



**CENTRO
BILINGÜE**
PROYECTO BILINGÜE
FRANCÉS



Castilla-La Mancha

25-26 PROYECTO MEDIO AMBIENTE



CEIP JOSÉ M^a DEL MORAL (Tomelloso)

(Tomelloso)

Índice de Contenidos

1.	<u>INTRODUCCIÓN</u>	2
2.	<u>OBJETIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS</u>	2
3.	<u>CONTENIDOS Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES</u>	8
3.1.	<u>Reducir, reutilizar, reciclar, reciclar, rediseñar, reparar, renovar y recuperar</u>	8
3.2.	<u>Huerto y árboles frutales</u>	15
3.3.	<u>Plantas de exterior: aromáticas, autóctonas, árboles y arbustos</u>	17
3.4.	<u>Plantas de interior</u>	19
3.5.	<u>Estación meteorológica</u>	19
3.6.	<u>Animales de compañía: cuidados y responsabilidades</u>	19
3.7.	<u>Días conmemorativos</u>	21
3.8.	<u>Salidas educativas</u>	22
4.	<u>CRITERIOS DE VALORACIÓN</u>	23
5.	<u>METODOLOGÍA, MATERIALES Y RECURSOS</u>	25
6.	<u>CONTENIDOS Y ACTIVIDADES</u>	26
7.	<u>ANEXOS. CROQUIS DE ÁRBOLES FRUTALES DEL CENTRO</u>	35
8.	<u>FUENTES CONSULTADAS</u>	36

Responsables del Proyecto Medio Ambiente:

Agustín Lara Paraíso

1. INTRODUCCIÓN

La comunidad escolar del CEIP José M^a del Moral de Tomelloso es consciente de la urgente necesidad de incluir, en su oferta educativa, contenidos que trabajen, directamente y de forma sistemática, aspectos relacionados con el cuidado, conocimiento y conservación del Medio Ambiente.

Por este motivo incluimos, dentro de la Programación General Anual, esta propuesta educativa, con la intención y el compromiso de elaborar y llevar a la práctica un programa de actividades relacionado con el medio natural cercano (recursos del colegio, parques del barrio y localidad, parques naturales y nacionales de Castilla La Mancha, etc.); así como el aprovechamiento de días conmemorativos relacionados con este contenido.

Nuestro objetivo principal es contribuir al desarrollo de hábitos, actitudes y capacidades que potencien, en nuestro alumnado, el amor y respeto por la naturaleza y el conocimiento de la misma. Consideramos vital y de gran importancia que los niños/as adquieran una serie de valores que formen parte de su vida cotidiana, que les relacionen con el mundo de forma respetuosa y equilibrada, especialmente, en estos momentos en los que estamos recogiendo los efectos negativos y consecuencias de los abusos e insostenibilidad de muchas actuaciones humanas como por ejemplo: el cambio climático, la explotación de recursos naturales agotables para la producción de energía y el consiguiente daño ecológico, altos índices de contaminación atmosférica, incendios y tala masiva de árboles, reduciendo la capacidad de oxigenación del planeta, poco uso del transporte público y movilidad sostenible, etc. Pero..., pensamos que las cosas se pueden cambiar, que entre todos/as podemos construir un mundo mejor. En definitiva, el motor que nos impulsa es la “esperanza” y la confianza en el ser humano, tenemos en nuestras manos lo más valioso, nuestro alumnado, el futuro...

2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS

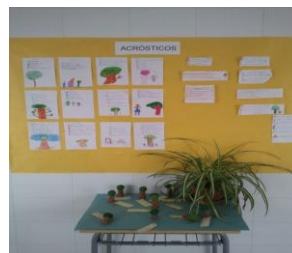
Relación con los Objetivos Generales de Etapa

A través de este proyecto, pretendemos desarrollar algunos de los objetivos que se establecen en el currículo oficial de Castilla – La Mancha para la etapa de Educación Infantil y Primaria (**Decreto 80 y 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad autónoma de Castilla-La Mancha**). La Unión Europea y la Unesco establecen nuevos retos y desafíos para el siglo XXI cuyo desarrollo está previsto para la década 2020-2030.

Página 3 de 39



- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación adoptando una actitud investigadora, para el aprendizaje, búsqueda de información y elaboración de trabajos.
- Utilizar diferentes medios de representación y expresión artística para la construcción de tarjetas, murales, maceteros, contenedores de reciclaje, etc. despertando la curiosidad, el interés y la creatividad en el aprendizaje.



- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano, para adoptar modos de comportamiento responsables y que favorezcan su cuidado. (Charlas y/o visitas a la protectora municipal).
- Desarrollar sus capacidades afectivas, sensibilidad en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como desarrollar actitudes de defensa activa para la protección de la Naturaleza: movilidad sostenible, consumo responsable, etc.



Página 4 de 39

- Plantear soluciones a problemas y necesidades del entorno natural, de nuestro planeta, mediante su identificación, planificación y búsqueda de alternativas constructivas y positivas, utilizando fuentes de información, conocimientos adquiridos, recursos materiales y la colaboración de otras personas. (Debates, notas de prensa, manifiestos, concursos, talleres, exposiciones, peticiones colectivas a autoridades competentes, etc.).



Jornadas Culturales "Plantación de árboles"

Relación del proyecto con las competencias básicas

Definición: "La competencia la demuestra el alumnado/a cuando es capaz de actuar, de resolver, de producir o de transformar la realidad a través de las tareas que se le proponen. La competencia, desde el doble proceso de enseñanza y aprendizaje, se adquiere y mejora a lo largo de toda la vida".

Pues bien, nosotros/as queremos formar personas competentes, responsables, solidarios y comprometidas con la conservación del planeta; que amen y planteen soluciones, que confíen en sus capacidades para contribuir a la construcción de un mundo mejor para todos/as.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- Interactuar con el mundo que les rodea para identificar sus elementos.
- Comprender las relaciones que se dan entre los distintos fenómenos de la naturaleza, y entre ésta y la acción del hombre (clima y vegetación, recursos económicos, trabajo y vivienda, etc.).
- Actuación dirigida a poder elegir aquello que tenga un efecto positivo en la conservación y mejora de la vida comunitaria; poner en práctica medidas que favorezcan la defensa del medio: consumo racional del agua, ahorro de energía, selección y reciclado de residuos, etc.

Competencia social y ciudadana

- La práctica de la cooperación y la participación son habilidades básicas para la convivencia: compartir materiales y objetos, compartir responsabilidades,

- Página 8 de 39

Página **12** de **39**

La funcionalidad en educación deja de ser el objetivo único a la hora de producir un nuevo producto y comparte protagonismo con **la sostenibilidad**. Por ejemplo, se utilizan materiales adecuados para su posterior reciclaje, envases respetuosos, etc.

Reparar

Otra forma de contribuir en la reducción de residuos es darle una segunda oportunidad a aquellos productos que se han estropeado. A pesar de que la solución más rápida sea tirarlo, hay que procurar darle una segunda vida a los materiales y los aprovecharemos en todas las ocasiones que nos ocupen.

-Reparar en lugar de tirar: **Es una de las máximas de la Economía Circular**. En 2020, la Unión Europea legisló el “derecho a reparar” para garantizar la durabilidad de los productos y que los usuarios tengan alternativas que no supongan el fin de la vida útil.

Recuperar

Según esta regla, recuperaremos los materiales ya usados para poder reintroducirlos en las actividades plásticas u otras actividades que hacemos en las diferentes áreas para, de esta forma, poder crear nuevos productos.

Renovar

Intentamos actualizar los objetos para que puedan tener de nuevo la función para la que fueron creados o reutilizarlos para otras cosas que también puedan ser de utilidad.

Algunas propuestas de trabajo:

Objetivos	Tareas y recursos
Conocer las características de los materiales que componen los productos que consumimos: materia prima, fabricación, tratamiento, impacto ecológico y capacidad de biodegradación (reducir).	Audición CUENTO “La voz del viento”: comprensión oral, canciones. (Material anexo)
Conocer el proceso de selección, tratamiento y utilidades posteriores de los residuos que generamos (reutilización y reciclado).	Canción “Vamos a reciclar” http://www.youtube.com/watch?v=izd-4o7CDXw
Reflexionar sobre el modo en el que nos deshacemos de los productos cotidianos	Carpeta de fichas “Reciclaje” (Material anexo)
	Paquete de actividades de la “Escuela de Reciclaje” secuenciado por ciclos.

A young boy with dark hair and glasses is holding a wooden sign. The sign has the word 'recycle' in black lowercase letters and 'ARTE' in large, colorful, blocky letters (orange, blue, and yellow). The boy is looking at the camera. The background is a white tiled wall.



Juguetes con material reciclado

- Preparación del terreno: limpiar y quitar hierbas, distribuir espacios y rehacer los surcos.



- Recogida de los frutos de los MELOCOTONEROS: (SEPTIEMBRE)



Trabajo de investigación sobre melocotonero en bancos del exterior, zona de árboles frutales.

- Recogida de los frutos del ALMENDRO: (SEPTIEMBRE, OCTUBRE)
- Recogida de los frutos de la HIGUERA: (SEPTIEMBRE)
 - Estudio de sus nutrientes y recetario de cocina donde los ingredientes principales sean los frutos cosechados.
 - Degustación de alimentos. Los padrinos lo distribuyen por todas las clases y comentan la experiencia.
- Recogida de los frutos de los GRANADOS, ENCINA : (OCTUBRE)
 - Estudio de sus nutrientes y recetas de cocina.
 - Degustación de este alimento. Los padrinos lo distribuyen por todas las clases y comentan la experiencia.
- Recogida de la cosecha de AZAFRÁN: (OCTUBRE - NOVIEMBRE)
 - Estudio de sus nutrientes y posibilidades culinarias.
 - Recetario de cocina.
 - Estudio de las partes de la FLOR.



Decoración de espacios: centro

- Proceso de selección de frutos.
- Nutrientes y recetas.
- Despertar el interés por tener un huerto en casa.

Tareas

- Investigación (TIC): el melón, su potencial nutritivo y recetas.
- Elaboración de cuadernillos con batería de preguntas y registro de anotaciones.
- Experimentar con un pequeño huerto en casa con semillas y plantones recogidos en la visita.

PARQUES NATURALES Y NACIONALES DE CASTILLA LA MANCHA

“Parque Natural de las Lagunas de Ruidera” y “Tablas de Daimiel”

Participar en el Programa de Educación Ambiental de la **Confederación Hidrográfica del Guadiana**, para dar a conocer los valores del río Guadiana sin necesidad de salir de las aulas.

“EL GUADIANA DESDE EL FONDO: Un viaje desde las profundidades”

Objetivos

- Conocer: la ubicación y características del complejo lagunar. Río Guadiana
- Flora y fauna.
- Valorar la importancia de su conservación.

Tareas

- Investigación (TIC): Las Lagunas de Ruidera y las Tablas de Daimiel
- Elaboración de cuadernillos de campo.
- Preparación de la salida: qué llevamos en la mochila, material de observación, etc.
- Actividades en la naturaleza: senderismo, etc.
- Fotografías: documentación y registros gráficos de todo aquello que podamos reconocer.
- Elaboración de un mural digital con comentarios de la experiencia vivida y comportamiento que debemos adoptar cuando salimos al campo.



CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PLAN MEDIO AMBIENTE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA				
TRIM	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS	ÁREA	TEMPO R
1º	Consumo, aprendemos a reducir, reutilizar y reciclar.	Reciclado de residuos en clase	Profes 4ª Sesión	CURSO
		Reciclado. CONCURSO: carteles para los contenedores	Tutor / plástica	SEPT
	Las plantas del entorno natural más cercano. Las relaciones entre el ser humano y las plantas.	MEMBRILLO: visita, recogida fruto, dibujo. Degustación.	CC. Natur/Plástica	OCT
		Recogida de hojas y actividad plástica (cortinas, animales,	CC Natural/Plástica	NOV-DIC
2º	Identificación y clasificación de plantas.	Elaboración de semilleros con material de reciclaje con etiqueta de siembra y trasplante (se facilitará la semilla).	CC Naturaleza	EN-FEB-MARZ
3º	Las plantas. Observación directa e indirecta. Identificación y clasificación de plantas en función de rasgos observables. Partes de una planta y sus funciones Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas.	Observación de los frutales en flor	CC Naturaleza	ABRIL
		Recogida de la cosecha de lo plantado	CC Naturaleza	MAY-JUN
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
Utiliza medios propios de la observación. Plantea y da respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. Identifica y describe la estructura de las plantas, identificando las principales características y funciones de cada una de sus partes. Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de las plantas. Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro.				
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PLAN MEDIO AMBIENTE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA				
TRIM	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS	ÁREA	TEMPO R
1º	Consumo, aprendemos a reducir, reutilizar y reciclar.	Reciclado de residuos en clase	Profes 4ª Ses.	CURSO

	Las plantas del entorno natural más cercano.	ALBARICOQUERO: visita, dibujo- mural.	CC Natural/Plástica	OCTUBR
	Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.	CONCURSO. Reciclado: carteles para los contenedores	Plástica/Tutor	SEPT
	Trabajo individual y en grupo. Relación entre el ser humano y las plantas.	Recogida de hojas y actividad plástica (cortinas, animales,	CC Naturaleza /Plástica	NOV- DIC
2º	Identificación y clasificación de plantas.	Elaboración de semilleros con material de reciclaje con etiqueta de siembra y trasplante (se facilitará la semilla)	CC Naturaleza	EN-FEB- MARZ
3º	Observación directa e indirecta de plantas	Observación de los frutales en flor	CC Naturaleza	ABRIL
	Trabajo individual y en grupo.	Recogida de la cosecha de lo plantado	CC Naturaleza	MAY- JUN
	Utilización de las plantas	Visita a la cooperativa Santiago Apóstol	CC Naturaleza /Tutor	MAY

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Utiliza medios propios de la observación.
Identifica y describe la estructura de las plantas, identificando las principales características y funciones de cada una de sus partes.
Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de las plantas.
Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PLAN MEDIO AMBIENTE

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

TRIM	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS	ÁREA	TEMPO R
1º	BLOQUE DE CONTENIDOS 2: El mundo en que vivimos ----CCSS Consumo responsable. Estrategias para reducir o evitar su contaminación. Espacios protegidos. Respeto, defensa y mejora del paisaje.	CARTELES: Elaborar DECORAR: CUBOS DE RECICLAJE	CC SS / Tutor	SEPT
		Reciclado diario de residuos en clase.	Profes 4ª Sesión	CURSO

	BLOQUE DE CONTENIDOS 3: Los seres vivos---CCNN Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos.	GRANADO: Recogida fruto y degustación. NÍSPERO : Recogida fruto y degustación.	CC NN/Tutor	OCT Mayo-junio
	Las plantas: hierbas, arbustos y árboles. Características, reconocimiento y clasificación.	Visita parques (La Paz y/o Plinio) Recogida de hojas y clasificación y exposición de los conocimientos adquiridos (Texturas, forma, ...)	CC NN/Tutor	NOV-DIC
2º	Nutrición, relación y reproducción de las plantas. Importancia de la fotosíntesis para la vida en el planeta.	Elaboración de semilleros con material de reciclaje con etiqueta de siembra y trasplante. (Se facilitará la semilla)	CC Naturaleza	Enero-Febrero
3º	BLOQUE DE CONTENIDOS 3: Los seres vivos---CCNN Observación directa e indirecta de plantas con instrumentos apropiados y a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.	Observación de los frutales en flor.	CC NN/Tutor	Abr/My
		Recogida de la cosecha de lo plantado.	CC Naturaleza	Mayo
		Visita al parque para observar cambios estacionales con guía –jardinero.	CC NN/Tutor	Junio
		Visita a la cooperativa Santiago Apóstol. (Actividad previa y final)	CC NN/Tutor	Junio

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PLAN MEDIO AMBIENTE

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

TRIM	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS	ÁREA	TEMPOR
	Materiales de desecho, residuos. Reducir, reutilizar, reciclar	Reciclado de residuos en clase	Profes 4ª Ses.	CURSO

1º	Materiales de desecho, residuos. Reducir, reutilizar, reciclar		Recogida de Residuos de cada clase	Grupo de nivel según cuadrante anual	CURSO
	Técnicas artísticas: el dibujo con el lápiz de grafito y el collage		CARTELES: Elaborar DECORAR: CUBOS DE RECICLAJE	Tutor/Plástica	SEPT
	. Las plantas del entorno natural más cercano. Las relaciones entre el ser humano y las plantas.		MANZANO. NOGAL, ENCINA: Recogida fruto y degustación	CC Naturaleza	OCT
	-Planificación y realización de proyectos y presentación de informes. -Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos y comunicación de resultados oralmente y por escrito		Visita parques (La Paz y Plinio) Recogida de hojas y clasificación y exposición de los conocimientos adquiridos (Texturas, forma, ...)	CC Naturaleza /Tutor	NOV-DIC
2º	Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. Iniciación a la actividad científica, aproximación experimental a la misma		Elaboración de semilleros con material de reciclaje con etiqueta de siembra y trasplante (se facilitará la semilla). [Recogida de lo plantado en mayo-junio]	CC Naturaleza	ENERO-FEB-MARZ
	. Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. El Cambio Climático. Causas y Consecuencias	Las estaciones meteorológicas: Instrumentos meteorológicos y sus utilidades.	Toma de datos en la estación meteorológica. Elaboración de tablas mes a mes para comprobar variaciones.	CC Sociales	ENERO-FEB-MARZ
		Caracterización del tiempo meteorológico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. El tiempo meteorológico y las estaciones	Creación de base de datos de mediciones efectuadas en EM para comparar con años posteriores	CC Sociales	ENERO-FEB-MARZ
3º	Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos.		Observación de los frutales en flor	CC Naturaleza	ABRIL
	Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos.		Recogida de la cosecha de lo plantado	CC Naturaleza	MAYO-JUN
	Las actividades económicas en los tres sectores de producción. Las Actividades económicas en Castilla La Mancha		Visita a la cooperativa Santiago Apóstol	CC Naturaleza/CC Sociales /Tutor	MAYO

	. Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. El Cambio Climático. Causas y Consecuencias	Las estaciones meteorológicas: Instrumentos meteorológicos y sus utilidades.	Toma de datos en la estación meteorológica. Elaboración de tablas mes a mes para comprobar variaciones.	CC Sociales	ABRIL MAYO- JUN
		Caracterización del tiempo meteorológico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. El tiempo meteorológico y estaciones.	Creación de base de datos de mediciones efectuadas en EM para comparar con años posteriores	CC Sociales	ABRIL MAYO- JUN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Explica la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.
Presenta los trabajos de forma clara y ordenada.
Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.
Utiliza medios propios de la observación.
Identifica y describe la estructura de las plantas, identificando las principales características y funciones de cada una de sus partes.
Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de las plantas.
Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PLAN MEDIO AMBIENTE

5º EDUCACIÓN PRIMARIA

TRIM	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS	ÁREA	TEMPOR
1º	- La acumulación de residuos. - El reciclaje. - El desarrollo sostenible - Valoración de la importancia de la conservación y el cuidado de los ecosistemas.	Reciclado de residuos en clase	Profes 4ª Ses.	CURSO
		Recogida de Residuos de cada clase	Grupo de nivel según cuadrante anual	CURSO
		CARTELES: Elaborar DECORAR: CUBOS DE RECICLAJE	Tutor/Plástica	SEPT
		MELOCOTONERO: Recogida, degustación. Estudio árbol.	CC. Naturaleza	SEPT
		AZAFRAN: Recogida y secado	CC Naturaleza	OCT.

		Abonado y preparación del terreno	CC Naturaleza	NOV-DIC
2º	-Estructura y fisiología de las plantas. Uso de medios tecnológicos para su observación, estudio y descripción. La fotosíntesis. Clasificación de las plantas atendiendo a sus funciones vitales	Elaboración de semilleros con material de reciclaje con etiqueta de siembra y trasplante (se facilitará la semilla)	CC Naturaleza	ENERO-FEB-MARZ
3º	-Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos.	Observación de los frutales en flor	CC Naturaleza	ABRIL
	Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural	Recogida de la cosecha de lo plantado	CC Naturaleza	MAYO-JUN

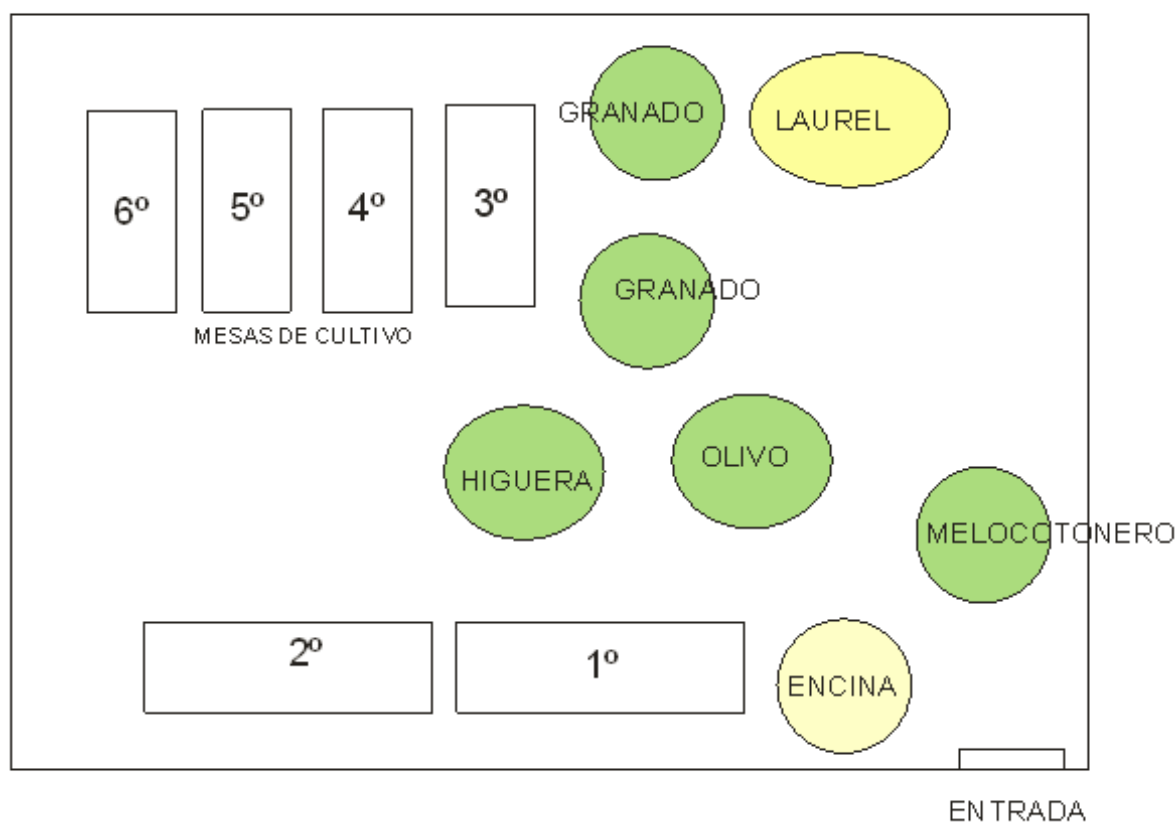
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.

Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PLAN MEDIO AMBIENTE					6º EDUCACIÓN PRIMARIA	
TRIM	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS	ÁREA	TEMPOR		
1º	- La acumulación de residuos. - El reciclaje. - El desarrollo sostenible -Valoración de la importancia de la conservación y el cuidado de los ecosistemas.	Reciclado de residuos en clase	Profes 4ª Ses.	CURSO		
		Recogida de Residuos de cada clase	Grupo de nivel según cuadrante anual			
		CARTELES: Elaborar DECORAR: CUBOS DE RECICLAJE	Tutor/Plática	SEPT		
		PERAL: Recogida, degustación. Estudio del frutal	CC. Naturaleza	SEPT		
		AZAFRAN: Recogida y secado	CC Naturaleza	OCT/NOV		
		Abonado y preparación del terreno	CC Naturaleza			
2º	-Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.	Elaboración de semilleros con material de reciclaje con etiqueta de siembra y trasplante (se facilitará la semilla)	CC Naturaleza	ENERO-FEB-MARZ		
3º	-Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos.	Observación de los frutales en flor	CC Naturaleza	ABRIL		
		Recogida de la cosecha de lo plantado	CC Naturaleza	MAY-JUN		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS						



- **NOFC** -- Documento de Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del CEIP “José M^a del Moral”.
- www.escueladereciclaje.com -- Escuela de Reciclaje (Material para Docentes) Propuesta educativa Medioambiental
- www.taringa.net
- www.cuidarelmedioambiente.com
- <http://reciclayuda.blogspot.com>
- <http://www.cogersa.es/metaspaces/portal/14498/24821>
- Alsina. M y Aburto, R.: “Los Árboles”. Penthalon ediciones. 1.985
- Bueno, M.: “El huerto familiar ecológico”. RBA Libros, S.A., 1.999
- Mainardi F.: “El cultivo biológico de hortalizas y frutales”. Edit. De Vecchi. 2.001
- Mainardi Fazio, F.: “El libro del huerto”. Editorial De Vecchi. 2.002
- Bernao Berruguete, A.: “El sector agrario de Tomelloso”. Ediciones Soubriet S.L. 2.002
- “Enciclopedia de las Plantas y Jardinería”. (CD) Ediciones Cátaro, S.L. 2.004

PROYECTO MEDIO AMBIENTE CURSO 2025-26, realizado por el
CEIP José M^a del Moral de Tomelloso (Ciudad Real)
Está registrado bajo licencia Creative Commons
Reconocimiento – NoComercial SinObraDerivada 4.0 Internacional License.