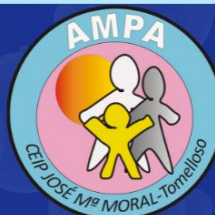


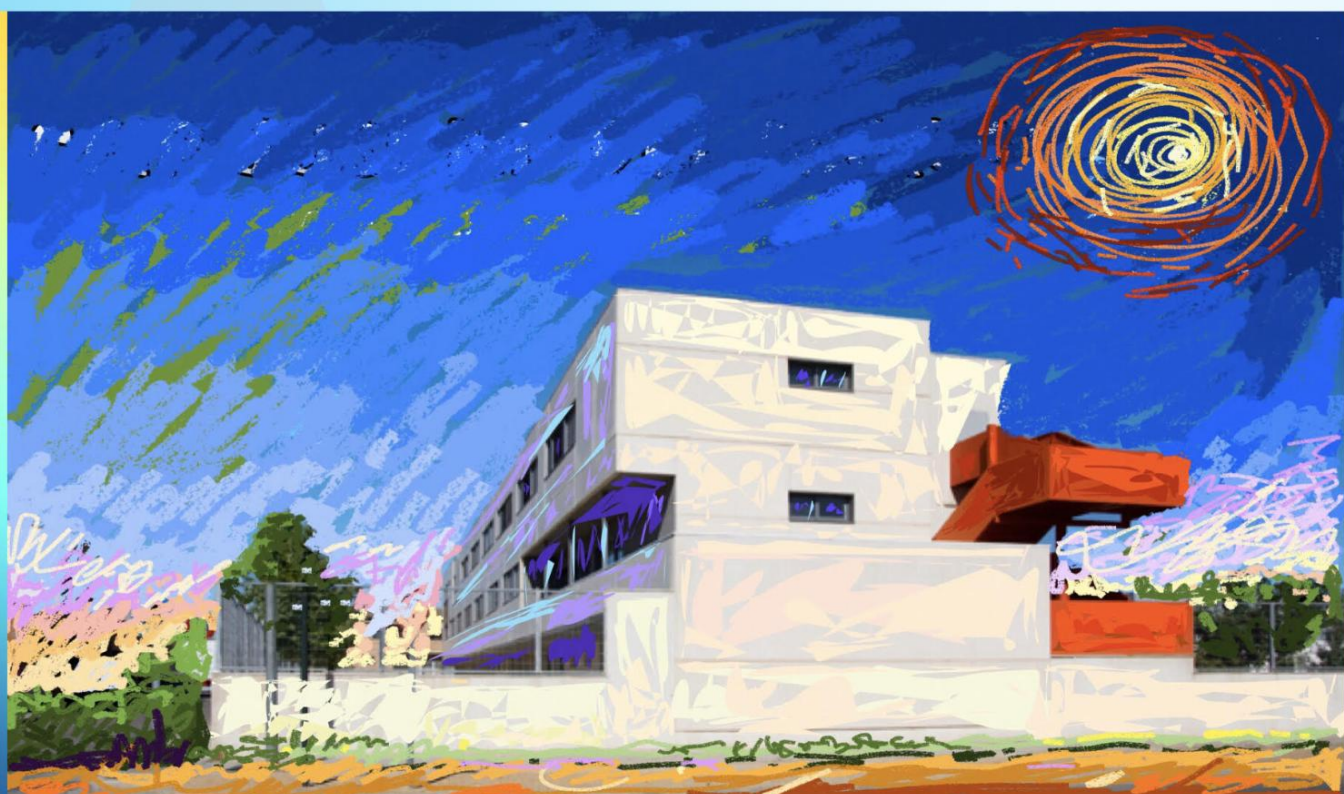


**CENTRO
BILINGÜE**



MEMORIA

PROYECTO MEDIO AMBIENTE



CEIP JOSÉ M^a DEL MORAL

Según el Plan de actuación previsto al inicio del curso, se programaron actividades concretas referidas al Proyecto del Medio Ambiente.

EVALUACIÓN: 1. Nada 2. Poco 3. Bastante 4. Mucho

ACTUACIONES	EVAL	CAUSAS DE NO CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
Huerto			
PLANTAS DE EXTERIOR			
- Preparación del terreno, limpieza y distribución de espacios.	5		-Participación de todos los cursos: observación de las plantas (floración, caída de la hoja...), cultivos, recogida de cosecha, etc. -Solicitar la colaboración del ayuntamiento (parques y jardines) y/o familias, para limpieza de hierba, poda, tratamiento de plagas (como todos los años). -Designar un grupo de alumnos/as acnees/acneaes (5º/6º) para trabajar el área de Lengua utilizando este recurso. Así como Naturales (las plantas y su cultivo).
- Recogida de frutos de árboles frutales.	5	- Solo de aquellos árboles que han dado fruto. Otros no han sido posible, o bien, porque no tenían o había pasado la temporada. - Hay que tener en cuenta que la mayoría de los frutales dan el fruto en verano.	-Responsabilizarse cada curso de un árbol y recogerla en su tiempo, recordar la asignación al inicio de cada curso. - Entregar al comienzo de curso a cada profesor el Proyecto de Medio Ambiente. -Utilizar el “whatsapp” oficial del colegio para avisar y recordar. - Exponer trabajos elaborados en Rincón del Medioambiente.
- Estudio de sus nutrientes y recetario de cocina.	4	Se recogieron algunos, pero el recetario de cocina se debe	-Recetario de cocina digital y en papel, sobre lo elaborado en cada curso o nivel.

		completarse con más participación.	
- Degustación de alimentos.	5	La mayoría de los cursos lo han realizado.	- Ver calendario y actividad según proyecto.
- Observación y experimentación.	5		-Completar cuaderon de experiencias en papel por todos los cursos sobre el estudio realizado. -Difundir en el Blog del colegio y otros medios la actividad realizada.
- Sembrar y plantar hortalizas en las jardineras del huerto y observar el desarrollo de cada planta.	3	-Sembrar directamente la semilla en la tierra, lo que dificulta su crecimiento por que la tierra es muy dura y mala calidad. -No todos los cursos han utilizado sus jardineras. - Siembra de hortalizas de inviernos.	- Aportar un calendario de algunas hortalizas y fechas de laboreo (siembra, cultivo, riegos, recolección). -Recordar el momento y motivar a tutores o especialistas para que se planten en todas las jardineras por todos los cursos. - Sembrar las semillas en semilleros hasta que crezcan algo y después trasladar los plantones a las jardineras del huerto.
Conocimiento de las plantas, su crecimiento, sus partes.	4	La mayoría de los cursos.	-Programar la actividad desde las UDD, centrándose cada nivel en alguna tarea concreta.
Abonado.	5	Se ha realizado una vez en el curso.	-Realizarla cuando se considere, según plantas y su desarrollo.
- Recogida y clasificación de hojas.	3	-Algún nivel lo ha realizado.	- Elaborar un mural con el tipo de hoja según árbol o arbusto.
-Tareas de poda.	5	- Realizado el conserje. - Ayuntamiento.	

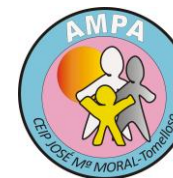
- Elaboración de semilleros.	4	Se ha realizado en algunos cursos.	Los responsables del proyecto facilitarán las semillas y semilleros cuando se soliciten. Colaborar en los distintos niveles de Infantil y Primaria para el desarrollo de esta actividad, en la medida de lo posible, disponibilidad horaria.
Trasplante y clareo.	4	Solo algunos cursos.	- Programar la actividad desde las UUD, concretar área y profesorado responsable. - Plantar a comienzos de primavera para observar la evolución y labores de cada hortaliza.
<u>Mantenimiento de huerto y frutales</u> : riego, control de hierbas y plagas. La primavera es la época de máxima actividad y vigilancia.	4	-Dificultad de evitar la plaga de pulgones, debido al calor y lluvias prematuras, que han facilitado el desarrollo rápido y de propagación de esta plaga (aunque se ha tratado varias veces con productos adecuados).	- Solicitar la colaboración para quitar la hierba por parte del ayuntamiento en la época de primavera, y poda en invierno. - Distribuir tareas entre alumnado y tutores, para quitar las hierbas entre jardineras.
- Visitas guiadas al huerto y espacios de árboles.	4	- Solo algunos cursos.	-Programar las visitas con antelación. -Es importante incluir estas tareas en las PPDD. - Planificar la actividad para la observación, recogida de datos y muestras para reconocer las plantas (árboles, arbustos...).
- Reportajes fotográficos, videos, diarios de clase.	5	Fomentar más el registro de la actividad y de experiencias	- Prever la actividad y realizar exposiciones en murales y blog del colegio.

Página 3 de 13

INVERNADERO			
- Limpieza y mantenimiento del almacén invernadero.	3	-Se ha realizado una limpieza general, aunque aún se sigue utilizando de trastero. Se han quitado las mesas y sillas que se acumularon.	-Incluir dentro de las tareas del personal de limpieza del Centro, una vez al mes. - Organizar cada trimestre supervisando que tenga la función de taller o laboratorio del cuidado y observación de las plantas, así como de almacen de herramientas.
Laboratorio de observación y experimentación: plantación de esquejes, semilleros...	3	- Se ha de dar uso al invernadero como tal, no tanto como trastero.	- Experimentación del alumnado en el invernadero o llevar semillero a rincón del aula si hubiera espacio.
Almacenaje (Material para reciclar y exposición de manualidades con material de desecho).	4	- Se ha utilizado algún material de desecho.	- Colaboración desde el área de Plástica. -Programar bloques de contenidos con material de reciclaje para elaborar manualidades.
Herramientas. Organización.	3	Pendientes reparaciones y renovación de material (ajuste de azadillas, guantes de jardinería...) Se ha renovado algunas (sierra podar, alicates), así como cortadora de hierba en el exterior.	-Responsable del Proyecto -Organizar, reparar y nombrar herramientas y útiles para su conocimiento y utilización. - Realizar inventario.

ESTACIÓN METEOROLÓGICA			
Adquisición o reparación de estación meteorológica.	1	Pendiente de colocar la que se ha adquirido nueva, se ha observado que no funciona correctamente.	- Asignarle un sitio concreto para que se puedan recoger los datos.
Realización de mediciones y registros (pluviometría, climogramas...)	3	-Mediciones de temperaturas con el termómetro. Se han realizado climogramas. No funciona correctamente (pluviómetro).	-Adquirir alguna que práctica para uso del alumnado. -Elaboración de pluviómetros caseros por parte del alumnado, especialmente en 6º en UD programada para próximo curso.
ANIMALES DE COMPAÑÍA / MASCOTAS <i>(Pendiente de seleccionar y programar para el próximo curso las que se consideren necesarias)</i> ESTE CURSO SE MANTUVO ESTA ACTIVIDAD PERO NO SE HA REALIZADO NADA.			
Charlas de asociaciones sobre animales: contra el maltrato y abandono de animales, responsabilidades y cuidados que deben	Pen dien te 1	Desde el confinamiento no se han realizado.	- Incluir en la PGA y PPDD para el mes de diciembre (1º, 3º y 5º) -Gestionar con alguna asociación que se dedique a cuidado de animales.

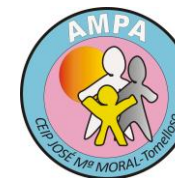
Página 6 de 13



RECICLAJE de los residuos que generamos en el COLEGIO			
Reducir residuos: fomentar la “ <u>regla de las 5 erres</u> ” 1º REDUCIR 2º REUTILIZAR 3º RECICLAR 4º RECHAZAR 5º RECUPERAR	5	Se ha reciclado en contenedor amarillo, en azul.	-Dedicar algún tiempo al inicio de cada curso, para explicar y recordar las normas de clase, uso correcto de materiales e instalaciones: identificación de contenedores, normas de uso, tareas y turnos de los responsables. - Reducir las bolsas de plástico. -Reducir envoltorios de los desayunos, sustituyéndolos por “porta bocadillos reutilizables o merenderas. - Utilizar cantimploras y no botellas de plástico. - Usar papel reciclado y reutilizar los folios impresos sólo por una cara.
Reciclar en los contenedores del aula. Reciclaje de envases, papel de aluminio y plásticos (<u>contenedor amarillo</u>), ubicación: uno pequeño por aula, contenedor grande en el pasillo y zonas de recreo.	5	Se ha mejorado sensiblemente ya que se han responsabilizado y han colaborado alumnado de 6º.	- Recordar el uso correcto de cada contenedor. -Mantener limpios los contenedores de clase. - Poner los residuos de clase en el contenedor correspondiente del pasillo. - Función de cada clase de reciclar el contenedor amarillo y no las de la limpieza del ayuntamiento (labor educativa del proyecto medio ambiente).
Reciclaje de papel y cartón (contenedor azul), ubicación: uno por aula, uno en cada	5	Se ha mejorado sensiblemente.	Reciclado correcto del papel y residuos.

pasillo, tutorías con fotocopiadora y conserjería.			
Crear hábitos que fomenten el desarrollo sostenible y <i>saludable</i>	5	Reciclado correcto del plástico, papel y residuos. El alumnado por medio de la patrulla de "duendes verdes" se encarga de recogida del papel y plástico de cada aula.	Reciclado correcto del plástico, papel y residuos.
Reciclaje de pilas y baterías (contenedor rojo), ubicación: 2º planta y conserjería.	5	Se han colocado dos contenedores, en conserjería y otro en segunda planta.	Mayor difusión desde las tutorías de donde está ubicado: se pondrá uno en cada pasillo de primaria y en conserjería.
Recogida de tapones de plástico.	5	No se recogen, pero si lo traen familias se llevan al centro de AFAS.	Centro ocupacional de AFAS.
Mantener limpios los patios de recreo.	5		- Continuar con la implicación por parte del profesorado y alumnado.
EDUCACIÓN PLÁSTICA			
Decoración de maceteros.	1	Falta de tiempo. Ha habido otras prioridades. Programar también desde responsable M.A.	-Programar desde el área de Plástica. -Responsables del proyecto.

Elaboración de carteles de nombres de plantas ornamentales y de árboles.	5	-Los elaborados por parte del responsable del proyecto.	-Alumnado: elaborar carteles desde las áreas de Educación en Valores 5º y plástica. - Responsables del proyecto. - Renovar los necesarios.
Logotipos, tarjetas de responsables y tareas.	5	Se ha renovado las tarjetas individuales de "Duendes verdes" y cartelería nueva en cada aula con nuevos diseños para los distintos contenedores.	- Crear credenciales nuevas que sean significativos y atractivos para el alumnado. - Entregar diplomas a las clases más comprometidas con el cuidado del Medio Ambiente, aprovechando los actos de cierre de cada trimestre.
Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación adoptando una actitud investigadora, para el aprendizaje, búsqueda de información y elaboración de trabajos.	5	Búsqueda de información para realizar los trabajos de los árboles frutales: nombre, origen, utilidades, usos, frutos, época de recogida, zonas donde más se dan, características...	- Fichas de datos de cada planta o árbol frutal estudiado. Crear un banco de datos en papel accesible. - Presentar datos en el panel del Rincon de Medioambiente.
DÍAS CONMEMORATIVOS y SALIDAS EDUCATIVAS relacionadas con el proyecto			
CLASE FUERA DEL AULA	5	Visitas y salidas a los parques de la localidad	-Visitar y conocer los parques de nuestra localidad: observar y recoger datos de las especies vegetales, identificar las que ya conocemos.
PASEOS ESCOLARES DIPUTACIÓN DE CIUDAD	5	1º Primaria: Han disfrutado de una excursión, lugares de nuestro entorno, comenzando visitando	-Visitar y conocer los parques y entorno manchego: observar y Incluir las visitas a los Parques Naturales y Nacionales de la provincia en las actividades que conforman la etapa de Primaria. Por ejemplo:



REAL ALUMNADO DE PRIMERO y CUARTO.		el centro de interpretación las Tablas de Daimiel. El guía nos ha explicado interesante información de las distintas lagunas, su flora y fauna, ... un espacio natural protegido y un ecosistema complejo que mezcla las características de una llanura de inundación, producida por los desbordamientos DE los ríos Guadiana y Gigüela en su confluencia, con la de un área de descarga de aguas subterráneas procedentes de un acuífero de gran tamaño. 4º Primaria: Viso del Marqués (Museo de las Ciencias).	3º ----Tablas de Daimiel, Ruidera 4º ---- Cabañeros
VISITAS: EMPRESAS AGROALIMENTARIAS DE LA LOCALIDAD "Cooperativa Santiago Apóstol" y COOPERATIVA VINÍCOLA "Virgen de las Viñas"	3	-No se ha recibido invitación a las visitas como otros años de Cooperativa Santiago Apostol.	- Visitar Cooperativa Virgen de las Viñas. - Cooperativa agroalimentaria Santiago Apostol.



De manera coordinada para aprovecharlos eficazmente.



Reconocimiento – NoComercial SinObraDerivada 4.0 Internacional License.