bilingüe en Educación Infantil ha sido positiva en términos generales, teniendo en cuenta las características y diversidad del alumnado del centro, entre las que destacan la presencia de alumnado perteneciente a minorías étnicas con elevados índices de absentismo, alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y alumnado inmigrante con desconocimiento del castellano, circunstancias que dificultan la adquisición de una lengua extranjera.

Se ha constatado que la coordinación y el trabajo compartido entre la tutoría y la especialidad de Francés favorecen la utilización de la lengua en múltiples situaciones de aprendizaje y contribuyen a una mayor exposición del alumnado al idioma.

En general, los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios. El alumnado muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje del francés, participa activamente en las actividades propuestas y manifiesta interés y motivación por el uso de la lengua extranjera.

B) Educación Primaria



Los resultados obtenidos en Educación Primaria, tanto en el área de Francés como en las áreas no lingüísticas impartidas dentro del Programa Bilingüe, son similares a los alcanzados por el alumnado en el resto de las áreas curriculares.

Cabe destacar la buena disposición, participación e interés mostrados por el alumnado en las diferentes actividades desarrolladas, sin perder de vista las características propias del centro, catalogado como de Dificil Desempeño, con un porcentaje significativo de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de vulnerabilidad asociadas, en muchos casos, a contextos de riesgo de exclusión social o a entornos familiares desfavorecidos.

Los resultados obtenidos pueden considerarse satisfactorios, favorecidos por la incorporación de metodologías activas y participativas tanto en las áreas no lingüísticas como en el área de Francés, lo que ha contribuido a incrementar la motivación del alumnado y a mejorar progresivamente su competencia comunicativa en lengua francesa.

7. PROPUESTAS DE MEJORA. Sugerencias y observaciones.

A) Respecto a la organización de la Sección y la asignación del profesorado miembro de la misma:

-  Equilibrar el número de sesiones lectivas del profesorado del centro, tanto con grupos completos como con grupos de refuerzo. Debe tenerse en cuenta que las áreas no lingüísticas son evaluables y que el alumnado con mayores dificultades requiere una atención específica. Asimismo, se solicita que se valore el trabajo suplementario que supone la preparación de materiales y la búsqueda de recursos necesarios para la impartición de las DNL.
-  Continuar ampliando los fondos de la biblioteca escolar con materiales y recursos en lengua francesa.
-  Mantener la figura del auxiliar de conversación, por los beneficios que aporta al aprendizaje de las lenguas extranjeras. Sería deseable poder contar con este recurso todos los cursos y con una dedicación horaria completa.
-  Solicitar a la Administración educativa la dotación de profesorado suficiente y acreditado para la enseñanza del francés, con el fin de atender adecuadamente las necesidades derivadas del Programa Bilingüe y del incremento horario establecido por la normativa vigente, especialmente en un centro de especial dificultad y de difícil desempeño como el CEIP José María del Moral, con un elevado número de alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo y de nueva incorporación.

- 🇫🇷 Continuar el próximo curso con las reuniones conjuntas de coordinación entre las secciones de Francés e Inglés. Esta necesidad surgió con la incorporación de los proyectos Erasmus+ al centro y ha permitido consolidar una línea de trabajo común, favoreciendo la coordinación y evitando la dispersión de actividades.
- 🇫🇷 Posibilitar el uso de las instalaciones de las mesas de los «Patios Verdes» para la realización de actividades propias de la sección, mediante una adecuada programación y coordinación con el resto de actuaciones desarrolladas en el centro.

B) Respetto a la organización más efectiva de los horarios.

- 🇫🇷 Agrupar las sesiones de Educación Artística de los distintos grupos de un mismo nivel en un mismo día de la semana, de manera que el horario del profesorado quede más organizado y facilite la preparación y utilización de materiales específicos.
- 🇫🇷 Intentar, en la medida de los recursos disponibles, que puedan establecerse sesiones de refuerzo en el área de Ciencias de la Naturaleza, preferentemente impartidas por profesorado de la Sección Bilingüe. En caso de no ser posible, se considera conveniente que dichas sesiones puedan ser atendidas por otro profesorado, aunque se desarrollen en lengua castellana.

C) Respetto a los recursos materiales en las DNL

- 🇫🇷 Organizar y almacenar en el aula de recursos todos los materiales elaborados para Ciencias de la Naturaleza, clasificados por niveles y por bloques temáticos, junto con las correspondientes guías didácticas y otros recursos de apoyo, con el fin de facilitar su utilización y favorecer el intercambio de materiales entre el profesorado.

c) Respetto a la metodología

- 🇫🇷 Continuar profundizando en la metodología AICLE y en la incorporación de metodologías activas, prácticas, experimentales e interdisciplinarias que favorezcan un aprendizaje más significativo y competencial.
- 🇫🇷 Iniciar la utilización del Portfolio Europeo de las Lenguas en aquellos niveles en los que el alumnado disponga de la madurez y autonomía necesarias para gestionarlo adecuadamente.
- 🇫🇷 Avanzar en la elaboración y puesta en práctica del Portfolio Europeo de las Lenguas como herramienta para favorecer la reflexión sobre el aprendizaje y el desarrollo de la competencia plurilingüe del alumnado.

AUTOEVALUACIÓN DE LA SECCIÓN

ÁMBITO	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALORACIÓN			
			1	2	3	4
I. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	I.1. Condiciones materiales, personales y funcionales	1.1. Infraestructuras y equipamiento				x
		1.2..Plantilla suficiente				x
		1.3. Organización de los grupos de la Sección				x
		1.4. Distribución de tiempos y espacios				x
	I.2. Desarrollo del currículo	1.5. Programaciones Didácticas de las DNL en las que se incluya el enfoque metodológico AICLE			x	
	I.3. Resultados escolares del alumnado de la Sección	1.7. Resultados en las DNL			x	
		1.8. Resultados en las materias no DNL				x
		1.9. Desarrollo de las Competencias Clave			x	
		1.10. Uso del Portfolio de las lenguas *		x		
II. Organización y Funcionamiento	II.1. Documentos Programáticos	2.1. La Sección Bilingüe en el PE				x
		2.2. La Sección Bilingüe en la PGA				x
	II.2. Funcionamiento de la Sección	2.3 Funcionamiento de la Aux. de Conversación			x	
		2.4.Funcionamiento de la Coordinadora Lingüística				x
		2.5.Funcionamiento equipo docente de la Sección				x
III. Relaciones con el entorno	III.1. Relaciones con otras instituciones	3.1. IES Airén , Escuela Oficial de Idiomas « Mar de Viñas »				x
	III.2. Actividades Complementarias y Extracurriculares	3.2. Actividades Complementarias de la Sección				x
IV. Procesos de Eva- luación, Formación e Innovación.	IV.1. Formación, Innovación e Investigación del profesorado	4.1. Referidas al profesorado de la Sección				x

**El uso de portfolio no se ha utilizado por eso es la valoración*



MEMORIA PROYECTO BILINGÜE DE FRANCÉS CURSO 2025-26, realizado por el

CEIP José M^a del Moral de Tomelloso (Ciudad Real)

Está registrado bajo licencia Creative Commons

Reconocimiento – NoComercial SinObraDerivada 4.0 Internacional License.