



**CENTRO
BILINGÜE**
PROYECTO BILINGÜE
FRANCÉS



Castilla-La Mancha



24-28

PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA



CEIP JOSÉ Mª DEL MORAL
(Tomelloso)



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO CEIP JOSÉ MARÍA DEL MORAL

2024- 2028

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	



INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.....	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.....	5
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.....	9
4.- Planteamiento institucional del centro.....	12
5.- Diagnóstico.....	12
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.....	12
5.2 Análisis DAFO.....	16
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).	
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).	
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias.....	20
6. Plan global a medio plazo.....	21
6.1 Mapa estratégico PROA+	21
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	23
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.....	24
7.1 Objetivos e indicadores.....	24
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).	25
8.- Desarrollo y seguimiento.	25
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP).....	25
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	25
ANEXO I (primer curso de aplicación)	¡Error! Marcador no definido.
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	27
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:.....	27
b) Valoración de las Actividades Palanca	27
c) Preselección de Actividades palanca.....	30

d) Selección de Actividades palanca	30
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos.....	31

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

El equipo directivo informa al Claustro de que la Administración Educativa ha seleccionado a nuestro centro para desarrollar el programa PROA+ (Programa de Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo). Se informa en el claustro de lo que supone estar en este programa y los compromisos que el claustro y la comunidad educativa deben asumir. Después de la votación en claustro se decide entrar en el programa.

a) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Director/a		Equipo directivo	X	Claustro	
Consejo escolar		Orientadora	x	CCP	X
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo		Comisión pedagógica		Coordinadoras/es ciclo	
Director/a	x	Profesorado líder		Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios	x	Jefatura de departamento		Profesorado	x
Orientadora	x				

¿Cómo se decide?

El equipo directivo se reúne con la orientadora del centro y proponen a las personas que formarán parte del equipo impulsor teniendo en cuenta:

- Equipo directivo (directora y jefa de estudios)
- Orientadora del centro
- Profesorado definitivo en el centro.
- Nivel de compromiso con el centro.

Una vez que se han propuesto a las personas implicadas, se habla con ellas y tras aceptar se lleva a la CCP la propuesta y se informa a todo el claustro.

b) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Elección del equipo impulsor	Equipo directivo y orientadora	Directora Jefa de Estudios Orientadora	Reunión equipo directivo (marzo 2022)

Reunión con las personas propuestas para el equipo impulsor	Jefa de estudios y Orientadora	Profesorado Madre Jefa de estudios Orientadora	Reunión equipo impulsor (Marzo 2022)
Comunicación a la CCP de las personas que formarán parte del equipo impulsor	Equipo directivo	Miembros de la CCP	Reunión de la CCP (Marzo 2022)
Comunicación al claustro de los miembros del equipo impulsor	Coordinadores de nivel/ ciclo	Miembros de los niveles/ ciclo	Reunión de nivel / ciclo (Marzo 2022)
Reunión equipo impulsor.	Coordinadora del programa PROA+	Miembros del equipo impulsor	Reunión equipo impulsor (03-03-2022)
Información reunión equipo impulsor a CCP	Coordinadora del programa PROA+	Miembros de la CCP	Reunión CCP(08-03-2022)
Elaboración de los cuestionarios	Coordinadora del programa PROA+	Equipo directivo y orientadora del centro	Elaboración de los cuestionarios (del 9 al 12 de marzo de 2022)
Aplicación de los cuestionarios	Equipo impulsor	Profesorado Familias 3º y 4º	Se envían los cuestionarios para su cumplimentación por diversos medios (Educamos CLM y cuestionarios Google)
Reunión equipo impulsor	Coordinadora del programa PROA+	Equipo impulsor	Análisis de los datos de los cuestionarios (19-04-2022)
Reunión de equipo impulsor con claustro	Equipo impulsor	Ciclos y niveles del centro	Tras el primer análisis de los resultados por el equipo impulsor, determinar con el claustro debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas de nuestro centro. (27-04-2022)
Elaboración del DAFO	Coordinadora del programa PROA+	Miembros del equipo impulsor	DAFO (mayo 2022)
Terminar de elaborar el PEM	Coordinadora del Programa PROA+ Equipo directivo	Equipo directivo con ayuda del equipo impulsor	Septiembre, octubre y noviembre de 2022
Nombramiento nuevo equipo impulsor	Coordinadora del programa y equipo directivo	CCP	Reunión CCP 08-11-2022
Decisión de actividades palanca para el próximo curso.	Equipo impulsor	CCP Equipo impulsor	Reunión CCP 15-11-2022

Aprobación del PEM	Claustro Consejo escolar	Comunidad Educativa	Reunión de Claustro y Consejo escolar (29-11- 2022)
Jornadas de formación PROA+ "Experiencias que transforman".	Coordinadora del Programa PROA+ Equipo directivo	Claustro	Febrero / Marzo 2023 Jornadas de formación Alcázar de San Juan. Reunión de formación claustro en horario complementario.
Evaluación: rendición de cuentas	Coordinadora del Programa PROA+ Equipo directivo	Comunidad Educativa	Junio y octubre 2023
Planificación horarios para el desarrollo de las A.P. en cada curso	Coordinadora del Programa PROA+ Equipo directivo	Directora Jefa de Estudios Orientadora	Septiembre 2023

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.: 36.000

Indicar con una (X)

Entorno urbano	x	Entorno rural		Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola	x	Industrial	x	Turismo	
Otros servicios					
Nivel de renta mayoritario		Baja		Media	x
Alta					
Diversidad cultural		Baja		Media	x
Alta					

Observaciones: Estructura demográfica (pirámide de edades), cohesión social...

CIFRAS DE POBLACIÓN	VARONES	MUJERES
35.984	19.902	16.082



LUGAR NACIMIENTO	VARONES	MUJERES	TOTAL
ESPAÑOLES	15.677	15.967	31.644
EXTRANJEROS	2.225	2.115	4.340

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta	X	Escuela de Idiomas	X	Escuela de Música	X
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)	X	Casa de la Juventud	X
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil	X	Actividades ocio juvenil	X
Prensa local	X				

b) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL		
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	142	100%
1r ciclo de PRIMARIA	101	90%
2º ciclo de PRIMARIA	90	94%
3r ciclo PRIMARIA	99	91%
1º de ESO		
2º de ESO		
3º de ESO		
4º de ESO		
1º CF de grado básico		
2º CF de grado básico		
1º CF de grado medio		
2º CF de grado medio		
1º Bachillerato		
2º de Bachillerato		

c) Profesorado y otros profesionales

Curso 2025-2026	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	36	47%	53%	11%
Otros profesionales educación	1			
PAS	1			

d) Proyectos innovadores en los que participa el centro

Proyecto Bilingüe en francés.	Radio Escolar
Plan digital del centro	
Plan de Lectura del centro	
PROA+	
PREPARA-T	
Proyecto de Medio Ambiente	
Plan de Igualdad y prevención de la violencia de género.	

e) Familias y AMPA

% participan reuniones generales del centro	20%	% Participan en actividades de aula	
% participan reuniones tutoría	70%	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	29%
% forman parte del AMPA	86%	% Otras formas de participación (carnaval...)	20%
% participan activamente en el AMPA	4%		

f) Instalaciones y equipamiento del centro

Nuestro centro tiene tres plantas en las que se encuentran las siguientes instalaciones:

* En la planta baja del edificio se encuentra Despacho de dirección, despacho de orientación, sala del AMPA, sala de profesores, cocina y comedor, biblioteca, sala de Usos Múltiples, consejería y las aulas de educación infantil y baños. En el pasillo de infantil cuentan con una fotocopidora y varios almacenes. Dentro de la biblioteca hay una pequeña habitación que utiliza la ATE para el cambio de pañales.

* En la primera planta se encuentra las aulas de 1º, 2º y 3º de primaria, aula de PT, aula de AL, aula de música, sala de recursos con fotocopidora y baños. En esta planta se cuenta con armarios de ordenadores para el uso en las aulas.

* En la segunda planta se encuentran las aulas de 4º, 5º y 6º, aula Althia, Tutoría de 2º ciclo y tutoría de 3º ciclo y baños. En esta planta se cuenta con un armario de ordenadores portátiles y otro de tablets para el uso en las aulas.



Todas las aulas cuentan con proyector y pantalla digital. En el caso de la sala Athia además cuenta con un panel interactivo.

En el centro hay dos patios de recreo, uno para educación infantil y otro para educación primaria. En el patio de educación primaria tenemos huerto escolar, zona de árboles frutales, invernadero, pista deportiva y pabellón deportivo. Hay baños en el patio y dentro del pabellón.

El centro cuenta con ascensor.

g) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
Alumnado	
Familias	90%
Profesorado y otros profesionales.	



3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

(Cumplimentar los espacios en blanco)

Curso escolar: 2025-2026	Centro: CEIP JOSÉ MARÍA DEL MORAL					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES BÁSICAS: ALIMENTACIÓN, HIGIENE, VESTUARIO, SALUD Y VIVIENDA.						
	(30)8%	(3)2%	(27)9%			
NECESIDADES ESCOLARES: PAGOS DE MATERIAL ESCOLAR, BRECHA DIGITAL, SEGUIMIENTO ESCOLAR EN CASA, CONDICIONES DE ESTUDIO.						
		(58)40%	(116)40%			
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)						
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	(68) 17%	(12)3%	(56)14%			
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	(147) 37%	(20)5%	(127)32%			
Observaciones: Cada tutor/a consultando el expediente del alumnado, los informes del equipo de orientación, contando con las informaciones del profesorado del curso anterior, de la familia, del propio alumnado o de la PTSC del centro... recoge toda la información y completa la plantilla que entrega a jefatura de estudios. Las plantillas se cumplimentan de todo el alumnado. Y se da a conocer al equipo impulsor.						



NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES						
	(15)4%	(5) 1%	(10)3%			
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	(3)1%		(3) 1%			
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL						
	(27)7%	(5)1%	(22)6%			
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)						
	(103)26 %	(26)7%	(77)19 %			
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades NO CUBIERTAS						
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión						
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)						
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa						
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil						
DA5 Migrantes, refugiados	(18)5%	(2)1%	(16)4%			
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente						
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados						
DA8 La familia vive en un entorno segregado						
DA9 Alumnado repetidor						
DA10 Alumnado absentista	(18)5%	(5)1%	(13)4%			
Observaciones:						



ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO Y PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
Artes (pintura, dibujo)	30%					
Deportes	80%					
Idiomas	20%					
Respeto y prestar ayuda hacía los alumnos con medidas extraordinarias en el centro educativo	90%					
Trabajo en equipo	80%					
Participar en las actividades de centro	90%					
Observaciones:						

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.



4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN

Somos un centro público de educación infantil y primaria, acogedor e innovador en cuanto a proyectos educativos, en el que formamos a nuestros alumnos a nivel educativo y social para que adopten valores como la integración de las diferencias, la igualdad, el respeto al medio ambiente y la vida saludable.

VISIÓN

Queremos garantizar a nuestro alumnado la posibilidad de mejorar en muchos casos su vida, garantizándoles una educación de calidad con una buena formación académica, una educación en valores, adaptado al mundo tecnológico, respetando el medio ambiente y llevando una vida saludable. Ser un referente socioeducativo de nuestra localidad.

VALORES

- Compromiso de dar una educación pública de calidad.
- Participación de toda la comunidad educativa
- Igualdad de oportunidades
- Fomentar el respeto a las diferencias.
- Respeto al medio ambiente.
- Fomento de la vida saludable.

5.- Diagnósis

La diagnóstico ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).



	GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
Porcentaje de participación	76	100	61		44	100

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro ►

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
A1: Construyendo comunidad	A1: Construyendo comunidad						
	1 Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	89		96		90	81
	2 Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	83		82		84	82
	3 Los estudiantes se ayudan unos a otros	84		82		91	78
	4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	91		100		96	78
	5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	80		73		93	75
	6 El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	71		77		68	69
	7 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	57		73		52	47
	8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	95		95			
	9 Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	91		91			
	10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	86		86			
	11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	82		82			
	12 Otro:						
A2: Estableciendo valores inclusivos	A2: Estableciendo valores inclusivos						
	1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	86		96		89	73
	2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	100		100			
	3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	95		95			
	4 La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	82		82			
	5 Las expectativas son altas para todo el alumnado.	86		86			
	6 El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	95		95			
	7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	91		91			
	8 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	100		100			
	9 El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	91		91			
	10 El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	96		96			
	11 Otro:						

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
B1: Desarrollando un centro escolar para	B1: Desarrollando un centro escolar para todos						
	1 El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	86		86			
	2 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	91		91			
	3 Los nombramientos y los ascensos son justos.	64		64			
	4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	95		95			
	5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	91		91			
	6 El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	82		82			
	7 Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	86		86			



	8	El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	91	91			
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	68	68			
	10	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	100	100			
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	91	91			
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	64	64			
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	91	91			
	14	Otro:					
	B2: Organizando el apoyo a la diversidad						
	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	96	96			
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	82	82			
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	64	64			
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	68	68			
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	95	95			
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	91	91			
	7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	45	45			
	8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	55	55			
	9	Se ha reducido el acoso escolar	55	55			
	10	Otro:					



Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
C1: Construyendo un currículum para todos	C1 Construyendo un currículum para todos						
	1 El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	82	82				
	2 El alumnado investiga la importancia del agua.	86	86				
	3 El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	64	64				
	4 El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	68	68				
	5 El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	82	82				
	6 El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	91	91				
	7 El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	91	91				
	8 El alumnado estudia la vida en la tierra.	91	91				
	9 El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	91	91				
	10 El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	91	91				
	11 El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	86	86				
	12 El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	68	68				
	13 El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	73	73				
	14 Otro:						
C2: Orquestando el aprendizaje	C2: Orquestando el aprendizaje						
	1 Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	87	82		89	91	
	2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	95	95				
	3 Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	91	91				
	4 El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	91	91				
	5 El alumnado aprende de manera colaborativa.	95	95				
	6 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	100	100				
	7 Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	82	82				
	8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	96	96				
	9 El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	86	86				
	10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	82	82				
	11 El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	91	91				
	12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	91	91				
	13 Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	86	86				
	14 Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	73	73				
	15 Otro:						

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

Observaciones:

Porcentajes de las encuestas realizadas a las familias de 3º y 4º de primaria, al alumnado de 5º y 6º de primaria y al profesorado del centro.



Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

- 1 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. (A2-8)
- 2 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales. (C2-6)
- 3 Todas las formas de apoyo están coordinadas. (B2-1)

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

- 1 Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina. (B2-7)
- 2 Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase. (B2-8)
- 3 El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos. (B2-3)

Observaciones:



5.2 Análisis DAFO

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Mesa local de absentismo	Incorporación tardía del alumnado sin castellano.
Programas impulsados por la Consejería de Educación.	Faltas de asistencia del alumnado
El centro y la comunidad local trabajan de forma conjunta.	Plantilla inestable en el centro
	Alumnado con problemática social.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
El centro fomenta los valores inclusivos	Baja participación de las familias
Los apoyos están coordinados	Conocimiento y puesta en práctica de metodologías activas
El centro cuenta con PSC (dos días)	Falta tiempo de coordinación entre el profesorado
Comisión de convivencia en el centro	



			OPORTUNIDADES										AMENAZAS										RESULTADOS CORRELACIONES
			O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	
			Programas impulsados por la Consejería de Educación	Asesoramiento y coordinación de centros externos	el centro y la comunidad local trabajan de forma coordinada	mesa local de absentismo	0	0	0	0	0	0	Incorporación tardía del alumnado sin	Faltas de asistencia del alumnado	Plantilla inestable en el centro	Alumnado con problemática social	0	0	0	0	0	0	
FORTALEZAS	F1	El centro fomenta los valores inclusivos.	2	2	2								-1	-2	-1	-2							0
	F2	el prof. de apoyo ayuda al aprendizaje y participación	2	2	2								-1	-2	-1	-1							1
	F3	el centro rechaza la discriminación	2	2	2	2							-1	-1	-1	-1							4
	F4	el recurso del PTFPSC (2 días)		2	2	2							-1	2	-1	2							8
	F5	Instalaciones accesibles																					0
	F6	Los apoyos están coordinados	2	2	2	2							1	-2	-2	-1							4
	F7	Distintos proyectos de centro	2	2	2								-1	-2	-2	-1							0
	F8	Orientadora a tiempo completo	2	2	2	2							1	1	-1	1							10
	F9	Existencia de la comisión de convivencia en el centro		2	2									1	-1	2							6

[illegible]



Se valoran como positivos o negativos aquellos contactos entre las variables del DAFO cuya interacción provoque efectos positivos o negativos de cara al logro como escuela inclusiva de calidad. Esto se hace señalando 1 o -1, según corresponda a la naturaleza de la interacción. Cuando ésta es especialmente intensa, en uno u otro sentido, le daremos el valor de 2 o -2.

No siempre se produce interacción, en ese caso el punto de intersección se deja en blanco.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+. (Máximo 3)

CENTRO	PROA+		
	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.			
Reducir las faltas de asistencia del alumnado	Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.	Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.	Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de forma eficaz y eficiente.
Reducir el alumnado con mucho desfase con respecto a su grupo clase	Reducir el alumnado que repite curso Reducir el número de alumnado que presenta dificultades.	Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.	Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de forma eficaz y eficiente.



--	--	--	--

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, **máximo tres**, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

☒ O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	☒ O2 Reducir la repetición (d)	☒ O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	☒ O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
☒ O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	☐ O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	☒ O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	☒ O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad				x				
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje		x	x					



E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)					X			X
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje		X	X					
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales							X	X
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar:	X		X		X			

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E4) R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (E3)	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable(E2) R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E5) R5. Profesorado adicional (E5) R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E6)	R7. Biblioteca escolar (E3) R8 Recursos TIC, TAC (E4) R9 Otros recursos (E4)	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E2) R11. Implicación de las familias (E1) R12. Administración local (E3) R12. Otros centros de educación (E6) R13 Instituciones sociales (ONGs...) (E6) R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...) (E3)

Observaciones sobre otros recursos (R9):

La competencia digital con la función específica de desarrollar e implementar el Plan digital de centro.

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):
7. El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros (A1-7 57%)	4. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas. (A2-4 82%)
¿Qué vamos a hacer? Actividad Palanca: Docencia compartida	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):
9. El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar (B1-9 68%)	7. Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina (B2-7 45%)
¿Qué vamos a hacer? Actividad Palanca: Actividades de refuerzo	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):
3. El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo. (C1-3 64%)	7. Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado. (C2-7 82%)
	10. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje. (C2-10 82%)
¿Qué vamos a hacer? Actividad palanca: Aprendizaje cooperativo	

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Ver anexo I “Plantilla definición de un indicador”)
1.Reducir el número de alumnado que repite curso.	a) Desarrollar actividades de apoyo al alumnado con dificultades para el aprendizaje b) Implementar actividades de participación y cooperación. c) Reducir el nivel de absentismo ...
2. Reducir el número de alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje.	a) Desarrollar actividades de apoyo al alumnado con dificultades para el aprendizaje. b) Implementar actividades de mejora de E-A. c) Metodologías activas. ...
3. Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de forma eficaz y eficiente.	a) Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales. b) Mejorar la participación de la comunidad educativa. c) Metodologías activas ...
4.-. Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo.	
5.- Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna.	

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóDD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1º							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2º						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3º						
d) Valorar el número AP a aplicar		4º						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5º	PyD					
f) Debate y aprobación del Plan	6º					7º	8º	9º

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1.. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	-Cuestionario
2.. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada Comunidad Autónoma.	- Cuestionario -Debate
3. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca	- Cuestionario -Coordinación de apoyos

Anexo I. Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

INDICADOR: Desarrollar actividades de apoyo al alumnado con dificultades para el aprendizaje. Objetivo 1 y 2.		
FINALIDAD	¿Qué mide? Conocer al alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje de las diferentes tipologías de alumnado vulnerable.	
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Actas de evaluación	
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Conseguir reducir el número de alumnado que presenta estas dificultades con apoyo educativo y reducir a su vez el número de repeticiones.	
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Actas finales de evaluación reducción de las repeticiones.	
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Número de alumnos repetidores por 100 / entre número de alumno por clase.	
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Alumnado de primaria.	
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Actas de evaluación	
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Trimestralmente	
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Trimestralmente	
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para la organización de los refuerzos y apoyos y para desarrollar actividades, utilizando metodologías activas, que mejoren los resultados del alumnado más vulnerable, evitando así la repetición.	
RESPONSABLE DE RECOGIDA	LA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutores y Jefatura de estudios.
TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN	LA	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Jefatura de estudios y equipo de orientación.

DISTRIBUCIÓN ANÁLISIS Y DECISIONES	PARA TOMA	SU DE	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Claustro y Consejo escolar. Información agregada: Rendimiento académico. Información detallada: Relación de alumnado con áreas suspensas.
--	--------------	----------	---

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101. Evaluación de barreras		15	3	2	3	3	2	2
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		11	2	1	3	2	1	2
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		11	2	1	3	2	1	2



ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)		11	2	1	3	2	1	2
A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas		11	2	1	3	2	1	2
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas		11	2	1	3	2	1	2
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)		11	2	1	3	2	1	2
A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)		11	2	1	3	2	1	2
A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)		11	2	1	3	2	1	2
A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)		11	2	1	3	2	1	2
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)		11	2	1	3	2	1	2
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)		11	2	1	3	2	1	2
A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria		11	2	1	3	2	1	2
A213 Leemos en pareja		14	3	1	3	3	2	2
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)		14	3	1	3	3	2	2
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)		11	2	1	3	2	1	2
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)		11	2	1	3	2	1	2
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)		11	2	1	3	2	1	2
A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)		11	2	1	3	2	1	2
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)		11	2	1	3	2	1	2
A236 Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)		11	2	1	3	2	1	2
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)		14	3	1	3	3	2	2
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)		11	2	1	3	2	1	2

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)		11	2	1	3	2	1	2
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación		11	2	1	3	2	1	2
A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)		11	2	1	3	2	1	2
A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)		11	2	1	3	2	1	2
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)		11	2	1	3	2	1	2
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)		11	2	1	3	2	1	2
A307 Todos aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)		11	2	1	3	2	1	2
A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)		11	2	1	3	2	1	2
A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)		11	2	2	1	3	1	2

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)		9	2	2	1	3	1	0
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)		13	3	2	2	3	1	2
A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)		11	2	1	2	3	1	2
A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)		11	2	1	2	3	1	2
A405 Grupos interactivos (Zona educativa)		14	3	2	3	3	1	2
A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)								

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM		14	3	2	3	3	1	2
A502 Redes educativas (se mantienen)		11	2	2	1	3	1	2
A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)		11	2	2	1	3	1	2
A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)								
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)		12	3	2	1	3	1	2



A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)		12	3	2	1	3	1	2
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)		11	2	2	1	3	1	2

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias

d) Selección de Actividades palanca

A101. Evaluación de barreras

A260 Docencia compartida

A402 Aprendizaje cooperativo en el aula

A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM

A550 Plan de acogida del profesorado

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias

A260 Docencia compartida

A551 Plan de formación de centro

Y este curso 2025-26 ampliar las siguientes actividades palanca:

A413 Para aprender hay que saber comunicar: competencia lingüística y plurilingüe inclusivas.

Ab414 Matemáticas inclusivas para profesorado, alumnado y familias.



B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA 2025-2026

Centro: CEIP JOSÉ MARÍA DEL MORAL		Curso: 2025-2026
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 6.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
1.- Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.	E3 Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro(transversales)	A203: Trabajando mano a mano para mejorar: Tutorías individualizadas
		A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.
	E4. Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
		A260 Docencia compartida
		A402 Aprendizaje cooperativo en el aula
		A413 Para aprender hay que saber comunicar: competencia lingüística y plurilingüe.
		A414 Matemáticas inclusives para profesorado, alumnado y familias.



	E6 Acciones no PROA+ financiadas por las Administraciones educativas: Plan Digital, Plan de Convivencia.	A551 Plan de formación de centro
		A501 Gestión de cambio
3- Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje.	E1 Acciones para seguir y “asegurar las condiciones de educabilidad.	A101 Evaluación de barreras.
		A501 Gestión de cambio
	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.	A106 Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional.
		A402 Aprendizaje cooperativo en el aula
		A260 Docencia compartida
		A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias .
		A203: Trabajando mano a mano para mejorar: Tutorías individualizadas.



	E4. Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
		A260 Docencia compartida
		A402 Aprendizaje cooperativo en el aula
		A413 Para aprender hay que saber comunicar: competencia lingüística y plurilingüe.
		A414 Matemáticas inclusivos para profesorado, alumnado y familias
		A203: Trabajando mano a mano para mejorar: Tutorías individualizadas.
6.-Conseguir y mantener un buen clima de satisfacción de aprender y enseñar.	E4. Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.	A551 Plan de formación de centro.
		A101 Evaluación de barreras.
		A203: Trabajando mano a mano para mejorar: Tutorías individualizadas.
		A551 Plan de formación de centro



	E3 Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro(transversales)	A550 Plan de Acogida del profesorado.
		A203: Tutorías individualizadas.
	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.	A550 Plan de Acogida del profesorado.
		A551 Plan de formación de centro.



***PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA DEL CENTRO 2025-26, realizado por el
CEIP José M^a del Moral de Tomelloso (Ciudad Real)***
*Está registrado bajo licencia Creative Commons
Reconocimiento – NoComercial SinObraDerivada 4.0 Internacional License.*