

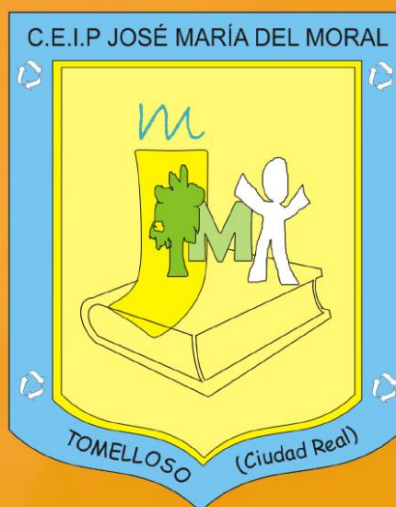


**CENTRO
BILINGÜE**
PROYECTO BILINGÜE
FRANCÉS



Castilla-La Mancha

25-26 PROYECTO BILINGÜE



CEIP JOSÉ Mª DEL MORAL (Tomelloso)





1. JUSTIFICACIÓN.

El proyecto Bilingüe de Francés es el documento marco que viene a impulsar y fomentar, entre otros aspectos, la mejora de la competencia lingüística de nuestro alumnado a través del aprendizaje de lenguas extranjeras y de los programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua, constituyéndose como el referente de la oferta educativa del centro en lenguas extranjeras.

Normativa de aplicación:

- ✓ El **Decreto 47/2017, de 25 de julio**, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha para etapas educativas no universitarias.
- ✓ **Orden 27/2018, de 8 de febrero**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los proyectos bilingües y plurilingües en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- ✓ **Resolución de 02/03/2018**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establece el procedimiento para la autorización de nuevos proyectos bilingües y plurilingües y para la adaptación de los programas lingüísticos a los nuevos proyectos bilingües y plurilingües en centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha a partir del curso escolar 2018-2019.
- ✓ **Resolución de 19/06/2018**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se publica la relación definitiva de proyectos bilingües y plurilingües autorizados y no autorizados en centros educativos sostenidos con fondos públicos de Castilla La Mancha, las solicitudes de abandono de programas lingüísticos autorizadas y no autorizadas, así como las solicitudes excluidas y los motivos de no autorización o de exclusión.

El CEIP José María del Moral de Tomelloso es un centro de doble línea, triplicado en los niveles 3º, 5º y 6º de primaria), debido a la elevada ratio de alumnado; históricamente catalogado de **DIFÍCIL DESEMPEÑO** por la tipología de alumnado que recibe y el barrio en el que está ubicado. Para compensar esta situación, se pretende llevar a cabo una respuesta educativa a través del desarrollo de una serie de Proyectos, entre los que se encuentra, desde hace 13 cursos escolares, nuestro Proyecto Bilingüe de Francés, anteriormente denominado Programa



Consejería de Educación y Ciencia CEIP
"José María del Moral"
Proyecto Bilingüe Francés
C/ Las Reatas, 2 -13700 TOMELLOSO
(C. Real) Telf/fax: 926538066
E-mail:
13003041.ceip@educastillalamancha.es
colemoral.blogspot.com.es



CENTRO
BILINGÜE
PROYECTO BILINGÜE
FRANCÉS



de Desarrollo Lingüístico, extendido a todos los niveles de las dos etapas que se imparten en el centro (infantil y primaria). Este se constituye, en nuestra escuela, como referente de excelencia y como compensador de la imagen –real por otra parte- de colegio de periferia. Se imparten las DNL de Ciencias de la Naturaleza y de Plástica y Francés. Genera multitud de actividades: proyectos eTwinning, cursos de inmersión lingüística con alumnos y profesores, relaciones con Instituciones Europeas de las que recibimos materiales para celebrar cada año el Día de Europa; Institut Français de Madrid: Participación en el concurso de comic “Le Bande de Prim”...

Este proyecto responde a lo establecido en la normativa vigente en relación a los proyectos bilingües y plurilingües de Castilla La Mancha y se constituye como el referente de la oferta educativa del centro en materia de lenguas extranjeras.

En nuestro centro, estamos convencidos de que una buena formación en varias lenguas (relacionada con la interculturalidad, la tolerancia y la comprensión del otro, el conocimiento y respeto de culturas diferentes y, con el concepto de “Ciudadanía Europea”, proporciona a nuestro alumnado un plus de formación que repercutirá a lo largo de su vida.

En la sociedad actual, la competencia lingüística para la comunicación en lenguas extranjeras es una parte fundamental del currículo y un componente importante de la formación de los ciudadanos. Además, el aprendizaje de lenguas extranjeras, en las primeras edades, permite al alumnado acceder a nuevos modos de expresión que contribuirán a su desarrollo integral y a conocer mejor su propia lengua.

El CEIP José M^a del Moral inició la experiencia en secciones bilingües, de forma experimental en el curso 2010-2011, impartiendo clases de francés en Educación Infantil, cuatro sesiones semanales en todos los grupos. Actualmente, el proyecto bilingüe de francés está extendido a todos los grupos del centro, con resultados positivos en nuestro alumnado. Tanto el profesorado como los padres ven nuestro proyecto como un factor de calidad y mejora tanto en el currículum como en el conjunto de los miembros que formamos la comunidad educativa.

A lo largo de este período se han ido evaluando los diferentes aspectos e introduciendo modificaciones de mejora, a la vez que se ha ido diseñando la implantación del Proyecto conforme se iba extendiendo desde la etapa de Educación Infantil a Educación Primaria y niveles en esta última. Este proceso se ha ido reflejando en las sucesivas Memorias de cada curso escolar.

¿Qué aporta, en general, el Proyecto Bilingüe en el Colegio?



Consejería de Educación y Ciencia CEIP
"José María del Moral"
Proyecto Bilingüe Francés
C/ Las Reatas, 2 -13700 TOMELLOSO
(C. Real) Telf/fax: 926538066
E-mail:
13003041.ceip@educastillalamancha.es
colemoral.blogspot.com.es



CENTRO
BILINGÜE
PROYECTO BILINGÜE
FRANCÉS



Desde el punto de vista lingüístico, el Proyecto aspira a mejorar las competencias, tanto en inglés como en la lengua propia del mismo (francés), lo que lleva al desarrollo de una conciencia metalingüística. Al estar el alumnado expuesto y manipular gran variedad de documentos en diversas lenguas, que abarcan múltiples campos semánticos, la comprensión y producción lingüísticas se ven incrementadas. La L2 se utiliza también para adquirir conocimientos de otras materias.

Desde el punto de vista comunicativo, el alumnado se ve confrontado a códigos diferentes, que le hacen reflexionar sobre la lengua, además de establecer comparaciones, percibir similitudes y oposiciones. Y no sólo por el profesorado de lenguas, también por el de las materias DNL. Ese movimiento de una lengua a otra incrementa las competencias en la lengua materna, mejorando la comunicación en la misma y desarrollando unas capacidades metalingüísticas que le ayudarán a ser más creativo y mejor lector, mejor comunicador.

Desde el punto de vista cultural, nuestro alumnado se ve confrontado a otras realidades a una edad temprana, pudiendo establecer comparaciones desde muy joven con el propio entorno. Se despierta así el interés por conocer otras costumbres, otros ritos, otras instituciones. Se fomenta la libertad, la tolerancia, el respeto, el pluralismo... como valores fundamentales, preparándose para la ciudadanía europea y para conformar una sociedad plural y libre de estereotipos.

Desde el punto de vista cognitivo, el estudio de las lenguas proporciona al alumnado una gran flexibilidad que favorece el análisis, la observación de los propios procesos de aprendizaje. El alumnado se ve impelido a reflexionar sobre los funcionamientos lingüístico y comunicativo de la lengua materna y del resto de lenguas, lo que mejora la competencia en ambas.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.

Una vez puesta de manifiesto tanto la justificación como la idoneidad del proyecto en nuestro centro, cabría señalar los principales objetivos que como centro nos marcamos en el desarrollo del proyecto:

Generales:

- ✓ Favorecer el plurilingüismo en nuestro centro.
- ✓ Animar al trabajo multidisciplinar.
- ✓ Estimular nuevas dinámicas y metodologías en el centro.
- ✓ Facilitar el acceso al profesorado a una nueva lengua y su posibilidad de expresarla a través del currículum.
- ✓ Participar en programas europeos contribuyendo a una mejor adquisición de una identidad europea.



- ✓ Impulsar nuevos intercambios culturales, lingüísticos y educativos fuera de nuestras fronteras.
- ✓ Enmarcar el proyecto dentro de nuestra estructura organizativa y curricular, evitando que este se convierta en un mero apéndice o anexo del mismo.

Específicos:

- ✓ Enriquecimiento del currículum, aumentando la competencia lingüística en una lengua extranjera a través del área impartida en bilingüe mediante materiales y metodologías específicas.
- ✓ Seguir trabajando en la atención a la diversidad desde una nueva perspectiva y dinámica de trabajo, promoviendo la misma de forma natural en el aula.
- ✓ Contribuir a la formación del profesorado, especialmente, en una segunda o tercera lengua.
- ✓ Fomentar la diversidad lingüística
- ✓ Producir nuevos materiales didácticos
- ✓ Aumentar la relación institucional de nuestro centro con otras entidades culturales, lingüísticas y educativas.
- ✓ Impulsar nuevos intercambios culturales, lingüísticos y educativos fuera de nuestras fronteras.
- ✓ Aumentar la oferta educativa del centro con una intencionalidad de innovación y mejora.

3. ORGANIZACIÓN DE LAS ÁREAS, MATERIAS O MÓDULOS PROFESIONALES EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS.

3.1. IDIOMA DE IMPARTICIÓN DE LAS DNL.

El idioma de impartición de las áreas DNL es el francés.

3.2. SELECCIÓN DE DNL, ORGANIZACIÓN POR CURSOS Y NIVELES.

HORARIO LECTIVO PROGRAMA DESARROLLO LINGÜÍSTICO FRANCÉS		
CURSO 2022 /23		
ETAPA DE INFANTIL		
225 minutos de exposición a la L2 (1 sesión de 45 minutos al día en todos los niveles)		
ETAPA DE PRIMARIA		
ÁREAS IMPARTIDAS	HORARIO LECTIVO	
	1º, 3º, 5º	2º, 4º, 6º
C. de la Naturaleza (DNL)	2 sesiones	2 sesiones
Plástica (DNL)	2 sesiones	2 sesiones
Francés	1 sesión	1 sesión
Proyecto Medio Ambiente/Francés	1 sesión	1 sesión



5. PROPUESTA METODOLÓGICA.

METODOLOGÍA AICLE

Entendemos por metodología AICLE la creación de situaciones comunicativas en las que los alumnos aprenden contenidos de materias no lingüísticas a través de una lengua extranjera.

Este enfoque se aplica de manera transversal en todas las disciplinas no lingüísticas, ya que en ellas los niños utilizan el francés como lengua vehicular para adquirir conocimientos de áreas como Ciencias Naturales o Educación Plástica.

Asimismo, la metodología AICLE se integra en la propia enseñanza de la Lengua Francesa, donde el objetivo va más allá del aprendizaje lingüístico: se busca alcanzar fines comunicativos y significativos.

TÉCNICAS

- Adaptar un objetivo comunicativo a los contenidos curriculares.
- Diseñar actividades vinculadas a los intereses del alumnado, lo que incrementa su motivación y participación.
- Proporcionar una funcionalidad real y cercana al contexto del niño.
- Favorecer la transferencia de lo aprendido a otras situaciones posibles y reales.

MÉTODOS

Para garantizar la correcta implementación de esta metodología, resulta imprescindible una coordinación estrecha entre los docentes que imparten las áreas en lengua francesa en los diferentes niveles. Esta cohesión dota al proyecto de gran coherencia y significatividad.

Los métodos son evaluados, consensuados y ajustados de manera continua en función de las características y necesidades de cada grupo. Actualmente, el centro trabaja en la creación de materiales curriculares propios, lo que supone un cambio metodológico profundo y adaptado a su realidad.

ESTRATEGIAS

A la hora de diseñar las actividades, se tienen en cuenta los siguientes planteamientos:

- Enfoque múltiple: integrar distintos tipos de actividades y perspectivas.
- Situaciones y recursos auténticos: promover experiencias reales como comprar en una tienda o dar indicaciones en un plano de la ciudad; además de utilizar materiales auténticos en lengua francesa (recursos físicos y audiovisuales). Para ello, el centro dispone de un espacio digital para almacenar materiales y de un espacio físico destinado a los mismos.
- Aprendizaje cooperativo: fomentar el trabajo en grupo con un objetivo común, favoreciendo tanto la adquisición de contenidos a través de la lengua como el desarrollo de habilidades sociales.



- **Clima de confianza:** crear un ambiente de aula positivo que anime a los alumnos a expresarse libremente en francés, mediante actividades rutinarias y conversaciones diarias que refuercen su seguridad y confianza.
- **Protagonismo del alumno:** situar al alumno en el centro del aprendizaje, promoviendo su participación activa y constante.

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES

Algunas de las actividades diseñadas bajo esta metodología son:

- **Proyectos pictóricos en Plástica:** investigaciones sobre diferentes corrientes artísticas y sus características.
- **Plantación de bulbos en 3º de Primaria:** tras el estudio de las plantas en el huerto escolar, los alumnos plantarán bulbos para observar su crecimiento.
- **Maquetas de ecosistemas en 4º de Primaria:** tras aprender sobre biodiversidad, los alumnos construirán maquetas representando distintos ecosistemas.
- **Plano de la ciudad:** elaboración de un plano y práctica de situaciones comunicativas en las que los alumnos deben dar y comprender indicaciones para localizar lugares.

Además, se desarrollarán actividades a nivel de centro vinculadas a esta metodología, como las incluidas en el proyecto Erasmus+ "Un pequeño coro para un gran continente".

MEDIDAS PARA EL FOMENTO DE LECTURA Y ESCRITURA

Aunque durante la etapa de Educación Primaria se pone un mayor énfasis en la expresión y comprensión oral, en todas las sesiones se incluyen actividades orientadas al fomento de la lectura y la escritura, ya sea de forma espontánea o mediante propuestas más guiadas.

Para este fin, se utilizan como apoyo los manuales de francés *Clémentine* y *ZIG-ZAG*, así como los de Ciencias de la Naturaleza de la editorial *Anaya*. Estos materiales sirven como soporte auxiliar y proporcionan oportunidades para integrar tareas de redacción y lectura.

En consonancia con la estrategia de **autenticidad** ya mencionada, se incorporan en el aula materiales reales en lengua francesa, cuidadosamente seleccionados y adaptados al nivel de comprensión del alumnado. Entre ellos se incluyen cuentos, cómics, folletos turísticos, planos, billetes, tickets o entradas.

Asimismo, se emplean recursos específicamente diseñados para la enseñanza de lenguas, que permiten una comprensión más accesible y facilitan trabajar desde perspectivas diferentes: lectura de cuentos breves, dramatizaciones teatrales o pequeñas producciones escritas.

El uso del **Panel Interactivo**, tanto en Educación Infantil como en Primaria, constituye una herramienta fundamental para trabajar distintos ámbitos y reforzar estrategias de lectura y escritura a través de recursos visuales y dinámicos que resultan atractivos para los niños. Los docentes del Proyecto Bilingüe, además, utilizan la plataforma **Teams** para compartir materiales digitales.

En los cursos de 4º, 5º y 6º se introducen **tiras de cómic** (BD) muy conocidas de la literatura francesa. El apoyo visual que ofrecen favorece la comprensión y permite trabajar una amplia variedad de competencias.

En Educación Infantil, la iniciación a la lectoescritura se aborda mediante **bits de inteligencia**, que facilitan la adquisición de vocabulario básico en francés (colores, material escolar, familia, etc.), presentados y trabajados en la asamblea desde distintos enfoques.



Consejería de Educación y Ciencia CEIP
"José María del Moral"
Proyecto Bilingüe Francés
C/ Las Reatas, 2 -13700 TOMELLOSO
(C. Real) Telf/fax: 926538066
E-mail:
13003041.ceip@educastillalamancha.es
colemoral.blogspot.com.es



CENTRO
BILINGÜE
PROYECTO BILINGÜE
FRANCÉS



Por último, cabe destacar la actividad anual de **escritura de cartas con fines comunicativos**, en la que participa todo el centro. Cada quince días, los alumnos de sexto curso recogen las cartas depositadas en los buzones, las organizan y las distribuyen entre sus compañeros.

MEDIDAS PARA EL FOMENTO DE LA EXPRESIÓN Y LA COMPRENSIÓN ORAL

Las actuaciones destinadas a favorecer la expresión y comprensión oral se estructuran en torno a diferentes tipos de actividades:

- **Conversaciones diarias:** intercambios orales en todas las clases, en los que los alumnos formulan y responden preguntas sobre los contenidos trabajados. Se comienza con diálogos sencillos y progresivamente se avanza hacia interacciones más espontáneas y complejas.
- **Uso de la lengua en rutinas diarias:** consignas cotidianas como pedir permiso para entrar o salir del aula, solicitar material o formular preguntas.
- **Dramatizaciones:** representaciones breves sobre temas definidos que permiten trabajar la lengua en contextos creativos.
- **Canciones:** repertorio variado que incluye canciones populares, fragmentos de anuncios o temas actuales. Se trabajan con gestos, bailes y creación de nuevas estrofas, ya sea como apertura/cierre de la clase o como parte central de la misma. Las canciones se convierten así en una fuente enriquecedora de práctica real de la lengua.
- **Visionado de vídeos y cortos:** en las áreas no lingüísticas sirven de apoyo a los contenidos. Los docentes comparten en **Teams** y en el **blog del colegio** una amplia colección de recursos audiovisuales, además de una cuenta en YouTube con los vídeos empleados en las clases.
- **Juegos de rol:** representación de situaciones comunicativas en las que cada alumno asume un papel y debe interactuar con los demás.
- **Pequeñas presentaciones orales:** exposiciones breves relacionadas con los contenidos de Ciencias de la Naturaleza o con pequeñas investigaciones artísticas.



6. PLAN DE COORDINACIÓN METODOLÓGICA, LINGÜÍSTICA Y CURRICULAR.

Para una correcta coordinación metodológica, lingüística y curricular, el profesorado del Proyecto Bilingüe dispone de una sesión semanal establecida en el horario complementario del centro.

Al principio de cada trimestre, las primeras reuniones se organizan en equipos de trabajo donde el profesorado da coherencia a esta coordinación. En ellas, se establecen aspectos metodológicos comunes a las DNL y la lengua, los aspectos lingüísticos, relacionados entre todas las áreas, a tratar en el trimestre y los aspectos relacionados con los contenidos con el fin de evitar reiteraciones o incoherencias. Durante el trimestre y, según necesidades, las reuniones se organizan en equipos de niveles, interniveles o de todo el profesorado del Proyecto. Todos los acuerdos que surgen en las reuniones son transmitidos a la CCP del centro, por parte de la coordinadora del proyecto y de ahí, se extienden a todo el claustro.

Equipo de trabajo	Participantes
Infantil	Ángela Naranjo Mateos – Aparicio, Montserrat Sánchez Gómez, Marta Martínez Núñez, Ángela Jiménez Olmedo.
1º y 2º primaria	Ángela Jiménez, Marta Millán.
3º y 4º primaria	Mª del Carmen Bardera Guadamilla, María del Mar Ruíz Ruíz.
5º y 6º primaria	Álvaro Yeste Martínez, María del Pilar Sánchez Horcajada

Las reuniones están establecidas quincenalmente los martes en horario de 14:00 a 15:00h.

COORDINACIÓN METODOLÓGICA ENTRE LAS DNL.

Mencionadas anteriormente las estrategias metodológicas que utilizamos (AICLE), pondremos en funcionamiento las mismas y algunas otras comunes a todas las áreas impartidas en lengua francesa. Se pretende que todo el profesorado del Proyecto Bilingüe trabaje en una misma línea, teniendo en cuenta las estrategias vistas anteriormente.

Se realizan **reuniones de nivel** y también de **internivel** para tratar aspectos metodológicos y tratar los mínimos de un paso a otro. En estas reuniones se habla de consecución de aspectos metodológicos como recursos, actividades y acciones que han funcionado bien.



Por otro lado, también se analizan posibles fallos en la adquisición de contenidos curriculares y se tienen previstas posibles soluciones metodológicas para subsanarlas.

De estas reuniones, también surgen estrategias comunes para las DNL de los siguientes niveles:

 1º y 2º primaria:

- Presentación y trabajo de los contenidos de manera oral.
- Inclusión de pequeñas actividades escritas secuenciadas.
- Manipulación y experimentación de los contenidos.
- Introducción de contenidos mediante aspectos lúdicos como canciones y juegos.
- Enfoque globalizado entre la lengua francesa, las ciencias y la plástica para una mayor coherencia.

 3º y 4º primaria:

- Presentación de los contenidos en Ciencias de la Naturaleza de manera práctica y accesible para el nivel de comprensión del alumnado.
- Manipulación y experimentación de los temas tratados.
- Tareas cooperativas sobre aspectos tratados.
- Pequeñas intervenciones orales sobre tareas cooperativas realizadas.
- Tareas globalizadas entre la lengua francesa y las DNL.

 5º y 6º primaria:

- Presentación de los contenidos en Ciencias de la Naturaleza de manera práctica, donde los alumnos puedan experimentar y comprobar los contenidos presentados.
- Manipulación y experimentación de los temas tratados.
- Trabajo cooperativo sobre contenidos.
- Proyectos globalizados entre la lengua francesa y las DNL.
- Exposición y presentaciones.

Se utilizan los métodos de Clementine para 1º y 2º de primaria y ZIG-ZAG 1 y 2 para el área de francés de 3º a 6º; un libro para cada dos niveles. Estos métodos se utilizan como elemento auxiliar, en ningún caso suponen el eje metodológico de las clases.

AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

Mathlide D'Albis De Razengues ha sido adjudicada como auxiliar de conversación para este curso.



Consejería de Educación y Ciencia CEIP
"José María del Moral"
Proyecto Bilingüe Francés
C/ Las Reatas, 2 -13700 TOMELLOSO
(C. Real) Telf/fax: 926538066
E-mail:
13003041.ceip@educastillalamancha.es
colemoral.blogspot.com.es



CENTRO
BILINGÜE
PROYECTO BILINGÜE
FRANCÉS



COORDINACIÓN LINGÜÍSTICA.

Resulta imprescindible una coordinación lingüística entre todas las áreas impartidas en lengua francesa. Como ya se ha explicado anteriormente, para ello se utilizan las reuniones del profesorado del proyecto, donde se crean grupos de trabajo por niveles. En ellas, los profesores trabajan en equipo para programar, de manera coordinada, el desarrollo de las áreas de manera cooperativa.

Existe una línea lingüística común y primordial para toda la etapa que es la prevalencia de la práctica de las **habilidades lingüísticas orales**, sobre las escritas, ya que entendemos que la lengua oral es la primera manifestación de expresión del ser humano y la principal a la hora de enfocar la comunicación. Queda enfocado en esta misma línea, sobre todo en los niveles educativos inferiores, donde el alumnado todavía no ha adquirido la dimensión escrita de la lengua. Sobre este aspecto organizamos la línea lingüística de la lengua francesa en el centro.

Si bien es cierto que se suele enfatizar las habilidades orales, no se olvidan las escritas y otra de las líneas lingüísticas es **el desarrollo de las habilidades lingüísticas: hablar, conversar, leer, escribir y comprender**. Sobre estas destrezas se trabaja en cada actividad, adecuando el objetivo y tratando los contenidos del currículo. Estas habilidades se encuentran descritas en el Marco Común Europeo de las lenguas.

Por otro lado, enfocamos la lengua siempre con un **objetivo comunicativo**. Todas las actividades y acciones que se realizan tienen este fin. El estudio de la gramática, el léxico o los aspectos socioculturales de la lengua se vuelven dependientes de los objetivos comunicativos que se fijan. El fin es que el alumno sea competente comunicativamente en un contexto creado, lo más cercano al real posible.

Se pretende que **la atmósfera del centro** sea bilingüe, por lo tanto, los espacios comunes, clases, pasillos, aulas especializadas estarán etiquetadas en los dos idiomas. Dentro de las aulas, también cuentan con la específica cartelería en la lengua del centro. El centro realiza actividades lingüísticas inmersas en el proyecto bilingüe del centro y también en los demás proyectos que se realizan, como el proyecto Erasmus+ y otros proyectos Etwinning.

Al principio del curso, se realizarán acuerdos en los equipos docentes de cada nivel donde se fijen objetivos lingüísticos a conseguir durante el curso. Teniendo en cuenta siempre los aspectos lingüísticos vistos anteriormente. Se tratarán también la posición ante posibles errores y la evaluación de los mismos. Estos aspectos se tratarán primero en los distintos niveles, dentro de la sección. Después se hará una puesta en común con la figura del asesor para velar la correcta interpretación de los mismos.



COORDINACIÓN CURRICULAR.

Los contenidos se han secuenciado teniendo en cuenta el currículo establecido en el Decreto 81 /2022 de 12 julio, para la Educación primaria en Castilla La Mancha y el Decreto 80/2022 de 12 de julio para la ordenación del currículo en Educación Infantil en Castilla la Mancha. Por otro lado, también teniendo en cuenta los centros de interés del alumnado y los proyectos del centro para insertarlos dentro del currículo actual. De esta manera, se trabaja de manera coordinada y dando gran significatividad a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, al principio de curso se crea una línea de trabajo conjunta de las distintas etapas. Se secuencian los contenidos y objetivos de los distintos niveles para evitar la repetición de contenidos en las etapas. Se utilizan las reuniones de niveles e interniveles para establecer estas líneas de trabajo.

Actualmente, en el presente curso, en varios niveles se están elaborando los materiales curriculares para las DNL El objetivo es continuar elaborando nuestros propios materiales para llegar a la eliminación de los libros de texto en el transcurso de unos años. Esto requiere una gran coordinación y trabajo por parte de todos los profesores del proyecto, no solo en la creación sino también en la implementación de los mismos y en la posterior evaluación de su uso. Estos aspectos curriculares se valoran al principio de curso y es un proceso continuo durante el curso escolar. Al final del año escolar se evalúa su utilización.

7. PLAN DE COORDINACIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Medidas, procedimientos e instrumentos de evaluación específicas en las DNL:

Medidas:

- ✓ Evaluación continua, globalizada y sistemática.
- ✓ Autoevaluación/coevaluación.

Procedimientos:

- ✓ Observación directa diaria.
- ✓ Toma de notas en intervenciones y conversaciones orales diarias.
- ✓ Pequeños ejercicios escritos graduados: cartas, presentaciones.
- ✓ Pruebas

escritas/orales.  Atención en la diversidad:

- ✓ Para evaluar al alumnado ACNEE y ACNEAE contamos con un plan de trabajo individualizado, donde se concretan los objetivos, contenidos, competencias y estándares de aprendizaje adaptados a su nivel. Para evaluar este plan de trabajo, se tienen en cuenta las posibles medidas metodológicas, curriculares y lingüísticas acordadas en el momento de realizarlo, con ayuda del Equipo de Orientación y/o los especialistas de AL o PT, según los casos.

Instrumentos:



Consejería de Educación y Ciencia CEIP
"José María del Moral"
Proyecto Bilingüe Francés
C/ Las Reatas, 2 -13700 TOMELLOSO
(C. Real) Telf/fax: 926538066
E-mail:
13003041.ceip@educastillalamancha.es
colemoral.blogspot.com.es



CENTRO
BILINGÜE
PROYECTO BILINGÜE
FRANCÉS



- ✓ La herramienta de evaluación del Centro, donde valoramos los Saberes Básicos de cada una de las Situaciones de Aprendizaje.

Alumnado de nueva incorporación/ACNEAES.

Alumnado de 3 años

Con las familias de este alumnado, se realiza una reunión a finales de junio y otra a principios de septiembre, antes de su incorporación al centro. En ellas, se trasmite a las familias la importancia de las lenguas y cómo el aprendizaje de varias lenguas de forma simultánea mejora el desarrollo cognitivo y la competencia comunicativa en todas las áreas.

Alumnado que se incorpora al centro a mitad de curso:

- ✓ Alumnado que se incorpora a los grupos de Educación Infantil, 1º y 2º cursos de primaria:
 - En Francés y en Plástica no sale del aula de referencia; la integración se produce de manera natural, pues cada día se repiten las frases rituales y el vocabulario es utilizado de manera cíclica. Se explica a las familias el funcionamiento del Proyecto Bilingüe y se pide su colaboración.
 - En Ciencias de la Naturaleza no hay previsto ningún tipo de refuerzo ni apoyo ni para los alumnos que se incorporan a mitad de curso ni para los que empezaron el primer día de curso, ni aunque sea alumnado ACNEE o ACNEAE. Aunque no existe un refuerzo para Ciencias de la Naturaleza, se priorizará que estos alumnos salgan a los desdobles de francés para reforzar contenidos del área de Ciencias, de manera más individualizada.
- ✓ Alumnado que se incorpora a los grupos de primaria a partir de 3º, ya sea a principio o a mitad de curso:
 - ✓ En toda la etapa de Primaria habrá 2 sesiones de plástica como aplicación de la nueva Ley de Educación LOMLOE aplicable este curso.
 - ✓ En de Primaria con las áreas de C.C.N.N. y Sociales con la implementación de la LOMLOE el área será Conocimiento del Medio (Sociales y Naturales).

En nuestro centro hay un número significativo de ACNEAES con serios problemas de aprendizaje en las áreas que se imparten en lengua española. Por lo tanto, también presentan dificultades a la hora de adquirir contenidos en una segunda lengua. Se prioriza a este alumnado para salir en los desdobles establecidos, donde se puede trabajar de manera más individualizada.





9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Cada año, al finalizar el curso evaluamos los aspectos más importantes de la sección del colegio. Se llevará a cabo siguiendo las propuestas de mejora marcadas por el SIE en su informe sobre supervisión del funcionamiento de la Sección Bilingüe y de los resultados académicos del CEIP José María del Moral. Para ello se utilizará la siguiente tabla, propuesta en dicho informe:

ÁMBITO	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALORACIÓN			
			1	2	3	4
I. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	I.1. Condiciones materiales, personales y funcionales	1.1. Infraestructuras y equipamiento				
		1.2. Plantilla y características de los profesionales que participan en la Sección				
		1.3. Organización de los grupos de la Sección				
		1.4. Distribución de tiempos y espacios				
	I.2. Desarrollo del currículo	1.5. Programaciones Didácticas de las DNL en las que se incluya el enfoque metodológico AICLE				
		1.6. Se garantizan las enseñanzas establecidas en el currículum				
	I.3. Resultados escolares del alumnado de la Sección	1.7. Resultados en las DNL				
		1.8. Resultados en las materias no DNL				
		1.9. Desarrollo de las Competencias Clave				
		1.10. Uso del Portfolio de las lenguas				
II. Organización y Funcionamiento	II.1. Documentos Programáticos	2.1. La Sección Bilingüe en el PEC				
		2.2. La Sección Bilingüe en la PGA				
	II.2. Funcionamiento de la Sección	2.3. Funcionamiento de la Auxiliar de Conversación				
		2.4. Funcionamiento de la Asesora Lingüística				
		2.5. Funcionamiento del equipo docente de la Sección				
III. Relaciones con el entorno	III.1. Relaciones con otras instituciones	3.1. IES Airén, Institut Français de Madrid, Alliance Française de Madrid, Asociación de Amigos de Niort				
	III.2. Actividades Complementarias Y extracurriculares	3.2. Actividades Complementarias de la Sección				
		3.3. Actividades Extracurriculares de la Sección				
IV. Procesos de Evaluación,	IV.1. Formación, Innovación e	4.1. Referidas al profesorado de la Sección				
		4.1. Referidas al profesorado del Colegio				
Formación e Innovación.	Investigación del profesorado					

1: Muy inadecuado o no consta. 2: Inadecuado/insuficiente. 3: Adecuado/Suficiente. 4: Muy adecuado/ Excelente.



Consejería de Educación y Ciencia CEIP
"José María del Moral"
Proyecto Bilingüe Francés
C/ Las Reatas, 2 -13700 TOMELLOSO
(C. Real) Telf/fax: 926538066
E-mail:
13003041.ceip@educastillalamancha.es
colemoral.blogspot.com.es



CENTRO
BILINGÜE
PROYECTO BILINGÜE
FRANCÉS



10. INCORPORACIÓN DE OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS DISTINTAS AL PROYECTO.

No procede.

11. ACTUACIONES PREVISTAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO.

Entradas blog.

Todas las actividades realizadas por la sección tienen entrada en el apartado dedicado a la misma del blog, donde se suben entradas semanalmente. De este modo toda la comunidad educativa está informada de las actuaciones realizadas.

Reunión principio de curso.

En la reunión de tutoría de principio de curso, se realiza una presentación, a grandes rasgos, del Proyecto (componentes del Proyecto, grupos y Materias que se imparten en francés, horarios de las enseñanzas, objetivos globales de las materias y forma en que se evaluarán...), se solicita colaboración a las familias y se informa del horario específico de atención a padres por los miembros de la Sección, que coincide con el horario de tutoría a familias del centro.

Actividades Conmemorativas.

- Se creará un evento convocado por el Consejo de Europa para el **día Europeo de las Lenguas** (26 de septiembre)
- Halloween
- Festival Navideño. Villancicos (Diciembre).
- Elaboración de crêpes en la fiesta de La Chandeleur. (2 de Febrero)
- San Patricio (17 de marzo)
- Le poisson d'avril. Celebración de la festividad al estilo francés (2 de Abril).
- Día de Europa (9 de Mayo).
- Participación en el Día mundial del Medio Ambiente el 5 de junio con asistencia a diferentes lugares programados bien por la administración educativa o por el profesorado del centro (5 de Junio).



Consejería de Educación y Ciencia CEIP
"José María del Moral" Proyecto
Bilingüe Francés
C/ Las Reatas, 2 -13700 TOMELLOSO
(C. Real) Telf/fax: 926538066
E-mail:
13003041.ceip@educastillalamancha.es
colemoral.blogspot.com.es



**CENTRO
BILINGÜE**
PROYECTO BILINGÜE
FRANCÉS



Realización del festival navideño con la participación de villancicos en francés

Participaremos desde el área de francés coordinado con los especialistas tanto de Inglés como de Lengua Española en la preparación de un Villancico Navideños.

Colaboración con el instituto AIRÉN.

Colaboración en diferentes actividades y coordinación mediante la comisión local de bilingüismo, para coordinar la incorporación de nuestro alumnado que solicite la doble sección del Instituto.

Participación y realización en el Proyecto de Medio Ambiente.

Cada clase realizará actividades en las áreas de DNL artística/ciencias naturales y después se expondrán en el lugar que se determine del colegio para adornarlo y que las familias puedan ver el trabajo realizado.

Así como la colaboración y estudio de nuestro huerto escolar y participación en diferentes organizaciones donde se trabajan los aspectos del medio ambiente como:

El reciclaje con **"Los duendes verdes"**

Proyecto de centro : sobre el Proyecto de Medio Ambiente del Centro

Estudio de un árbol designado a cada nivel

Semana cultural

Se realizan actividades en la lengua impartida en el centro y se comunica a las familias todas las actividades que tendrán lugar. Posteriormente se suben galerías de todos y explicación de las mismas al blog del colegio y en la plataforma educamos CLMancha.

Actividades de Medioambiente

Desde el área de la Naturaleza se trabajarán en los siguientes programas y actividades

- **Agenda Medio ambiente 2030.** Desde el área de Medioambiente del Excmo. Ayuntamiento de Tomelloso se programarán actividades que llevaremos a cabo desde **6º CURSO y en el área de Naturales** junto con todos los colegios de Tomelloso, según la programación que nos vayan marcando.
- **Día del árbol en el mes de marzo y en 4º Curso.** Desde el área de Medioambiente del Excmo. Ayuntamiento de Tomelloso se programará la plantación de árboles en la que nuestro centro participará.
- **Talleres sobre "Agricultura Sostenible" junto con el CSIC** (Consejo Superior de Investigaciones Científicas)
- **Día 5 de Junio "Día del Medio Ambiente".**

