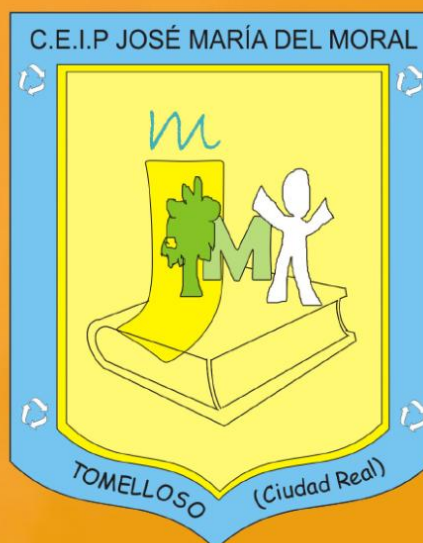


**CENTRO  
BILINGÜE**  
PROYECTO BILINGÜE  
FRANCÉS



25-26

# PROGRAMACIÓN EOA



Castilla-La Mancha



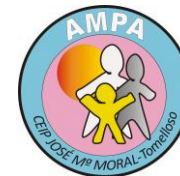
# CEIP JOSÉ Mª DEL MORAL (Tomelloso)

En base al Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

| 1.1. APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO  |  |   |
|--|--|---|
| ACTUACIONES  | TEMPORALIZACIÓN  | RESPONSABLES  |
| Colaborar en la actualización en Delphos del alumnado que requiere apoyo educativo.  | Septiembre 2025  | Orientadora   |
| Asesoramiento para la revisión y valoración de las medidas de inclusión educativa a nivel de centro, de aula, individualizadas y extraordinarias aplicadas en las distintas etapas educativas. | Durante todo el curso  | EOA y CCP   |
| Asesorar en la organización y seguimiento de las medidas de inclusión educativa de aula, de refuerzo y apoyo educativo.  | Mensual  | EOA, tutores y J.E.                                   |
| Realizar propuestas a la Jefatura de Estudios sobre la distribución temporal del profesorado de apoyo.   | Inicio de curso  | EOA y Jefatura de estudios                            |
| Proceso de identificación de barreras y potencialidades del alumnado mediante la evaluación psicopedagógica.   | Durante todo el curso, principalmente durante el primer y segundo trimestre. | Orientadora, PSC, maestras de apoyo y equipo docente. |
| Elaboración de los informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización.   | Durante todo el curso.<br>Dictámenes Hasta febrero 2026                      | Orientadora y PSC                                     |
| Asesorar la toma de decisiones sobre la individualización de los procesos de enseñanza – aprendizaje y la adopción de medidas de inclusión educativa a nivel de aula e individualizadas.       | Durante todo el curso  | EOA   |



Consejería de Educación y Ciencia  
**CEIP "José María del Moral"**  
*Proyecto Bilingüe Francés*  
C/ Las Reatas, 2 -13700 TOMELLOSO  
(C. Real) Telf/fax: 926538066  
E-mail:  
[13003041.ceip@educastillalamancha.es](mailto:13003041.ceip@educastillalamancha.es)

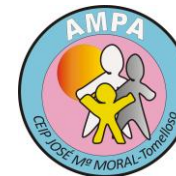


|   |                        |                     |
|---|------------------------|---------------------|
| Colaborar en el diseño y desarrollo de programas de hábitos y rutinas para mejorar los niveles de autonomía del alumnado que presenta barreras al aprendizaje y de necesidad de medidas de inclusión educativa. | Durante todo el curso. | ATE Y EOA           |
| Asistir al alumnado con necesidades educativas especiales de cuya conducta se deriven riesgos para su integridad física o la de otros.  | Durante todo el curso. | ATE y EOA           |
| Facilitar la integración al alumnado inmigrante y de incorporación tardía, mediante nuestro Programa de Acogida.  | Durante todo el curso. | EOA                 |
| Colaboración y asesoramiento en la elaboración, desarrollo y evaluación de los Planes de Trabajo.   | Trimestral             | EOA y tutores.      |
| Programa de seguimiento de los ACNEAES y familias.  | Trimestral             | EOA                 |
| Detección, intervención y seguimiento con familias en desventaja socioeconómica y cultural.   | Durante todo el curso. | Orientadora y PSC   |
| Asesorar en el establecimiento de medidas de anticipación y prevención de las dificultades de aprendizaje (ofreciendo pautas de observación básica a los tutores).  | Durante todo el curso. | EOA                 |
| Actuaciones de prevención y/o detección temprana de dificultades de aprendizaje en la etapa de Infantil.  | Durante todo el curso. | EOA y tutoras.      |
| Detección y evaluación de las necesidades de logopedia en centro.   | Primer trimestre       | A.L.                |
| Elaboración y puesta en práctica de programas específicos de intervención en el área del lenguaje.  | Durante todo el curso. | A.L.                |
| Elaboración junto con el tutor del Informe de valoración final del Plan de trabajo.   | Trimestral             | P.T, A.L y tutores. |

Página 4 de 38



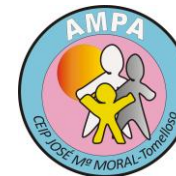
Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP "José María del Moral"  
Proyecto Bilingüe Francés  
C/ Las Reatas, 2 -13700 TOMELLOSO  
(C. Real) Telf/fax: 926538066  
E-mail:  
[13003041.ceip@educastillalamancha.es](mailto:13003041.ceip@educastillalamancha.es)



|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| Desarrollo, seguimiento y evaluación el Plan Estratégico de mejora, concretando las actividades palanca que se van a poner en marcha.   | Durante todo el curso. | EOA  |
| Colaborar en el desarrollo, seguimiento y evaluación de las medidas de inclusión educativa a nivel de aula e individualizadas mediante la asistencia a las reuniones de coordinación. | Mensual                | Orientadora, EOA, maestras de refuerzo y Jefatura. |
| Asesoramiento al profesorado sobre estrategias de intervención educativa: metodología, agrupamiento, motivación, etc.   | Durante todo el curso. | EOA  |
| Asesoramiento y colaboración en el proceso de evaluación interna del centro.  | Según calendario.      | EOA  |
| Desarrollar de manera directa el proceso de enseñanza al alumnado, en aquellos aspectos que se determinen en los planes de trabajo.   | Todo el curso.         | P. T   |
| Programar la atención a los ACNEES coordinadamente con los tutores teniendo como referente su Plan de Trabajo y los contenidos que se están desarrollando en su aula de referencia.   | Todo el curso.         | EOA  |
| Orientaciones o recomendaciones al profesorado.   | Todo el curso.         | EOA  |
| <b>1.2. PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO</b>  |                        |  |
| <b>ACTUACIONES</b>  | <b>TEMPORALIZACIÓN</b> | <b>RESPONSABLES</b>                                |
| Difusión al claustro del Plan Municipal de lucha contra el absentismo escolar.  | Primer trimestre       | Orientadora y PSC                                  |
| Colaborar de manera especial en la prevención y control del absentismo.   | Durante todo el curso. | Orientadora y PSC                                  |



Consejería de Educación y Ciencia  
**CEIP "José María del Moral"**  
*Proyecto Bilingüe Francés*  
 C/ Las Reatas, 2 -13700 TOMELLOSO  
 (C. Real) Telf/fax: 926538066  
 E-mail:  
[13003041.ceip@educastillalamancha.es](mailto:13003041.ceip@educastillalamancha.es)



|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| Continuar con los casos en los que se está aplicando el Protocolo Municipal de lucha contra el absentismo.  | Durante todo el curso. | Orientadora, PSC, tutores y Jefatura de Estudios. |
| Seguimiento, registro y análisis de la asistencia del alumnado al centro.   | Mensual                | PSC   |
| La orientación a las familias y el acuerdo de pautas que contribuyan a mejorar el desarrollo personal, intelectual, académico, social y emocional de sus hijos e hijas. | Durante todo el curso. | Orientadora y PSC                                 |
| Seguir con las actuaciones para la intervención ante alumnado absentista.   | Durante todo el curso. | Orientadora y PSC                                 |
| Intervención conjunta del PSC y las educadoras de servicios sociales en los casos de absentismo detectados.   | Durante todo el curso. | PSC   |
| Informar a las familias sobre los recursos de los que dispone el centro y recursos socioeducativos externos.  | Todo el curso          | PSC y Orientadora.                                |
| <b>1.3. PROCESOS DE INNOVACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INVESTIGACIÓN.</b>   |                        |   |
| <b>ACTUACIONES</b>  | <b>TEMPORALIZACIÓN</b> | <b>RESPONSABLES</b>                               |
| Desarrollo de la actividad palanca plan de formación del profesorado, dentro del PROA+.   | Durante todo el curso  | EOA   |
| Colaborar como coordinadora de Transformación digital y formación.  | Durante todo el curso. | Orientadora                                       |
| Participar activamente en las acciones formativas que se organicen para integrar el programa PROA+ y PREPARA-T en el funcionamiento ordinario del centro.               | Durante todo el curso  | PT PREPARA-T y PROA+                              |



Página 7 de 38

Página 8 de 38





| Participar en las sesiones de evaluación y calificación aportando aspectos relevantes para la atención a la diversidad del alumnado, promoviendo instrumentos variados y ajustados a la realidad existente, evitando un uso exclusivo de los exámenes. | Trimestral             | EOA                         |
|--|------------------------|-----------------------------|
| ACTUACIONES CON EL PROFESORADO   | TEMPORALIZACIÓN        | RESPONSABLES                |
| Asesorar y colaborar con los tutores en actuaciones significativas con relación a las familias.  | Durante todo el curso. | EOA                         |
| Asesoramiento sobre la evaluación de los alumnos y las decisiones relativas a la promoción, mediante la participación en las sesiones de evaluaciones.   | Trimestral             | EOA                         |
| Asesoramiento en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.   | Durante todo el curso. | EOA                         |
| Asesoramiento a los tutores como coordinadores del PT del alumnado.  | Durante todo el curso. | EOA                         |
| Atención individualizada a las demandas de asesoramiento que planteen los tutores.   | Durante todo el curso. | Orientadora                 |
| Reflexión conjunta sobre la evolución personal y grupal del alumnado.  | Durante todo el curso. | EOA                         |
| Colaborar con los maestros-as en la elaboración y elección de materiales, actividades y propuestas metodológicas para el alumnado con necesidades educativas especiales.   | Durante todo el curso. | EOA                         |
| Participar en las reuniones de padres de los ACNEAEs junto al tutor.   | Durante todo el curso. | P.T, Orientadora y tutores. |

| ACTUACIONES CON LA FAMILIA   | TEMPORALIZACIÓN        | RESPONSABLES |
|--|------------------------|--------------|
| Proporcionar asesoramiento psicopedagógico a aquellas familias que lo soliciten.   | Durante todo el curso  | Orientadora. |
| Trabajar la Convivencia y la participación en el Centro a través de la formación de las familias.  | Durante todo el curso. | EOA          |
| Diseñar actividades de sensibilización y participación de y para las familias dentro del Plan de Convivencia e igualdad desarrollado en el centro. | Durante todo el curso  | EOA          |
| Continuar actualizando periódicamente el blog de Orientación del colegio.  | Durante todo el curso. | EOA          |

#### 1.6. ORIENTACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO, EDUCATIVO Y PROFESIONAL. TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS Y PROCESOS DE ACOGIDA A LOS DIFERENTES INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

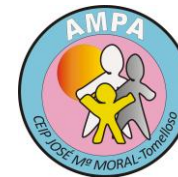
| ACTUACIONES  | TEMPORALIZACIÓN            | RESPONSABLES                            |
|--|----------------------------|---|
| Evaluación y asesoramiento en el proceso de escolarización de ACNEAES: escolarización en 2º ciclo de E. Infantil, transición de etapas educativas de E. Infantil a E. Primaria y de esta a E. Secundaria Obligatoria, según lo establecido en el COEP de zona. | Segundo y tercer trimestre | Orientadora                             |
| Establecer una reunión informativa a finales de junio y otra de acogida en septiembre con las familias de alumnos de nueva escolarización con el fin de que conozcan el centro, los maestros y explicarles el periodo de adaptación.                           | Junio-septiembre           | Equipo Directivo, Orientadora y tutores |

Página 12 de 38

Página 13 de 38



Consejería de Educación y Ciencia  
**CEIP "José María del Moral"**  
*Proyecto Bilingüe Francés*  
C/ Las Reatas, 2 -13700 TOMELLOSO  
(C. Real) Telf/fax: 926538066  
E-mail:  
[13003041.ceip@educastillalamancha.es](mailto:13003041.ceip@educastillalamancha.es)



|   |                       |     |
|---|-----------------------|-----|
| prevenir cualquier tipo de violencia o discriminación por razón de género, identidad u orientación sexual.  |                       |     |
| Actuaciones que permitan visibilizar el papel silenciado de las mujeres en la historia, la ciencia y la sociedad, el fomento de lenguajes no sexistas, así como la identificación de situaciones de discriminación y violencia, que se asienten en la desigualdad y la intolerancia | Durante todo el curso | EOA |



## PROGRAMACIÓN ANUAL ACTUACIONES PROFESORA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

En el curso 2025-26 la intervención educativa de la maestra de A.L. será llevada los días: martes, miércoles y viernes en el CEIP. José María del Moral, pues comparte con el CEIP Embajadores- El alumnado que acude al aula de Audición y Lenguaje, recibiendo atención logopédica directa, en el presente curso está formado por 11 alumnos/as de Educación Primaria, presentando éstos diversas necesidades educativas.

### 1. ALUMNADO

2 alumnos de 1º, 1 con problemas de comprensión y dislalia y otro con disfemia y dislalia.  
2 alumnos/as de 2º, 1 con retraso en el desarrollo del lenguaje y comunicación y 1 con TEA  
3 alumnos en 3º, con retraso en el desarrollo del lenguaje y comunicación.  
2 alumnos de 4º, con retraso severo del lenguaje.  
1 alumno de 5º, con retraso severo del lenguaje.  
1 alumno de 6º, con TEL.

### 2. OBJETIVOS GENERALES.

A lo largo del curso académico 2025-26, en el aula de Audición y Lenguaje se pretenden alcanzar una serie de objetivos generales que permitan, entre otros aspectos:

Conseguir un proceso normalizado de comunicación, teniendo presente las pautas sociales de los intercambios comunicativos.

Dar respuestas adecuadas a las necesidades educativas del alumnado atendido.

Seguir favoreciendo la integración de estos alumnos/as en su entorno educativo y sociocultural.

Informar y asesorar al profesorado respecto a los alumnos/as Acnees y acneaes así como proporcionar orientaciones de carácter preventivo sobre posibles dificultades.

Colaborar con los tutores/as en las orientaciones a los padres.

Elaborar el material didáctico que sea necesario para el desarrollo de las sesiones.

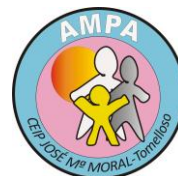
Apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula ordinaria, cuando se vea necesario.

En relación a la tarea de intervención logopédica con el grupo de alumnos/as que asiste al aula, cabe señalar que los objetivos generales que se pretenden alcanzar a lo largo del curso son los siguientes:

Tomar contacto con el alumnado y crear un clima distendido y de confianza.

Eliminar aquellas conductas disruptivas o inadecuadas (como berrinches, hiperactividad, mutismo, agresividad,).





Prevenir posibles trastornos y alteraciones del lenguaje, estimulando el lenguaje oral y facilitando las condiciones para una rehabilitación específica.

Facilitar al alumnado la recuperación de las dificultades que presenten en el lenguaje oral, favoreciendo su proceso de integración escolar y social.

Favorecer las posibilidades expresivas del lenguaje mediante la participación activa del alumnado en juegos, conversaciones y actividades de la vida cotidiana.

Trabajar los prerrequisitos básicos del lenguaje: atención, imitación y seguimiento de instrucciones.

Implantar o reeducar los aspectos lingüísticos deficitarios, proporcionando siempre un modelo comunicativo correcto.

Favorecer el desarrollo de los procesos de comprensión y producción lingüística.

Trabajar la interiorización de habilidades sociales.

Potenciar la conciencia fonológica como requisito previo para el correcto desarrollo del proceso lecto-escritor.

Dar prioridad a la funcionalidad del lenguaje frente a los aspectos formales del mismo.

Generalización de los aprendizajes a otros contextos (familiar, escolar, social, ...).

Incluir algún sistema alternativo o aumentativo en el alumnado que lo necesite.

Todos estos objetivos se adecuarán de forma individualizada a las características y necesidades que presente cada alumno/a mediante las correspondientes programaciones individuales.

### 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

#### ➤ PRERREQUISITOS DEL LENGUAJE Y CAPACIDADES FAVORECEDORAS.

Favorecer y mejorar la atención, tanto sostenida como selectiva.

Potenciar y mejorar la imitación.

Favorecer el seguimiento de instrucciones.

Desarrollar la percepción sensorial (auditiva y visual).

Favorecer y mejorar la memoria sensorial (auditiva y visual).

Desarrollar la capacidad simbólica a través del juego.

Adquirir y desarrollar nociones espacio-temporales básicas.

Mejorar el tipo y la capacidad respiratoria.

Alcanzar una adecuada coordinación fono-respiratoria.

Favorecer el soplo, en relación al control, duración y cantidad, como aspecto necesario para una correcta articulación.

Fomentar hábitos de una correcta higiene nasal.

Desarrollar la movilidad de los órganos fono-articulatorios fundamentales para la articulación del como aspecto previo para la articulación.

#### ➤ ÁREA FONÉTICA-FONOLOGIA.

Mejorar la capacidad de discriminación e integración léxica, silábica y fonémica.

Aumentar la memoria auditivo-secuencial.



Página 17 de 38



### ➤ ÁREA PRAGMÁTICA.

Desarrollar las funciones comunicativas orales adecuadas a su nivel de desarrollo.  
Promover y mejorar la capacidad de participar en conversaciones, respetando las normas del intercambio comunicativo.  
Desarrollar la capacidad de participar a nivel oral en actividades de la vida cotidiana.  
Potenciar la intencionalidad comunicativa del alumnado.

### ➤ LENGUAJE COMPRENSIVO.

Desarrollar la capacidad de interpretación y seguimiento de instrucciones y mensajes orales.  
Comprender el significado de enunciados cada vez más complejos.  
Favorecer la capacidad de extraer las ideas principales y secundarias de relatos orales.  
Potenciar y desarrollar la lógica verbal.  
Favorecer la comprensión del lenguaje implícito.

### ➤ COMUNICACIÓN NO VERBAL.

Crear en el alumno/a la necesidad de comunicarse y tener iniciativa comunicativa.  
Desarrollar y potenciar la capacidad comunicativa, tanto expresiva como comprensiva.  
Favorecer el lenguaje no verbal a través del propio cuerpo.  
Implantar, cuando sea necesario, un SAAC que le permita comunicarse con su entorno más próximo.

### ➤ ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que los alumnos conozcan y controlen mejor los mecanismos de producción del habla.  
Estimulación del desarrollo comunicativo, favoreciendo el desarrollo de los procesos de comprensión y producción lingüística  
Desarrollar las capacidades comunicativas de los alumnos como facilitadoras de adaptación a distintos contextos.  
Prevenir posibles alteraciones lingüísticas



Potenciar los mecanismos básicos del lenguaje: audición, voz y articulación.  
Establecer la adquisición de las dimensiones del lenguaje: forma, contenido y uso.  
Estimular el desarrollo comunicativo en el alumnado.  
Favorecer el desarrollo de los procesos de comprensión y producción lingüística.  
Prevención y corrección de posibles alteraciones lingüísticas lo más precozmente posible, mediante la potenciación de los mecanismos básicos del lenguaje.  
Evaluación multiprofesional de las dificultades que se presenten durante el desarrollo del trabajo.  
Derivación de los niños en los que se detecten problemas a otros servicios (como pueden ser el otorrinolaringólogo, neuropediatra, etc.).

#### **4. SABERES BÁSICOS.**

##### ➤ PRERREQUISITOS DEL LENGUAJE Y CAPACIDADES FAVORECEDORAS.

Atención: sostenida y selectiva  
Imitación  
Seguimiento de instrucciones.  
Percepción sensorial (auditiva y visual).  
Memoria sensorial (auditiva y visual).  
Juego simbólico.  
Nociones espacio-temporales básicas.  
Respiración.  
Coordinación fono-respiratoria.  
Soplo: control, duración y cantidad.  
Higiene nasal.  
Praxias.

##### ➤ ÁREA FONÉTICA-FONOLOGIA.

Discriminación e integración léxica, silábica y fonémica.  
Memoria auditivo-secuencial.  
Articulación: de fonemas, diptongos y grupos vocálicos.  
Articulación: de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas.  
Integración en lenguaje oral espontáneo.  
Vicios articulatorios

##### ➤ ÁREA MORFOSINTÁCTICA.

Clases de palabras: artículos, determinantes, sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios,  
Concordancia género-número.  
Concordancia verbal.  
Prefijos y sufijos.



## ➤ SINTAXIS:

Oraciones simples: afirmativas, negativas, exclamativas y enunciativas.

Estructuras sintácticas: S-V / S-V-CD / S-V-CC / S-V-CD-CC, etc.

Oraciones compuestas: coordinadas y subordinadas.

## ➤ ÁREA SEMÁNTICA.

LÉXICO.

Vocabulario básico: designación-denominación.

Sinónimos-antónimos.

Familias de palabras.

SEMÁNTICO.

Asociaciones verbales.

Comparación y diferenciación.

Clasificación y categorización.

Definición.

Categorías semánticas.

ÁREA PRAGMÁTICA.

Funciones y uso del lenguaje.

Conversaciones: normas del intercambio comunicativo.

Intencionalidad comunicativa.

LENGUAJE COMPRENSIVO.

Órdenes con dificultad creciente.

Significado de frases y mensajes orales.

Ideas principales y secundarias de relatos orales.

Historias, cuentos, descripciones oídas.

Lógica verbal.

Comprensión del lenguaje implícito.



## ➤ COMUNICACIÓN NO VERBAL.

Iniciativa comunicativa.

Expresión emociones.

Lenguaje no verbal.

S.A.A.C.

## ➤ ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Mecanismos de producción del habla.

Capacidades comunicativas.

Mecanismos básicos del lenguaje: audición, voz y articulación.

Dimensiones del lenguaje: forma, contenido y uso.

Desarrollo comunicativo en el alumnado.

Comprensión y producción lingüística.

## ➤ ACTIVIDADES

Ejercicios de relajación total o parcial, activa o pasiva.

Ejercicios de discriminación sensorial, tanto auditiva (sonidos del propio cuerpo, voces conocidas instrumentos, animales, cualidades sonoras,) como visual (emparejar lotos iguales, discriminación de figura-fondo, mantener la atención ante un estímulo visual,).

Ejercicios de memoria tanto auditiva como visual.

Ejercicios de atención, imitación y seguimiento de instrucciones (prerrequisitos lingüísticos).

Ejercicios de respiración para conseguir que ésta sea costo-diafragmática y que el alumno/a adquiera un correcto patrón fono-respiratorio.

Ejercicios de soplo para trabajar la direccionalidad, el control y la cantidad.

Ejercicios de voz (intensidad, tono, timbre y duración)

Praxias, para trabajar las habilidades motoras de los órganos fono-articulatorios (lengua, labios, paladar, maxilares, mejillas,) y favorecer así la articulación de los diferentes fonemas de la cadena hablada.

Ejercicios de fonología: donde se tendrá presente la articulación de los fonemas siguiendo el orden evolutivo (vocal, labial, dental, fricativo y africado). También se realizarán actividades encaminadas a la reeducación de los errores fonológicos que presente el discente.

Ejercicios de morfosintaxis: se trabajará la correcta estructuración del lenguaje empezando con frases simples para ir aumentando la complejidad progresivamente. También se trabajarán los diferentes elementos de las oraciones (artículos, adjetivos, sustantivos, verbos, ...)

Ejercicios léxicos-semánticos, que fomenten el aumento del vocabulario, el conocimiento de campos o categorías semánticas, la formación de familias léxicas, así como la comprensión de órdenes o narraciones.



Ejercicios de pragmática, que permitan ampliar el ámbito expresivo y comprensivo de las funciones lingüísticas de denominación, declaración, o descripción, así como el moldeamiento de gesto sociales en función de las necesidades.

Ejercicios de lectoescritura, que le permitan al discente integrar correctamente todo el proceso teniendo presente los mecanismos propios de la lectoescritura y del nivel madurativo del sujeto.

## 5. METODOLOGÍA

Para la consecución de los objetivos y actividades planteados con anterioridad se partirá de una metodología activa, participativa, experiencial, motivadora y constructiva, centrada en los siguientes aspectos:

Principio de individualización.

Adecuación de los aprendizajes al nivel evolutivo y a los estilos de aprendizaje del discente.

Potenciación de aprendizajes funcionales y significativos.

Desarrollo de las sesiones de forma lúdica, teniendo como base el juego.

Partir de los centros de interés del discente.

Graduar las actividades con un orden de dificultad, ajustándose a su área de desarrollo.

Partir de lo general a lo particular, de lo simple a lo complejo.

Sistematizar la presentación de los contenidos.

Partir del nivel de competencia lingüística del discente, situándonos en su zona de desarrollo próximo.

Se parte de un carácter globalizador, tomándose para las actividades como centro de interés el lenguaje y donde se trabajan aspectos como: la expresión, comprensión, articulación, vocabulario y lenguaje oral, con el fin de favorecer el desarrollo global del alumno/a.



## 6. RECURSOS MATERIALES

Los recursos que nos van a permitir otorgar un carácter lúdico a la intervención, proponer actividades de distinto grado de dificultad y, hacer al alumno partícipe en todo momento, se ordenan como sigue:

### INSTRUMENTOS

Hace referencia al material específico y no específico de logopedia que nos permite trabajar contenidos como la respiración, relajación, discriminación auditiva, articulación y soplo. Depresores linguales, nos permiten indicar al niño donde debe colocar la lengua. Espejo glatzel y espejo de pared, ayuda a controlar los movimientos de los órganos de la articulación. Velas, globos, silbatos, pajitas, matasuegras, bolas corcho, nos ayudan a mejorar las características del soplo. Alfombra; otorga un espacio de trabajo distinto para llevar a cabo tareas de relajación, respiración, juego simbólico, así como actividades de atención conjunta. Bandejas de plástico; facilitan las tareas de agrupamientos por categorías. Alimentos (caramelos, miel, gusanitos) son reforzadores potentes en determinados alumnos y permiten crear intención comunicativa o llevar a cabo praxias labiales, linguales etc... Ordenador; se ha convertido en un recurso muy valioso en logopedia pues es altamente motivador para el alumnado y dispone de una gran variedad de actividades que de forma explícita trabajan la atención, memoria auditiva y visual, comprensión oral, vocabulario, ritmo, y conciencia fonológica entre otros.

### ➤ MATERIALES DIDÁCTICOS.

El aula dispone de libros, textos y cuadernos, lotos, cuentos, enfocados al acceso y rehabilitación a la estimulación del lenguaje oral, al desarrollo de la morfosintaxis y a la ampliación de vocabulario. De todos ellos destacamos los siguientes: ESTIMULACION DEL LENGUAJE 1, 2, 3, 4, 5, Cepe. LOTOS DE ACCIONES Y OFICIOS Cepe. INTEGRACIÓN DE FONEMAS EN EL LENGUAJE ESPONTÁNEO Cepe. ENSEÑAME A HABLAR. MATERIAL PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL LENGUAJE, de Gloria Lopez. Grupo Editorial Universitario. NUEVOS EJERCICIOS TEMPORALES 1-2-3- de Cepe COMICS PARA HABLAR 1,2,Y 3 Cepe. ...

## 7. TEMPORALIZACIÓN

Se diseñará un horario flexible estando sujeto a cuantas modificaciones se estimen necesarias a lo largo del curso, en función de la evaluación y la evolución del alumnado, lo que implica que algunos de ellos dejen de asistir al aula de Audición y Lenguaje al haber superado los objetivos planteados en cada caso, así como que otros alumnos se incorporen a lo largo del curso tal y como indique el EOE. Las sesiones tendrán una duración principalmente de 25 minutos. Los alumnos/as recibirán atención en el aula de audición y lenguaje en pequeños grupos o de forma individual por motivos pedagógicos. Los agrupamientos se han establecido en función de la edad cronológica, así como el tipo de actividades a realizar. Por último, señalar que en ciertos momentos (evaluación inicial y final) las sesiones serán individuales. Los agrupamientos pueden apreciarse en el horario de clase.

## 8. COORDINACIÓN

- **con los tutores:** Nos mantendremos informados mutua y constantemente acerca de todo aquello que concierna al alumnado común: comportamiento, trabajo en casa... Ellos nos informarán cómo es el trabajo dentro del aula con el alumnado... Nos coordinaremos con ellos/as para llevar un trabajo paralelo, en los casos que sea posible, y estar al tanto de todos los avances y retrocesos del alumno/a.
- **con la orientadora del centro:** me coordinaré con ella para elaborar horarios, realizar seguimiento de los alumnos, materiales de evaluación y tratamiento necesarios, tratamiento psicopedagógico, logopédico, revisiones de informes...
- **con los padres:** Se les proporcionará tanto formación como información acerca del trabajo con sus hijos (evolución, necesidades, materiales...), asimismo se pedirá información y colaboración.
- **con agentes externos al centro** que trabajen con el alumnado. Gabinetes, asociaciones, etc que trabajen con los alumnos, para coordinar la línea de trabajo siempre que sea posible.

## 9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación es una actividad compleja que hace necesaria la utilización de distintas técnicas e instrumentos para poder garantizar la calidad, existiendo distintos tipos de estrategias para poder valorar los distintos tipos de contenidos establecidos en el currículo.

El término técnica alude al método que se utiliza para la obtención de la información. Por otra parte, nos referiremos a instrumentos a los recursos específicos que se emplea. La técnica de evaluación por excelencia en el ámbito educativo es la observación sistemática de conductas de los alumnos. La llevaremos a cabo en cualquier momento. La información de los aspectos observados se recogerá a partir de hojas de registro, diario de clase y el registro anecdótico, constituyendo una fuente indispensable de realimentación, revisión y mejora de lo establecido en cada caso.

Además, podremos valernos de pruebas específicas las cuales miden aspectos relacionados con la producción y comprensión lingüística. Para ello utilizaremos:

PRUEBA DEL LENGUAJE ORAL-NAVARRA (P.L.O.N-R) AGUINAGA AJURIAGUERRA Y OTROS (1988). Mide la forma (fonología, morfología y sintaxis), el contenido (vocabulario expresivo y comprensivo) y el uso del lenguaje (funcionalidad del lenguaje oral). Edad (3-6). EVALUACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN AUDITIVA Y FONOLÓGICA (E.D.A.F) Brancal y Cols. Evalúa déficit de la discriminación auditiva y fonológica. Edad (2-8) REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO (R.F.I.).

Marc Monfort Evalúa articulación de fonemas en lenguaje espontáneo y en repetición. Praxias buco-faciales, voz, ritmo...

Otras técnicas de uso frecuente son los diálogos y entrevistas.

La técnica de la entrevista irá dirigida al tutor y padres del niño, y podrá realizarse al principio de curso o en cualquier momento. Si tenemos en cuenta el carácter interactivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, el maestro de audición y lenguaje deberá evaluar tanto los aprendizajes de los alumnos como la propia práctica docente.



## Página 26 de 38



|                       |   |                               |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| 1º EDUCACIÓN PRIMARIA | 1 | TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA |
|-----------------------|---|-------------------------------|

El nivel de competencia curricular de estos alumnos oscila entre el primer y el segundo ciclo de educación infantil. A continuación, hablaremos sobre cada uno de ellos brevemente:

**E.A.F. (4 años A).** Alumno con Trastorno del Espectro autista. Alumno que requiere medidas de aula y medidas individualizadas. El alumno no presenta un lenguaje oral funcional pero sí que emite algunas palabras en repetición y utiliza algunos gestos para comunicarse y expresar necesidades básicas. Canta canciones que escucha en el aula y en casa, conoce vocabulario básico como números, letras, colores, animales, etc., y en muchas ocasiones sí que emite esas palabras de forma espontánea. No presenta control de esfínteres. Presenta numerosos episodios de rabietas y frustración cuando no consigue lo que quiere o cuando se le quita el objeto o juguete con el que está jugando. Suele golpearse cuando tiene estos episodios, aunque suelen ser breves y se regula con facilidad.

**C.A.G. (4 años A).** Alumna con Trastorno del Espectro Autista. Presenta lenguaje expresivo funcional y buen nivel de lenguaje comprensivo, imita y presenta contacto ocular. Tiene intención comunicativa. Las conductas negativas que presentaba en el curso anterior, han ido desapareciendo y son menos frecuentes, aunque aun hay momentos en los que aparecen ya que no conoce la manera correcta de enfrentarse a algún problema. A pesar de ser una niña muy autónoma, requiere supervisión del adulto, principalmente, para el trabajo en mesa. Requiere de medidas de aula, como el uso de pictogramas y apoyos visuales que le ayudan a comprender mejor ciertas situaciones.

**D.M.J. (4 años B).** Alumno con Trastorno del Espectro Autista sin lenguaje oral ni intención comunicativa. En algunas ocasiones se dirige al adulto para cogerle de la mano y dirigirle hacia el lugar u objeto al que quiere acceder. No presente contacto ocular. Tiene dificultades para adaptarse a las rutinas del aula, presenta rabietas y momentos de llantos a lo largo de la mañana, aunque van disminuyendo poco a poco. Es un niño con unos intereses muy restringidos y con poca curiosidad por explorar el entorno, lo que complica el trabajo con él.

**A.J.N.L (5 años A).** Alumno con Trastorno del Espectro Autista. Tiene lenguaje expresivo, aumenta su vocabulario expresivo y comprensivo, generalizándolo al lenguaje espontáneo. Bueno nivel de lenguaje comprensivo, imita y presenta contacto ocular e intención comunicativa.

**J.M.R (5 años A).** Retraso global del desarrollo. Tiene escaso lenguaje oral, aunque empieza a repetir en lenguaje guiado y a tener algunas emisiones espontáneas, para cubrir sus necesidades básicas. Va ampliando el vocabulario comprensivo. Tiene dificultad en seguir órdenes y cumplirlas. Escaso juego simbólico.







Hipersensibilidad a estímulos sensoriales.

Escaso desarrollo del juego simbólico o del uso funcional de objetos.

Presencia de discapacidad intelectual u otras discapacidades.

Conductas estereotipadas.

## **NECESIDADES**

De estas barreras se extraen una serie de **NECESIDADES** tales como:

Necesidad de percibir la funcionalidad de los aprendizajes.

Necesidad de acceder a la simbolización y abstracción de los objetos.

Necesidad de aprender estrategias para generalizar lo aprendido a diferentes contextos.

Necesidad de apoyos visuales para la comprensión de instrucciones.

Necesidad de trabajar destrezas relacionadas con la motricidad fina.

Necesidad de adquirir habilidades para establecer relaciones sociales.

Necesidad de mejorar su comunicación funcional mediante el lenguaje oral o mediante el uso de un sistema aumentativo y/o alternativo de comunicación.

Necesidad de estructurar espacios, tiempos y actividades que hagan posible la anticipación y la comprensión del entorno.

## **6. HORARIOS**

### **\*ESPECIALISTA MAESTRA PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA**

|               | HORARIO DE LA ESPECIALISTA DE PT |          |           |          |          |
|---------------|----------------------------------|----------|-----------|----------|----------|
|               | LUNES                            | MARTES   | MIÉRCOLES | JUEVES   | VIERNES  |
| 9:00 a 9:45   | 1ºB                              | 4 AÑOS B | 4 AÑOS A  | 1ºB      | 4 AÑOS B |
| 9:45 a 10:30  | 4 AÑOS A                         | 5 AÑOS B | 5 AÑOS B  | 4 AÑOS A | 5 AÑOS B |
| 10:30 a 11:15 | 5 AÑOS B                         | 4 AÑOS A | 4 AÑOS B  | 4 AÑOS B | 3 AÑOS B |
| 11:15 a 12:00 | 4 AÑOS B                         | 3 AÑOS A | 3 AÑOS B  | 5 AÑOS B | 3 AÑOS A |
|               |                                  |          |           |          |          |
| 12:30 a 13:15 | 3 AÑOS B                         | 1ºB      | COORD.    | 3 AÑOS B | 4 AÑOS A |
| 13:15 a 14:00 | 3 AÑOS A                         | 3 AÑOS B | 3 AÑOS A  | COORD.   | 1ºB      |

### \*ESPECIALISTA MAESTRA AUDICIÓN Y LENGUAJE

|               | HORARIO DE LA ESPECIALISTA DE AL |          |           |          |          |
|---------------|----------------------------------|----------|-----------|----------|----------|
|               | LUNES                            | MARTES   | MIÉRCOLES | JUEVES   | VIERNES  |
| 9:00 a 9:45   | 4 AÑOS A                         | 3 AÑOS B | 4 AÑOS B  | 4 AÑOS A | 5 AÑOS A |
| 9:45 a 10:30  | 1ºB                              | 1ºB      | 5 AÑOS A  | 1ºB      | 4 AÑOS B |
| 10:30 a 11:15 | 5 AÑOS A                         | 5 AÑOS A | 1ºB       | 3 AÑOS A | 4 AÑOS A |
| 11:15 a 12:00 | 5 AÑOS B                         | 4 AÑOS B | 3 AÑOS A  | 4 AÑOS B | COORD.   |
|               |                                  |          |           |          |          |
| 12:30 a 13:15 | 4 AÑOS B                         | 5 AÑOS B | 4 AÑOS A  | 5 AÑOS B | 5 AÑOS B |
| 13:15 a 14:00 | 3 AÑOS B                         | 4 AÑOS A | 5 AÑOS B  | COORD.   | 3 AÑOS A |

### \*AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO

|               | HORARIO AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO |          |           |          |          |
|---------------|------------------------------------|----------|-----------|----------|----------|
|               | LUNES                              | MARTES   | MIÉRCOLES | JUEVES   | VIERNES  |
| 9:00 a 9:45   | 4 AÑOS B                           | 3 AÑOS A | 3 AÑOS A  | 4 AÑOS B | 3 AÑOS B |
| 9:45 a 10:30  | 3 AÑOS B                           | 4 AÑOS A | 4 AÑOS B  | 5 AÑOS A | 1ºB      |
| 10:30 a 11:15 | P   3A                             | P   4B   | P   3B    | P   3B   | P   4B   |
| 11:15 a 12:00 | 4 AÑOS A                           | 1ºB      | 5 AÑOS B  | 3 AÑOS A | 5 AÑOS A |
|               |                                    |          |           |          |          |
| 12:30 a 13:15 | P   4A                             | P   3B   | P   3A    | P   5A   | P   5A   |
| 13:15 a 14:00 | 1ºB                                | 5 AÑOS B | 4 AÑOS A  | 1ºB      | AÑOS A   |

## 6. INTERVENCIÓN EDUCATIVA. PROPUESTA CURRICULAR

Partiendo del nivel de competencia curricular del alumnado, se elaborarán en colaboración con el tutor/a, las pertinentes adaptaciones curriculares de las áreas a apoyar, y se reflejará después en sus correspondientes Planes de Trabajo, que serán los documentos que sirvan de referencia y registro para la posterior evaluación. El documento será el que marca el Decreto 85/2018 de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en CLM.

## 7. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.

La práctica educativa en esta etapa buscará desarrollar y asentar, progresivamente, las bases que faciliten el máximo desarrollo de las potencialidades de cada niño y niña. Nuestra intervención irá encaminada a alcanzar los objetivos propios de la etapa, establecidos en el Decreto 80/2022 de 12 de julio por el que se establece el currículo de Educación Infantil, prioritariamente:

- Descubrir y construir, a través de la acción, el conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros y la construcción de la propia identidad, diferenciada de los demás.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.

- c) Adquirir progresivamente autonomía y habilidades funcionales en sus actividades cotidianas.
- e) Relacionarse con los demás en igualdad, adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, solidaridad y relación social.
- f) Desarrollar las habilidades comunicativas a través de distintos lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura, la escritura, el movimiento, el gesto y el ritmo.

## 8. ÁREAS.

Los contenidos educativos de la Educación Infantil se organizan en tres áreas, correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil. Estas áreas son Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y Exploración del Entorno y Comunicación y Representación de la Realidad.

Estas áreas deben entenderse como ámbitos de experiencia intrínsecamente relacionados entre sí que se abordarán mediante propuestas globalizadas de aprendizaje con interés y significado para los niños y las niñas.

## 9. COMPETENCIAS CLAVE.

Las competencias clave que se establecen para la etapa de Educación Infantil son:

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia plurilingüe.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Competencia digital.

Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Competencia ciudadana.

Competencia emprendedora.

Competencia en conciencia y expresiones culturales.

La intervención que llevaremos a cabo estará directamente relacionada con el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, competencia matemática, digital, competencia personal, social y de aprender a aprender. Se espera que la adquisición de estas competencias a lo largo de su escolarización permita al alumnado prepararse para afrontar con éxito retos de su vida diaria.

## 10. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

En cada área se proponen unas competencias específicas comunes para toda la etapa. Para cada área se establecen también los criterios de evaluación que sirven como referentes para identificar el ritmo y las características del progreso que se va produciendo. Asimismo, en cada área se incluyen los saberes básicos que los niños y las niñas deben integrar y movilizar al finalizar esta etapa.

## 11. METODOLOGÍA.

**AMBIENTE ALTAMENTE ESTRUCTURADO Y PREDECIBLE:** espacialmente (mediante la configuración de zonas y posiciones estables en las aulas) y temporalmente (mediante el establecimiento de rutinas y agendas que les permitan anticipar qué va a suceder).

**USO DE CLAVES VISUALES:** indicadores que les informen sobre qué actividades se van a realizar en cada momento, que les apoyen la información verbal de las explicaciones de clase, que les recuerden las normas de cada espacio concreto, etc.

**APRENDIZAJE SIN ERROR** para lo cual descompondremos al máximo los objetivos y pasos de cada tarea y prestaremos todas las ayudas necesarias desvaneciéndolas progresivamente.

**ENCADENAMIENTO HACIA ATRÁS:** siempre que sea necesario, descompondremos la secuencia de un aprendizaje en objetivos de conducta muy limitados y proporcionaremos ayuda total para la realización de la conducta completa, desvaneciéndola desde el final hacia delante.

**MODELADO:** presentaremos el modelo correctamente y premiaremos cualquier tipo de aproximación.

**MOLDEAMIENTO FÍSICO:** secuenciaremos las actividades en pequeños pasos ordenados, realizando encadenamiento hacia atrás o hacia delante.

**ENSEÑANZA INCIDENTAL:** aprovecharemos toda oportunidad y las iniciativas de los alumnos en lugar y contenido.

**ENSEÑANZA EXPLÍCITA** de contenidos relacionados con sus necesidades educativas especiales: lenguaje corporal, facial y gestual,...

**LA TUTORIZACIÓN DE IGUALES:** en ocasiones asignaremos al alumno TEA un "compañero-tutor" que le acompañe y le ayude en los desplazamientos, en el patio, en los cambios de clase, en las tareas...

**USO DE REFUERZOS POSITIVOS.**

**UTILIZACIÓN DE LOS CONTEXTOS NATURALES** para favorecer la funcionalidad del aprendizaje, la contextualización, la generalización y la espontaneidad.

**Uso de un LENGUAJE CLARO, CONCISO Y DIRECTO.**

**TRABAJO COOPERATIVO** con diversas agrupaciones: en parejas, pequeño grupo, gran grupo...

**Utilización de las nuevas TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** aprovechando su posibilidad de soporte visual como un facilitador del aprendizaje.

**EL APOYO DENTRO DEL AULA.**

## 12. RECURSOS.

### ➤ RECURSOS PERSONALES.

Las personas que componen el Equipo TEA son las que se han mencionado anteriormente, maestra de PT, maestra de AL, ATE.

## ➤ RECURSOS MATERIALES.

En el caso de los alumnos con TEA, el tipo de materiales y recursos didácticos que se utilicen serán determinantes para el desarrollo de sus capacidades, teniendo en cuenta su tendencia a centrar más la atención en los objetos que en las personas. Es importante seleccionar materiales que faciliten la interacción social, prefiriendo aquellos hacia los cuales se sienten atraídos con facilidad.

Los apoyos visuales facilitan el procesamiento de la información. Estas estrategias cuentan entre sus ventajas con la predictibilidad, ayudan a disminuir la ansiedad y las conductas desafiantes.

Es por ello, que los materiales y recursos utilizados en este curso se ha intentado que sean sobre todo motivadores, lúdicos, atractivos y por supuesto adaptados en todo momento a sus barreras para el aprendizaje y la participación, teniendo en cuenta los intereses y las necesidades del alumnado, priorizando los recursos visuales y manipulativos, fichas, juegos y materiales elaborados por las maestras en función de los contenidos a trabajar como:

Elaboración de horarios y agendas visuales partiendo de los pictogramas de ARASAAC.

Fichas adaptadas en base a la metodología TEACCH

Materiales manipulativos para desarrollar habilidades cognitivas.

Materiales manipulativos de lectoescritura, numeración y cálculo.

Elaboración de materiales interactivos destinados al uso de medios digitales como:

Tablet, paneles digitales y la mesa interactiva con el objetivo de reforzar aprendizajes.

Para la elaboración de estos materiales se han usado plataformas como: CANVA, GENIALLY, WORDWALL Y LIVEWORKSHEET, entre otras.

Además, del material mencionado anteriormente, se ha usado material específico por parte del equipo TEA:

|   |   |
|---|---|
| MATERIAL DE ARTICULACIÓN                                  | Programa espiral fonemas (onda educa)<br>Articulemas (blog siembra estrellas)<br>Lotos fonéticos.   |
| MATERIAL GRÁFICO PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN Y EL LÉXICO | Cuentos.<br>Vocabulario en imágenes.<br>Lotos de acciones.<br>Secuencias temporales.<br>Memorys.<br>Bingos.<br>Linces.<br>Cuadernos manipulativos de conceptos básicos. |
| MATERIAL DE MORFOSINTAXIS                                 | Enséñame a hablar.<br>Láminas para la estructuración de frases con pictogramas.<br>Programa espiral morfosintaxis (onda educa)  |
| OTROS   | Gomets y pegatinas.<br>Números y letras (imantadas, de plástico y de madera)<br>Puzles y pinchitos.<br>Pompones.  |

Página 35 de 38











**PROGRAMACIÓN EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO** CURSO 2025 -26 realizado por el  
CEIP José M<sup>a</sup> del Moral de Tomelloso (Ciudad Real)  
Está registrado bajo licencia Creative Commons  
Reconocimiento – NoComercial SinObraDerivada 4.0 Internacional License.