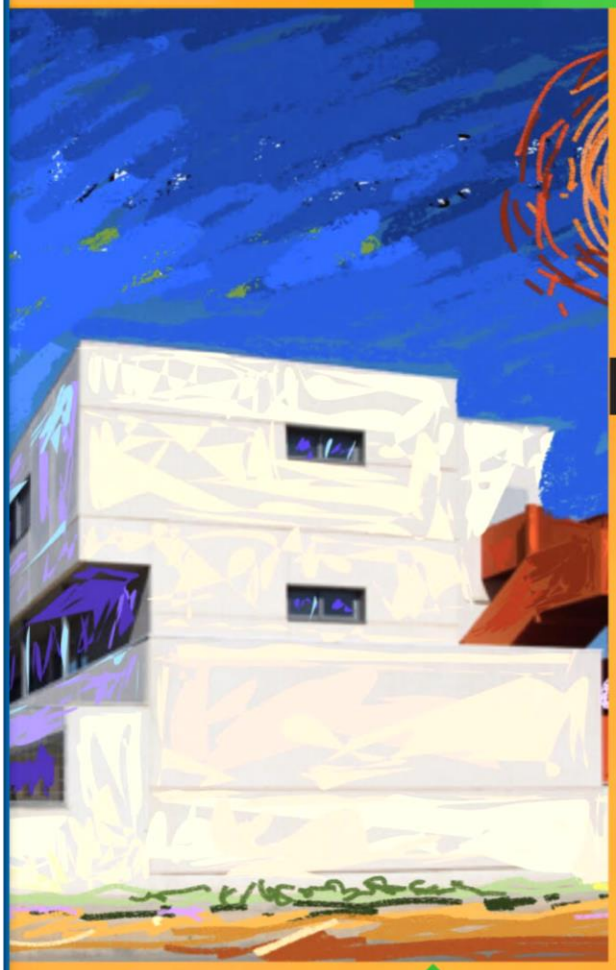
AMPA
CEIP JOSÉ Mª MORAL-Tomelloso

CENTRO BILINGÜE
PROYECTO BILINGÜE FRANCÉS



26-27

# PROYECTO MEDIO AMBIENTE

C.E.I.P JOSÉ MARÍA DEL MORAL
TOMELLOSO (Ciudad Real)

Castilla-La Mancha

## CEIP JOSÉ Mª DEL MORAL
## (Tomelloso)

# Índice de Contenidos

1. INTRODUCCIÓN 2
2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS 2
3. CONTENIDOS Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES 9
   3.1. Reducir, reutilizar, reciclar, reciclar, rediseñar, reparar, renovar y recuperar 9
   3.2. Huerto y árboles frutales 16
   3.3. Plantas de exterior: aromáticas, autóctonas, árboles y arbustos 21
   3.4. Plantas de interior 22
   3.5. Estación meteorológica 22
   3.6. Días conmemorativos 23
   3.7. Salidas educativas 24
4. CRITERIOS DE VALORACIÓN 26
5. METODOLOGÍA, MATERIALES Y RECURSOS 27
6. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES 28
7. ANEXOS. CROQUIS DE ÁRBOLES FRUTALES DEL CENTRO 38
8. FUENTES CONSULTADAS 39

*Responsables del Proyecto Medio Ambiente:*
*Agustín Lara Paraíso en colaboración con Elena Castro Caro*

## 1. INTRODUCCIÓN

La comunidad escolar del CEIP José Mª del Moral de Tomelloso es consciente de la urgente necesidad de incluir, en su oferta educativa, contenidos que trabajen, directamente y de forma sistemática, aspectos relacionados con el cuidado, conocimiento y conservación del Medio Ambiente.

Por este motivo incluimos, dentro de la Programación General Anual, esta propuesta educativa, con la intención y el compromiso de elaborar y llevar a la práctica un programa de actividades relacionado con el medio natural cercano (recursos del colegio, parques del barrio y localidad, parques naturales y nacionales de Castilla La Mancha, etc.); así como el aprovechamiento de días conmemorativos relacionados con este contenido.

Nuestro objetivo principal es contribuir al desarrollo de hábitos, actitudes y capacidades que potencien, en nuestro alumnado, el amor y respeto por la naturaleza y el conocimiento de la misma. Consideramos vital y de gran importancia que los niños/as adquieran una serie de valores que formen parte de su vida cotidiana, que les relacionen con el mundo de forma respetuosa y equilibrada, especialmente, en estos momentos en los que estamos recogiendo los efectos negativos y consecuencias de los abusos e insostenibilidad de muchas actuaciones humanas como por ejemplo: el cambio climático, la explotación de recursos naturales agotables para la producción de energía y el consiguiente daño ecológico, altos índices de contaminación atmosférica, incendios y tala masiva de árboles, reduciendo la capacidad de oxigenación del planeta, poco uso del transporte público y movilidad sostenible, etc. Pero…, pensamos que las cosas se pueden cambiar, que entre todos/as podemos construir un mundo mejor. En definitiva, el motor que nos impulsa es la "esperanza" y la confianza en el ser humano, tenemos en nuestras manos lo más valioso, nuestro alumnado, el futuro…

## 2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS

### Relación con los Objetivos Generales de Etapa

A través de este proyecto, pretendemos desarrollar algunos de los objetivos que se establecen en el currículo oficial de Castilla – La Mancha para la etapa de Educación Infantil y Primaria **(Decreto 80 y 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.** La Unión Europea y la Unesco establecen nuevos retos y desafíos para el siglo XXI cuyo desarrollo está previsto para la década 2020-2030.

Por ello, en el área de Proyecto de Centro/Materia Trasversal, se trabajarán los contenidos de este proyecto en francés, relacionándolos con el área de Conocimiento del Medio (C. de la Naturaleza), teniendo en cuenta los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que se encuadran en los siguientes ámbitos:

- El Desarrollo sostenible y ética ambiental.
- La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención.
- La acción humana en la naturaleza.
- Los límites del planeta y el cambio climático.
- El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar el planeta.
- Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y la energía.

La Educación Infantil y Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas capacidades que les permitan:

- Desarrollar hábitos de trabajo en equipo, proporcionándoles experiencias y situaciones en las que tengan la posibilidad de asumir responsabilidades en el cuidado y mantenimiento del huerto, plantas de interior y patios, distribución y organización de tareas, etc. Así como potenciar actitudes de confianza en sí mismos e iniciativa personal.




*Preparación y limpieza del terreno*

- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar los hábitos y el gusto por la lectura y por la escritura como herramienta de trabajo para la elaboración de fichas, redacciones, textos teatrales, análisis de textos periodísticos, etc.; relacionados con las actividades de Medio Ambiente.
- Conocer y valorar a partir de la observación, la investigación y la acción los rasgos básicos del entorno natural próximo: colegio, parques y jardines de la localidad, parques naturales y nacionales, humedales de la región; adoptando medidas de protección, respeto y cuidado de los mismos.





*Preparando las jardineras: desbrozando, ablandando la tierra y poniendo el riego por goteo.*

*Recolección del azafrán.*

- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación adoptando una actitud investigadora, para el aprendizaje, búsqueda de información y elaboración de trabajos.
- Utilizar diferentes medios de representación y expresión artística para la construcción de tarjetas, murales, maceteros, contenedores de reciclaje, etc. despertando la curiosidad, el interés y la creatividad en el aprendizaje.








- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano, para adoptar modos de comportamiento responsables y que favorezcan su cuidado. (Charlas y/o visitas a la protectora municipal).
- Desarrollar sus capacidades afectivas, sensibilidad en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como desarrollar actitudes de defensa activa para la protección de la Naturaleza: movilidad sostenible, consumo responsable, etc.





*Reciclaje de pilas, plásticos y envases, papel y cartón.*

- Plantear soluciones a problemas y necesidades del entorno natural, de nuestro planeta, mediante su identificación, planificación y búsqueda de alternativas constructivas y positivas, utilizando fuentes de información, conocimientos adquiridos, recursos materiales y la colaboración de otras personas. (Debates, notas de prensa, manifiestos, concursos, talleres, exposiciones, peticiones colectivas a autoridades competentes, etc.).





*Jornadas Culturales "Plantación de árboles"*

**Relación del proyecto con las competencias básicas**

Definición: "La competencia la demuestra el alumnado/a cuando es capaz de actuar, de resolver, de producir o de transformar la realidad a través de las tareas que se le proponen. La competencia, desde el doble proceso de enseñanza y aprendizaje, se adquiere y mejora a lo largo de toda la vida".

Pues bien, nosotros/as queremos formar personas competentes, responsables, solidarios y comprometidas con la conservación del planeta; que amen y planteen soluciones, que confíen en sus capacidades para contribuir a la construcción de un mundo mejor para todos/as.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- Interactuar con el mundo que les rodea para identificar sus elementos.

- Comprender las relaciones que se dan entre los distintos fenómenos de la naturaleza, y entre ésta y la acción del hombre (clima y vegetación, recursos económicos, trabajo y vivienda, etc.).
- Actuación dirigida a poder elegir aquello que tenga un efecto positivo en la conservación y mejora de la vida comunitaria; poner en práctica medidas que favorezcan la defensa del medio: consumo racional del agua, ahorro de energía, selección y reciclado de residuos, etc.

Competencia social y ciudadana

- La práctica de la cooperación y la participación son habilidades básicas para la convivencia: compartir materiales y objetos, compartir responsabilidades, colaborar en el cuidado de los materiales y en la limpieza del entorno, participar en la elaboración de las normas de organización y cumplirlas.
- Colaborar con los compañeros en la resolución de conflictos utilizando técnicas de diálogo, consenso y compromiso.
- Rechazar de forma activa cualquier tipo de marginación y discriminación.
- Valorar sus logros; pedir y prestar ayuda.

Autonomía e iniciativa personal

- Esta competencia conlleva la habilidad para elegir, tener criterio, tomar decisiones, asumir riesgos, aceptar responsabilidades, actuar, evaluar lo hecho, autoevaluarse, aprender de los errores, extraer conclusiones y valorar las posibilidades de mejora.
- Además exige la flexibilidad suficiente para abordar nuevas tareas y aceptar iniciativas.

Competencia emocional

La actuación natural y sin inhibiciones de forma habitual en distintas situaciones es la manifestación más clara de esta competencia emocional. En esta etapa empieza a cobrar fuerza el autoconcepto académico que, en ningún caso, puede plantearse desde la competición, ni como única forma para conseguir éxitos. En el desarrollo de estas actividades están relajados, felices, sintiéndose útiles y valiosos.

- Reconocer y disfrutar con el éxito de los otros.
- En el desarrollo de cada una de las acciones que realizan se construye la formación de un autoconcepto equilibrado y desarrollo de la autoestima. La competencia emocional siempre está asociado a una relación positiva con uno mismo y con los demás.

Competencia para aprender a aprender

- Implica utilizar estrategias de aprendizaje de una forma cada vez más autónoma y disfrutar con el ejercicio de esa autonomía.

- Utilizar técnicas y hábitos de trabajo para planificar y organizar su propio trabajo; presentar los trabajos con orden y limpieza.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Buscar, localizar, organizar y comunicar información utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como soporte.
- Es capaz de utilizar el sistema operativo para almacenar y recuperar, organizar en carpetas, imprimir, utilizar procesadores de texto, navegar por Internet, etc.
- Valorar y seleccionar las páginas e información que nos interesan desechando aquellas con contenidos inadecuados.
- Comprender, razonar e interpretar la información antes de presentarla.

Competencia cultural y artística

- Conocer, comprender, participar y valorar las manifestaciones culturales y artísticas, la belleza estética de la Naturaleza, para contribuir a la conservación del patrimonio natural y disfrute del mismo.
- Utilizar códigos artísticos como lenguaje para comunicarse a través de las diferentes técnicas. En todos los casos, junto al conocimiento y la técnica, está el disfrute con su práctica individual y compartida.
- Utilizar el pensamiento creativo, valorar la libertad de expresión, y la realización de experiencias artísticas compartidas.
- Conocer e interpretar canciones cuyo tema de inspiración haya sido la naturaleza.

Competencia en comunicación lingüística

- Escuchar, hablar, conversar, leer y escribir son las habilidades lingüísticas que utiliza el alumnado para representar, interpretar y comprender las tareas que se proponen.
- Utilizar estas habilidades para construir el pensamiento (pensar es hablar con uno mismo), organizar las ideas, regular su propio comportamiento y relación con los demás.
- Expresar sus emociones, vivencias y opiniones; formar juicios críticos y éticos.
- Realizar composiciones escritas respetando los aspectos formales y el tipo de texto, con corrección ortográfica y de forma legible; identificar y clasificar las palabras.
- Elaborar en inglés y francés fichas de recetarios de cocina, fichas de clasificación de árboles y plantas, etc.
- Mejorar la expresión oral haciendo de monitores/as en las visitas guiadas, exponiendo sus trabajos.

Competencia matemática

- Identificar y formular problemas de su entorno y resolverlos con ayuda de las matemáticas: cosechas y precios, estimaciones, cálculos, etc.
- Efectuar mediciones de longitud, capacidad y masa, comparándolas y sometiéndolas a una revisión sistemática y análisis: medidas del huerto, separación adecuada para las siembras, medida del consumo de agua en el colegio, caudal de los grifos, pesado de frutos, etc.
- Reconocer en el entorno espacios con diferentes formas geométricas y expresarlo con claridad y precisión, analizando sus características: elaborar planos del huerto y espacios para frutales.
- Recoger datos, elaborar e interpretar gráficos, conocer los elementos de medición y registros: estación meteorológica.
- Valorar las Matemáticas como instrumento útil para comprender el mundo que les rodea. Apreciar el papel de las matemáticas en su vida cotidiana.

# 3. CONTENIDOS Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES

## 3.1. Reducir, reutilizar, reciclar, rediseñar, reparar, renovar y recuperar




*CARTELERÍA DE AULA PARA RECICLADO*

En primer lugar, felicitar a la comunidad educativa por los avances que hemos logrado a lo largo de nuestra trayectoria como centro educativo en referencia en el reciclado de los residuos que generamos. Es el momento de comprometernos un poquito más, podemos hacerlo mejor, y para eso es importante que tengamos en cuenta estos tres conceptos, "reducir, reutilizar y reciclar"; con el propósito de incorporarlos en las programaciones y trabajarlos en clase.







*Invernadero*

En esta "regla de las 7 R", el reciclaje es el último paso. A continuación, encontraréis la explicación de estos conceptos y algunas ideas para integrarlos en nuestros hábitos de consumo y conciencia ecológica:

**Reducir**

Este concepto puede que sea el más importante de todos porque si partimos de la reducción y evitamos que se genere basura innecesaria, utilizando los productos correctamente, podremos disminuir una gran cantidad de problemas medio ambientales.

Tenemos que reducir el volumen de productos que consumimos, así como el uso de todo aquello que proceda de recursos naturales que puedan terminarse algún día. No olvidéis que para su fabricación, necesitamos materias primas: agua, energía, minerales, etc.; que pueden agotarse o tardar muchísimo tiempo en renovarse.

**¿Sabías qué?....**cada tonelada de papel reciclado evita la tala de 7 árboles de 15 m de altura y 40 cm de diámetro.

**¿Sabías qué?....**la demanda de agua en la sociedad actual crece a un ritmo del 13 %. Y que para mantener verde un campo de golf son necesarios un millón de litros de agua diarios, cantidad que daría de beber a 4.000 personas.

**¿Sabías qué?....** gastamos la misma cantidad de agua en lavarnos los dientes (de 5 a 8 litros) que un habitante del tercer mundo en todo el día.

Esta es una pequeña muestra de los hábitos de consumo en la sociedad actual. A través de esta pregunta "**¿Sabías qué?....**" podemos investigar, conocer y plantear soluciones

con nuestro alumnado, valorar los hábitos de consumo en nuestra vida cotidiana y modificar aquellos que consideremos inadecuados.

Algunas propuestas para incorporar en nuestra vida cotidiana:

- ✓ Reducir el consumo de papel, material impreso y número de fotocopias siempre que sea posible: potenciar el uso de cuadernos con tareas manuscritas, uso de A3, imprimir por las dos caras y sólo aquellos documentos que no podamos almacenar en formato digital. Reutilizar los folios impresos por una cara para borradores, cuadernillos de notas, etc.; y por último reciclar en los contenedores azules el papel que no podamos destinar a otros usos.
- ✓ Cuando realices la compra, elige los productos con menos envoltorios, ya que reduces el uso de materiales tóxicos y contaminantes para la atmósfera, tierra, ríos y mares en su proceso de fabricación.
- ✓ Cuando compres lleva una bolsa de tela o carrito.
- ✓ Reduce el consumo de productos elaborados con plásticos, papel de aluminio,… usando porta bocadillos o fiambreras para el desayuno del recreo, utilizando cantimploras en vez de botellas de plástico, latas o tetra brick (agua, zumos naturales).
- ✓ Limita el consumo de productos de usar y tirar: utiliza servilletas de tela en vez de papel, trapos o bayetas para la cocina y limpieza en vez de rollos de celulosa, etc.
- ✓ Reduce el consumo de energía: utiliza la luz natural, nunca dejes las luces encendidas cuando abandones un lugar, apaga la pizarra, proyector u ordenadores sino los estás utilizando. Nombrar responsables de planta para asegurar que las fotocopiadoras se quedan apagadas al terminar la jornada laboral. Cerrar las puertas de acceso al centro cuando la calefacción esté encendida, regular la temperatura de aulas y espacios comunes con el cierre o apertura de radiadores, nunca abrir las ventanas.

- ✓ Reducir el consumo de agua: disminuyendo el caudal de salida en los grifos; hemos comprobado que se desperdicia mucha agua con cada pulsación, los niños/as se están acostumbrando a utilizar para su aseo un grifo por parejas, debemos seguir trabajando en este sentido, comprobando con mediciones y tomando conciencia de que no podemos dejar que el agua corra sin ser utilizada. Sustituir los grifos con pulsador por otros de cierre manual cuando éstos se rompan.

Éstas son algunas propuestas que podrían servirnos para empezar, si lo trabajamos en clase, nuestros alumnos/as harán aportaciones muy valiosas para contribuir con este objetivo, REDUCIR. Propuestas que son transferibles a los hogares, colegios y hábitos de consumo en general.

## Reutilizar

Aplicable a todos aquellos productos o materiales que puedan ser reutilizados, ya que cuantos más objetos reutilicemos, menos basura produciremos y menos recursos naturales tendremos que gastar.

Algunas propuestas para incorporar en nuestros hábitos de consumo:

- ✓ Reutilizar el papel y cartón: ya hemos hablado en el apartado anterior de imprimir por las dos caras, de reutilizar los folios impresos por una cara como material fungible: borradores, hojas de experimentación, pruebas, cuadernillos de notas, etc. Cada clase debería tener una caja o carpeta destinada a este fin, también encontraréis estos depósitos en las zonas donde estén ubicadas las fotocopiadoras.
- ✓ Guardar los cartones para decorados y tareas de plástica.
- ✓ Reutilizar los pequeños recortes de cartulinas, papel de seda, charol, etc.; para composiciones artísticas.
- ✓ Despertar la creatividad buscando nuevos usos para todos los productos que tengamos al alcance, reutilización de envases de todo tipo (siempre que no sean peligrosos).
- ✓ Compra líquidos en botellas de vidrio retornables. Actualmente no es un sistema muy utilizado por los distribuidores de estos productos, esperemos que pronto sea lo normal y no algo extraordinario que forma parte del pasado.
- ✓ Regala la ropa que se te ha quedado pequeña o no usas, otros podrán reutilizarla.

Éstas son algunas propuestas que podrían servirnos para empezar. Si lo trabajamos en clase, nuestros alumnos/as harán aportaciones muy valiosas para contribuir con este objetivo, REUTILIZAR. Propuestas que son transferibles a los hogares, colegios y hábitos de consumo en general.

## Reciclar

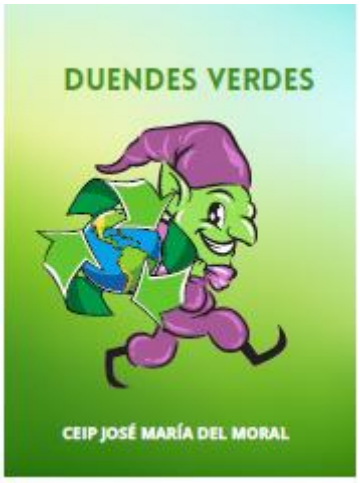
Si no puedes reducir el consumo de algo en particular, ni tampoco reutilizarlo, entonces, al comprarlo, ten en cuenta siempre que ese producto pueda reciclarse, utilizando los residuos como materia prima para la elaboración de un producto que puede ser igual o distinto al inicial.

Tipos de contenedores y ubicación para el RECICLAJE en el colegio:

- ➢ Papel y cartón: **CONTENEDOR AZUL**
  Dispondremos de un contenedor azul por clase y varios grandes en cada zona en que se ha dividido el colegio. También una carpeta o caja para el papel que pueda ser reutilizado.

La recogida de estos materiales para depositarlos en el contenedor de la calle se realizará una vez por semana. Los encargados serán los profesores responsables del Medio Ambiente y alumnos/as de 5º y 6º. Cada grupo será responsable de su limpieza y mantenimiento.

- Plásticos, papel de aluminio, tetra brick y latas: **CONTENEDOR AMARILLO**. Dispondremos de un contenedor por clase. Se intenta que sea pequeño para aprender y acostumbrarse a **reducir**. En los tablones del aula debe situarse un cartel donde se indican los residuos más usuales de este contenedor.
  Cada tutoría será responsable de su mantenimiento y limpieza. La recogida se realizará a diario en cada aula, llevándolo en una bolsa al contenedor grande. Si no estuviera muy sucio, hacerlo el viernes para dejar el contenedor de aula limpio.
  Es recomendable destinar los 5 ó 10 minutos anteriores al recreo para desayunar en clase: aprenden a reciclar mejor, ayudamos a mantener limpios los patios, podemos utilizar estos momentos para trabajar hábitos de alimentación saludable, detectamos casos de familias con pocos recursos, evitamos que se tire la comida, etc.…
- Materia orgánica: restos de comida, madera de sacar punta a los lápices… se depositan en las papeleras convencionales. También pueden llevarse al compostador situado en el huerto. No olvidemos regarlo a menudo, las baterías necesitan agua (siempre está abierto y deseando que paséis). Los restos de zumo pueden aprovecharse para regar los árboles de los patios (en las plantas de interior NO, demasiado alimento).
- Pilas: **CONTENEDOR ROJO**. Disponemos de dos depósitos para el almacenamiento de pilas usadas, uno en la 2º planta y otro en conserjería. Al finalizar cada curso escolar se llevarán al Punto Limpio de la localidad.
- Contenedor para cartuchos de tinta y tóner situado en la conserjería, la recogida la realiza la asociación "Casa Hogar Amazonas", destinando sus ingresos a los proyectos que gestionan en la casa de acogida para niños/as en Perú.




*Tarjeta identificadora del alumno que recicla*

En este punto, RECICLAJE, tenemos un importante camino hecho, pero siempre podemos mejorar. Por este motivo, la propuesta consiste en emplear las primeras sesiones de la jornada escolar para trabajar estos contenidos medio ambientales junto con las "normas de clase", y que se incluyan en las programaciones de aula.

Su potencial educativo es enorme, con ámbitos formativos que afectan directamente a todas las competencias y áreas, conocimientos y valores que trasladarán a sus familias, hábitos que formarán parte de su vida como ciudadanos, los beneficios que podemos obtener son muchos…

RECICLADO de VÍDRIO. Participación en el concurso de reciclado "ECOVÍDRIO". Las familias y alumnado aprovechamos el contenedor VERDE del barrio asignado a nuestro cenrreo escolar para reciclar el vídrio dentro de la campaña, del 1 octubre al 15 de diciembre, "Somos Peque Recicladores".



*Concurso "Somos Peque Recicladores"*

**Rediseñar**

La funcionalidad en educación deja de ser el objetivo único a la hora de producir un nuevo producto y comparte protagonismo con **la sostenibilidad**. Por ejemplo, se utilizan materiales adecuados para su posterior reciclaje, envases respetuosos, etc.

**Reparar**

Otra forma de contribuir en la reducción de residuos es darle una segunda oportunidad a aquellos productos que se han estropeado. A pesar de que la solución más rápida sea tirarlo, hay que procurar darle una segunda vida a los materiales y los aprovecharemos en todas las ocasiones que nos ocupen.

-Reparar en lugar de tirar: **Es una de las máximas de la Economía Circular**. En 2020, la Unión Europea legisló el "derecho a reparar" para garantizar la durabilidad de los productos y que los usuarios tengan alternativas que no supongan el fin de la vida útil.

**Recuperar**

Según esta regla, recuperaremos los materiales ya usados para poder reintroducirlos en las actividades plásticas u otras actividades que hacemos en las diferentes áreas para, de esta forma, poder crear nuevos productos.

**Renovar**

Intentamos actualizar los objetos para que puedan tener de nuevo la función para la que fueron creados o reutilizarlos para otras cosas que también puedan ser de utilidad.

Algunas propuestas de trabajo:

| **Objetivos** | **Tareas y recursos** |
|---|---|
| Conocer las características de los materiales que componen los productos que consumimos: materia prima, fabricación, tratamiento, impacto ecológico y capacidad de biodegradación (reducir).<br><br>Conocer el proceso de selección, tratamiento y utilidades posteriores de los residuos que generamos (reutilización y reciclado).<br><br>Reflexionar sobre el modo en el que nos deshacemos de los productos cotidianos cuando se ha acabado su vida útil o decidimos desprendernos de ellos.<br><br>Identificar los contenedores y conocer su utilidad y ubicación.<br><br>Mantener limpio el recinto escolar. | Audición CUENTO "La voz del viento": compresión oral, canciones.<br>(Material anexo)<br><br>Canción "Vamos a reciclar"<br>http://www.youtube.com/watch?v=izd-4o7CDXw<br><br>Carpeta de fichas "Reciclaje"<br>(Material anexo)<br><br>Paquete de actividades de la "Escuela de Reciclaje" secuenciado por ciclos.<br>(Material anexo)<br>Comprobar que los contenedores de cada clase están en buenas condiciones y organizar los grupos para mantenerlos limpios.<br><br>Recogida selectiva de los desechos que generamos en el Centro en contenedores destinados al reciclaje. |

| | |
|---|---|
| Valorar los beneficios que tienen estos hábitos para el Medio Ambiente, trasladarlo a casa y a la vida cotidiana.<br><br>Conocer conceptos como:<br>Desarrollo Sostenible<br>Energía Renovable<br>Huella Ecológica<br>Movilidad Sostenible | Desayunar en clase, siempre que sea posible, y sacar el contenedor amarillo al pasillo cuando salgan al recreo.<br><br>Investigación: encuestas ¿cómo reciclamos en casa?<br><br>Realizar composiciones artísticas con materiales reutilizables.<br><br>Elaborar proyectos sobre: "casa ecológica", "ciudades sostenibles", ¿cómo te gustaría que fuera tu barrio? |







*El Guernica. Con materiales reciclados el día de la Paz*



*Reciclado cartón para decorados de teatro*





*Juguetes con material reciclado*

## 3.2. Huertos y árboles frutales






*Recogida y estudio del azafrán y manzanas*

**Objetivos:**

- Familiarizarse con conceptos como: agricultura ecológica y huertos urbanos. Un poco de historia…. "el oficio de cultivar".
- Organizar mesas de cultivo para cada nivel del Centro
- Conocer cómo funcionan las plantas y los beneficios que aportan al planeta y a la especie humana.
- Iniciarse en las técnicas de cultivo y herramientas necesarias para planificar tu propio huerto: preparación del terreno, abonado, siembra, riego, mantenimiento, tratamiento de plagas y enfermedades, recogida de la cosecha.
- Aprender cómo se realiza el proceso de formación del compost.
- Valorar la agricultura ecológica como forma de vida respetuosa con el Medio Ambiente.

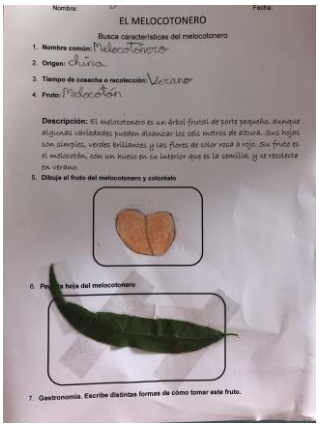
**Tareas:**

- **Todo el curso: riego, cuidado de plantas de jardineras en patio de Educación Infantil.**

-

**Labores en el huerto y frutales. 1º TRIMESTRE**





EL MELOCOTONERO

Busca características del melocotonero

1. Nombre común: Melocotonero
2. Origen: China
3. Tiempo de cosecha o recolección: Verano
4. Fruto: Melocotón

Descripción: El melocotonero es un árbol frutal de porte pequeño, aunque algunas variedades pueden alcanzar los seis metros de altura. Sus hojas son simples, verdes brillantes y las flores de color rosa o rojo. Su fruto es el melocotón, con un hueso en su interior que es la semilla, y se recolecta en verano.

5. Dibuja el fruto del melocotonero y coloréalo

6. Pega una hoja del melocotonero

7. Gastronomía. Escribe distintas formas de cómo tomar este fruto.

- Preparación del terreno: limpiar y quitar hierbas, distribuir espacios y rehacer los surcos.



- Recogida de los frutos de los MELOCOTONEROS: (SEPTIEMBRE)



*Trabajo de investigación sobre melocotonero en bancos del exterior, zona de árboles frutales.*

- Recogida de los frutos del ALMENDRO: (SEPTIEMBRE, OCTUBRE)
- Recogida de los frutos de la HIGUERA: (SEPTIEMBRE)
    - Estudio de sus nutrientes y recetario de cocina donde los ingredientes principales sean los frutos cosechados.
    - Degustación de alimentos. Los padrinos lo distribuyen por todas las clases y comentan la experiencia.

- Recogida de los frutos de los GRANADOS, ENCINA : (OCTUBRE)
    - Estudio de sus nutrientes y recetas de cocina.
    - Degustación de este alimento. Los padrinos lo distribuyen por todas las clases y comentan la experiencia.
- Recogida de la cosecha de AZAFRÁN: (OCTUBRE - NOVIEMBRE)
    - Estudio de sus nutrientes y posibilidades culinarias.
    - Recetario de cocina.
    - Estudio de las partes de la FLOR.
    - Secado y proceso de elaboración.
    - Composiciones artísticas con los pétalos secos.

- Recogida de los frutos del MEMBRILLO: (OCTUBRE)
  - Estudio de sus nutrientes y recetas de cocina.
  - Elaboración de "carne de membrillo".
  - Degustación de este alimento. Los padrinos lo distribuyen por todas las clases y comentan la experiencia.
  - Familiarización con la obra y vida del pintor Antonio López García, especialmente su "membrillo". Visitamos el nuestro, lo olemos, observamos, tocamos… lo dibujamos…
  - Proyecto de investigación observando desde la primavera, la aparición de brotes de las hojas, crecimiento de las flores y formación de los frutos. Fotografiando desde el mismo sitio y a la misma hora nuestro árbol, como hizo en su proceso creador el pintor estudiado anteriormente. Después montamos una exposición fotográfica con el proceso vital y ritmo de la naturaleza observados en nuestra experiencia, paciente y valiosa.

- Estudio de la descomposición de la materia orgánica y formación del compostaje. Sacamos el compost fabricado por nosotros mismos del año anterior y lo mezclamos con el aportado por las familias de ganaderos del colegio.
- <u>Abonado de alcorques y surcos</u>.
- Recogida de hojas, estudio de la clasificación de las plantas según la forma y borde de la hoja. Elaboración de álbum digital y/o manuscrito.
- Proceso de elaboración del compost, vertido de hojas en el compostador para el próximo curso.




*Exposición de frutos y hojas*



*Decoración de espacios: centro*

**Labores en el huerto y frutales. 2º TRIMESTRE**

- Las tareas de poda, en el caso de necesitarla, la realizan adultos (jardineros del ayuntamiento o chicos/as del Plan de Empleo de AFAS). Los alumnos/as observan y colaboran con tareas de recogida de ramas.
- Recogida de los frutos del OLIVO: (DICIEMBRE, ENERO)
    - Estudio de sus nutrientes y recetas de cocina.
    - Degustación de este alimento. Los padrinos lo distribuyen por todas las clases y comentan la experiencia.

- Observación del proceso de crecimiento de una planta, su ciclo completo: semilla, planta, flor, frutos…
- Siembra en los surcos: habas y bulbos de flores (ENERO)
- Siembra en los surcos: guisantes, garbanzos, ajos, patatas… (FEBRERO)
- Mantenimiento de semilleros y surcos: riego y control de hierbas.
- Elaboración de semilleros con material de reciclado (botellas de agua, envases de yogur, leche, etc.)
- Trasplante y clareo de semilleros.
- Recogida de alcachofas: (MARZO)
    - Estudio de sus nutrientes y recetario de cocina donde el ingrediente principal sea la alcachofa.
    - Degustación de alimentos.

**Labores en el huerto y frutales. 3º TRIMESTRE**

- Observación y estudio directo de la flor. Atención a la época de floración de los frutales (MARZO/ABRIL), especialmente los padrinos.

- Mantenimiento del huerto y frutales: riego, control de hierbas y plagas, es la época de máxima actividad y vigilancia.
- Recogida de cosecha del huerto: habas, guisantes, garbanzos, patatas, ajos y calabaza. (MAYO / JUNIO)
    - Estudio de sus nutrientes y recetario de cocina donde los ingredientes principales sean estos productos hortícolas.
- Recogida de los frutos del ALBARICOQUERO (JUNIO)
- Recogida de cosecha de frutales: CEREZO (JUNIO)
    - Estudio de sus nutrientes y recetario de cocina donde los ingredientes principales sean estos frutos.
    - Degustación de alimentos. Los padrinos lo distribuyen por todas las clases y comentan la experiencia.
- **Visitas guiadas al huerto y espacios de árboles**: observación y recogida de datos. Los alumnos/as de 3º ciclo prepararán la visita siendo los monitores/as que acompañan y explican a los más pequeños las características y particularidades de nuestras especies vegetales.
- Reportajes fotográficos, videos, diarios de clase…, para recoger comentarios e impresiones vividas con la realización de estas actividades.

## 3.3. Plantas de exterior: aromáticas, autóctonas, árboles y arbustos

Algunas citas para reflexionar:

"El mejor momento para plantar un árbol era hace 20 años, el segundo mejor momento es ahora." Campaña preventiva de incendios forestales.

*"Mil árboles que crecen hacen menos ruido que un árbol que se derrumba."* Proverbio.

**¿Sabías qué?...** Una hectárea de bosque puede reconvertir aproximadamente 10 toneladas de CO2 cada año en oxígeno para que podemos respirar y garantizar la vida en nuestro planeta.

**¿Sabías qué?...** Cada año, las industrias de todo el mundo lanzan a la atmósfera 24 billones de toneladas de CO2, de las cuales sólo la mitad las absorbe el mar y las plantas debido a la desforestación y uso excesivo de productos contaminantes.

**Objetivos**

- Conocer los tipos y clasificación de árboles, plantas aromáticas, autóctonas y arbustos que tenemos en el colegio.
- Conocer su clasificación: gimnospermas y angiospermas, hoja perenne o caduca, familias arbóreas.
- Identificar diferencias entre árboles y arbustos, reconocer las especies que tenemos en el colegio.
- Mantenimiento, cultivo y cuidados.
- Estudiar la tipología de las plantas aromáticas: usos culinarios y medicinales.
- Reconocer las especies autóctonas y semillas.

**Tareas**

- Limpieza de alcorques, tareas de deshierbe, control de riegos, abonado, trasplante etc.
- Fotografiar cada planta en momentos puntuales de su ciclo vital para el archivo.
  - Otoño: caída de la hoja.
  - Invierno: desnudez de algunas especies.
  - Primavera: floración y reproducción.
- Recogida de hojas para observar e investigar.
- Elaboración de archivos con fichas: características, tipos de hoja, floración y semillas, utilidades. (TIC)
- Recogida de hojas para fabricar compost.
- Limpieza y mantenimiento del almacén invernadero.

- Elaboración de jabones con aromáticas.
- Elaboración de papel reciclado.
- Elaboración de semilleros con material de reciclado (botellas de agua, envases de yogur, leche, etc.). Esquejes de tomillo, romero y lavanda.
- Conocimiento de usos culinarios y curativos.
- Elaboración de ambientadores naturales.

## 3.4. Plantas de interior

**Objetivo**

- Conocer su clasificación, mantenimiento, cultivo y cuidados.
- Cartelería con los nombres de cada planta para reconocerlas.

**Tareas**

- Limpieza, riegos, abonado, trasplante, etc.
- Elaboración de fichas con las características de cada planta (TIC).
- Estudio y experimentación de la reproducción de las plantas.

## 3.5. Estación meteorológica – agua

**Objetivos**

- Conocer los elementos de medición y registro.
- Interpretar climogramas, identificar y diferenciar nuestra zona climática.
- Conocer el "ciclo del agua".
- Investigar y analizar el consumo de agua en el colegio.
- Concienciar a la comunidad educativa sobre un consumo responsable.

Recogida y estudio del azafrán

**Tareas**

- Recoger datos, elaborar e interpretar gráficos.
- Elaborar murales explicativos sobre el "ciclo del agua" para explicarlo a los compañeros/as.
- Establecer un decálogo de buenos hábitos, colocarlos en lugares apropiados: baños, en casa, etc.
- Registrar datos y mediciones del caudal de los grifos en el colegio.

- Realizar cuestionarios para reflexionar sobre el uso que hacemos de este recurso.
- Elaborar folletos para concienciar a la Comunidad Escolar sobre el consumo responsable. Y comentar conclusiones al resto de compañeros/as.

## 3.6. Días conmemorativos

**"Día del Árbol" (21 de marzo)**

**Objetivos**

- Valorar la importancia de la conservación de los bosques para la salud del planeta y vida del ser humano.
- Conocer las causas y efectos que han tenido los incendios durante el verano.
- Plantear soluciones para evitarlos.

**Tareas: "Los bosques"**

- Taller de lectura donde los protagonistas sean árboles: canciones, dibujos…
- Poemas y mensajes de los "padrinos y madrinas" para sus árboles.
- Visitar los árboles del patio y debatir sobre cómo podemos cuidarlos y protegerlos.
- Visitar el patio para reconocer los tipos de árboles. Juego: "en busca del árbol perdido"
- Investigar sobre los tipos de bosques que podemos encontrar en Castilla La Mancha y sus características.
- Conocer los efectos de los incendios y debatir sobre cómo podemos evitarlos.
- Elaborar un decálogo de buenas prácticas cuando salimos al campo.
- Exposición de semillas.
- Elaboración de carteles identificativos.
- Exposición fotográfica sobre la "historia de nuestros árboles".
- Exposición fotográfica con actividades de reconocimiento de las especies que tenemos en el colegio.

**"Día de la Bici" Movilidad Sostenible (22 de septiembre)**

**Objetivos**

- Conocer el concepto de "movilidad sostenible" y los beneficios que conlleva para el futuro del planeta y nuestra salud.
- Valorar y analizar el uso que hacemos de los medios de transporte.
- Recordar las normas de circulación y seguridad cuando nos desplazamos con bicicleta o andando.

**Tareas**

- Elaborar cuestionarios para averiguar cuáles son los medios de transporte que utilizamos con más frecuencia.
- Debatir: ventajas e inconvenientes del coche, bicicleta y caminar.
- Realizar proyectos cooperativos donde imaginemos una ciudad sin "malos humos", la gente se desplaza sin contaminar.

- Charla de los alumnos/as de 5º: explican a los niños/as de 3º lo que han aprendido con el programa de Educación Vial.
- Elaboración de murales y folletos para concienciar e informar a la comunidad escolar.
- Circuito de bicis y patines en el patio del colegio.

**"Día del Medio Ambiente" (5 de junio)**

Actividades organizadas por el ayuntamiento, concejalía de Medio Ambiente.

**"Agenda Medioambiental 2030"**

Actividad para 6º curso, coordinada con la Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento.

**Taller de Agricultura Sostenible en el aula**: este taller se llevará a cabo por personal investigador y técnico del **Instituto de Ciencias Agrarias (ICA) del CSIC**, dentro del programa "**Ciudad y Ciencia"**

**Concurso escolar Port Aventura World**

***Haz tu mundo más sostenible***, una iniciativa de concienciación medioambiental dirigida al alumnado de Educación Primaria (5º y 6º) Participaremos con estos grupos, dirigido a centros educativos de todo el territorio nacional.

## 3.7. Salidas educativas

**PARQUES DE LA LOCALIDAD**

**Visita al parque "Las Historias de Plinio". Jornada Botánico Literaria.**

**Objetivos**

- Conocer la vida y obra del escritor Francisco García Pavón.
- Conocer los personajes principales de la obra "Las historias de Plinio"
- Ubicación del parque y especies arbóreas que podemos encontrar.

**Tareas**

- Investigación (TIC), biografía de Francisco García Pavón.
- Lectura colectiva de fragmentos de la obra.
- Identificación de personajes: descripción e ilustración.
- Elaboración de cuadernillos con batería de preguntas y registro de árboles y plantas que vamos a encontrar.

**Proyecto Naturaliza de Ecoembes Naturaliza**

- ***Proyecto te acompaño***

**Siento, luego exploro (para Educación Especial, Infantil, 1º o 2º de Primaria)**

- Interactuamos con el entorno a través de nuestros sentidos para conocer y tomar conciencia de los beneficios y servicios que nos aporta la naturaleza.

**<u>EMPRESAS AGROALIMENTARIAS DE LA LOCALIDAD</u> "Cooperativa Santiago Apóstol" y "Cooperativa Virgen de las Viñas"**

**Objetivos**

- <u>Conocer</u>: las variedades de melón que se cultivan en la zona, cuál es la más característica.
- Proceso de elaboración de semilleros, tiempos de siembra y cosecha.
- Proceso de selección de frutos.
- Nutrientes y recetas.
- Despertar el interés por tener un huerto en casa.

**Tareas**

- Investigación (TIC): el melón, su potencial nutritivo y recetas.
- Elaboración de cuadernillos con batería de preguntas y registro de anotaciones.
- Experimentar con un pequeño huerto en casa con semillas y plantones recogidos en la visita.

**<u>PARQUES NATURALES Y NACIONALES DE CASTILLA LA MANCHA</u>**

**"Parque Natural de las Lagunas de Ruidera" y "Tablas de Daimiel"**

*Participar en el Programa de Educación Ambiental de la* ***Confederación Hidrográfica del Guadiana*****,** para dar a conocer los valores del río Guadiana sin necesidad de salir de las aulas.

**"EL GUADIANA DESDE EL FONDO: Un viaje desde las profundidades"**

**Objetivos**

- <u>Conocer</u>: la ubicación y características del complejo lagunar. Rio Guadiana
- Flora y fauna.
- Valorar la importancia de su conservación.

**Tareas**

- Investigación (TIC): Las Lagunas de Ruidera y las Tablas de Daimiel
- Elaboración de cuadernillos de campo.
- Preparación de la salida: qué llevamos en la mochila, material de observación, etc.

- Actividades en la naturaleza: senderismo, etc.
- Fotografías: documentación y registros gráficos de todo aquello que podamos reconocer.
- Elaboración de un mural digital con comentarios de la experiencia vivida y comportamiento que debemos adoptar cuando salimos al campo.





## 4. CRITERIOS DE VALORACIÓN

- Desarrolla hábitos de trabajo en equipo.
- Experimenta y asume responsabilidades en el cuidado y mantenimiento del huerto, plantas de interior y patios.
- Confía en sí mismos y muestra iniciativa personal.
- Elabora fichas, redacciones, textos teatrales, análisis de textos periodísticos, etc.; relacionados con las actividades de Medio Ambiente.
- Observa, investiga y participa adoptando medidas de protección, respeto y cuidado de los mismos.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adoptando una actitud investigadora, para el aprendizaje, búsqueda de información y elaboración de trabajos.
- Utiliza diferentes medios de representación y expresión artística para la construcción de tarjetas, murales, maceteros, contenedores de reciclaje, etc.
- Conoce y valora los animales más próximos al ser humano, para adoptar modos de comportamiento responsables y que favorezcan su cuidado.
- Muestra sensibilidad y desarrolla actitudes de defensa activa para la protección de la Naturaleza.
- Plantea soluciones a problemas y necesidades del entorno natural, de nuestro planeta.

## 5. METODOLOGÍA, MATERIALES Y RECURSOS

### Metodología

Adquiere un carácter instrumental y formativo, desde el punto de vista instrumental, por su gran valor para el desarrollo de todo tipo de aprendizajes y desenvolvimiento en tareas de la vida cotidiana; desde el punto de vista formativo, desarrollando una serie de conceptos, estrategias cognitivas y actitudes importantes para el desarrollo integral del alumnado; favoreciendo el aprendizaje de técnicas para la comprensión e interpretación de la realidad en los ámbitos de ciencias de la naturaleza; desarrollando un espíritu de superación, perseverancia y creatividad ante los retos que suponen los nuevos aprendizajes y tareas.

Se persigue que el alumnado se interese por el conocimiento del mundo que les rodea, presentando las tareas como algo que hay que ir descubriendo y construyendo, despertando su curiosidad y compromiso; con este objetivo se plantean los proyectos individuales y cooperativos de investigación.

El proyecto proporciona la contextualización y adaptación a las características de nuestro alumnado, a su entorno teniendo en cuenta que no sólo los resultados académicos obtenidos son importantes para su formación.

Adquieren especial importancia contenidos como: la salud, consumo responsable, conservación del medio natural, etc., a través de actividades complementarias como son el cuidado del "huerto y programa de reciclaje" enmarcadas en nuestro Proyecto "Duendes Verdes". También con los talleres de los días conmemorativos que venimos realizando a lo largo del curso.

A través del proyecto también se le presta atención a la lectura y expresión oral, para establecer un mayor porcentaje de tiempo en el desarrollo y mejora en estas destrezas básicas en la adquisición de cualquier aprendizaje. Se plantean actividades relacionadas con la expresión oral: debates, exposiciones, argumentación, riqueza de vocabulario, comunicación de pensamientos y sentimientos.

Consideramos como estrategia motivadora la realización de tareas que ya dominan y que les proporciona un alto índice de éxitos, que sirven para repasar y afianzar conocimientos básicos. Así como el uso de las TIC para realizar trabajos relacionados con las tareas que se plantean.

Por último, proporcionamos momentos educativos donde el alumnado con necesidades educativas especiales, se incorpora con normalidad al grupo, se siente útil, protagonista y valorado, mostrando interés, motivación y compromiso con este tipo de tareas.

**Recursos**

Contamos con un terreno disponible para investigar, observar, practicar, experimentar y aprender en nuestro pequeño huerto con jardineras para cada nivel, en distintas alturas para poder acceder según nivel. Disponemos de dos jardineras en el patio de infantil, para plantas decorativas y para experimentar con plantaciones que vayan surgiendo.

Zona de árboles en los patios del recreo (con especies autóctonas, frutales, arbustos).

Plantas de interior que decoran y dan vida a los pasillos y estancias del Centro.

## 6. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PLAN DE MEDIO AMBIENTE

Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "José María del Moral"
*Proyecto Bilingüe Francés*
C/ Las Reatas, 2 -13700 TOMELLOSO
(C. Real) Telf/fax: 926538066
E-mail: 13003041.ceipp@educastillalamancha.es
colemoral.blogspot.com.es

## CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PLAN MEDIO AMBIENTE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA

| TRIM | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS | ÁREA | TEMPOR |
|---|---|---|---|---|
| 1º | Consumo, aprendemos a reducir, reutilizar y reciclar. | Reciclado de residuos en clase | Profes 4ª Sesión | CURSO |
| | | Reciclado. CONCURSO: carteles para los contenedores | Tutor / plástica | SEPT |
| | Las plantas del entorno natural más cercano. Las relaciones entre el ser humano y las plantas. | **MEMBRILLO**: visita, recogida fruto, dibujo. Degustación. | CC. Natur/Plástica | OCT |
| | | Recogida de hojas y actividad plástica (cortinas, animales, | CC Natural/Plástica | NOV-DIC |
| 2º | Identificación y clasificación de plantas. | Elaboración de semilleros con material de reciclaje con etiqueta de siembra y trasplante (se facilitará la semilla). | CC Naturaleza | EN-FEB-MARZ |
| 3º | Las plantas. Observación directa e indirecta. Identificación y clasificación de plantas en función de rasgos observables. Partes de una planta y sus funciones<br>Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas. | Observación de los frutales en flor | CC Naturaleza | ABRIL |
| | | Recogida de la cosecha de lo plantado | CC Naturaleza | MAY-JUN |

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Utiliza medios propios de la observación.
Plantea y da respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
Identifica y describe la estructura de las plantas, identificando las principales características y funciones de cada una de sus partes.
Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de las plantas.
Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro.

## CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PLAN MEDIO AMBIENTE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

| TRIM | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS | ÁREA | TEMPOR |
|---|---|---|---|---|
| 1º | Consumo, aprendemos a reducir, reutilizar y reciclar. | Reciclado de residuos en clase | Profes 4ª Ses. | CURSO |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Las plantas del entorno natural más cercano. | **ALBARICOQUERO:** visita, dibujo- mural. | CC Natural/Plástica | OCTUBR |
| | Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. | CONCURSO. Reciclado: carteles para los contenedores | Plástica/Tutor | SEPT |
| | Trabajo individual y en grupo.<br>Relación entre el ser humano y las plantas. | Recogida de hojas y actividad plástica (cortinas, animales, | CC Naturaleza /Plástica | NOV-DIC |
| **2º** | Identificación y clasificación de plantas. | Elaboración de semilleros con material de reciclaje con etiqueta de siembra y trasplante (se facilitará la semilla) | CC Naturaleza | EN-FEB-MARZ |
| **3º** | Observación directa e indirecta de plantas | Observación de los frutales en flor | CC Naturaleza | ABRIL |
| | Trabajo individual y en grupo. | Recogida de la cosecha de lo plantado | CC Naturaleza | MAY-JUN |
| | Utilización de las plantas | Visita a la cooperativa Santiago Apóstol | CC Naturaleza /Tutor | MAY |

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Utiliza medios propios de la observación.
Identifica y describe la estructura de las plantas, identificando las principales características y funciones de cada una de sus partes.
Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de las plantas.
Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro.

## CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PLAN MEDIO AMBIENTE 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

| TRIM | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS | ÁREA | TEMPOR |
|---|---|---|---|---|
| **1º** | **BLOQUE DE CONTENIDOS 2: El mundo en que vivimos ----CCSS**<br>Consumo responsable.<br>Estrategias para reducir o evitar su contaminación.<br>Espacios protegidos.<br>Respeto, defensa y mejora del paisaje. | CARTELES: Elaborar<br>DECORAR: CUBOS DE RECICLAJE | CC SS / Tutor | SEPT |
| | | Reciclado diario de residuos en clase. | Profes 4ª Sesión | CURSO |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **BLOQUE DE CONTENIDOS 3: Los seres vivos----CCNN**<br>Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. | **GRANADO**: Recogida fruto y degustación.<br>**NÍSPERO :** Recogida fruto y degustación. | CC NN/Tutor | OCT<br>Mayo-junio |
| | Las plantas: hierbas, arbustos y árboles.<br>Características, reconocimiento y clasificación. | Visita parques (La Paz y/o Plinio)<br>Recogida de hojas y clasificación y exposición de los conocimientos adquiridos (Texturas, forma, …) | CC NN/Tutor | NOV-DIC |
| **2º** | Nutrición, relación y reproducción de las plantas. Importancia de la fotosíntesis para la vida en el planeta. | Elaboración de semilleros con material de reciclaje con etiqueta de siembra y trasplante.<br>(Se facilitará la semilla) | CC Naturaleza | Enero-Febrero |
| **3º** | **BLOQUE DE CONTENIDOS 3: Los seres vivos----CCNN**<br>Observación directa e indirecta de plantas con instrumentos apropiados y a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.<br>Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural. | Observación de los frutales en flor. | CC NN/Tutor | Abr/My |
| | | Recogida de la cosecha de lo plantado. | CC Naturaleza | Mayo |
| | | Visita al parque para observar cambios estacionales con guía –jardinero. | CC NN/Tutor | Junio |
| | | Visita a la cooperativa Santiago Apóstol.<br>(Actividad previa y final) | CC NN/Tutor | Junio |

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

## CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PLAN MEDIO AMBIENTE 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

| TRIM | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS | ÁREA | TEMPOR |
|---|---|---|---|---|
| | Materiales de desecho, residuos. Reducir, reutilizar, reciclar | Reciclado de residuos en clase | Profes 4ª Ses. | CURSO |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1º** | Materiales de desecho, residuos. Reducir, reutilizar, reciclar | Recogida de Residuos de cada clase | Grupo de nivel según cuadrante anual | CURSO |
| | Técnicas artísticas: el dibujo con el lápiz de grafito y el collage | CARTELES: Elaborar DECORAR: CUBOS DE RECICLAJE | Tutor/Plástica | SEPT |
| | . Las plantas del entorno natural más cercano. Las relaciones entre el ser humano y las plantas. | **MANZANO.**<br>**NOGAL, ENCINA:** Recogida fruto y degustación | CC Naturaleza | OCT |
| | -Planificación y realización de proyectos y presentación de informes.<br>-Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos y comunicación de resultados oralmente y por escrito | Visita parques (La Paz y Plinio) Recogida de hojas y clasificación y exposición de los conocimientos adquiridos (Texturas, forma, …) | CC Naturaleza /Tutor | NOV-DIC |
| **2º** | Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. Iniciación a la actividad científica, aproximación experimental a la misma | Elaboración de semilleros con material de reciclaje con etiqueta de siembra y trasplante (se facilitará la semilla). [Recogida de lo plantado en mayo-junio] | CC Naturaleza | ENERO-FEB-MARZ |
| | . Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos.<br>Iniciativa emprendedora.<br>El Cambio Climático. Causas y Consecuencias — Las estaciones meteorológicas: Instrumentos meteorológicos y sus utilidades. | Toma de datos en la estación meteorológica. Elaboración de tablas mes a mes para comprobar variaciones. | CC Sociales | ENERO-FEB-MARZ |
| | Caracterización del tiempo meteorológico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura.<br>El tiempo meteorológico y las estaciones | Creación de base de datos de mediciones efectuadas en EM para comparar con años posteriores | CC Sociales | ENERO-FEB-MARZ |
| **3º** | Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. | Observación de los frutales en flor | CC Naturaleza | ABRIL |
| | Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. | Recogida de la cosecha de lo plantado | CC Naturaleza | MAYO-JUN |
| | Las actividades económicas en los tres sectores de producción.<br>Las Actividades económicas en Castilla La Mancha | Visita a la cooperativa Santiago Apóstol | CC Naturaleza/CC Sociales /Tutor | MAYO |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | . Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. El Cambio Climático. Causas y Consecuencias | Las estaciones meteorológicas: Instrumentos meteorológicos y sus utilidades. | Toma de datos en la estación meteorológica. Elaboración de tablas mes a mes para comprobar variaciones. | CC Sociales | ABRIL MAYO-JUN |
| | | Caracterización del tiempo meteorológico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. El tiempo meteorológico y estaciones. | Creación de base de datos de mediciones efectuadas en EM para comparar con años posteriores | CC Sociales | ABRIL MAYO-JUN |

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Explica la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.
Presenta los trabajos de forma clara y ordenada.
Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.
Utiliza medios propios de la observación.
Identifica y describe la estructura de las plantas, identificando las principales características y funciones de cada una de sus partes.
Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de las plantas.
Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro.

## CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PLAN MEDIO AMBIENTE 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

| TRIM | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS | ÁREA | TEMPOR |
|---|---|---|---|---|
| 1º | - La acumulación de residuos.<br>- El reciclaje.<br>- El desarrollo sostenible<br>-Valoración de la importancia de la conservación y el cuidado de los ecosistemas. | Reciclado de residuos en clase | Profes 4ª Ses. | CURSO |
| | | Recogida de Residuos de cada clase | Grupo de nivel según cuadrante anual | CURSO |
| | | CARTELES: Elaborar<br>DECORAR: CUBOS DE RECICLAJE | Tutor/Plástica | SEPT |
| | | **MELOCOTONERO:** Recogida, degustación. Estudio árbol. | CC. Naturaleza | SEPT |
| | | **AZAFRAN**: Recogida y secado | CC Naturaleza | OCT. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Abonado y preparación del terreno | CC Naturaleza | NOV-DIC |
| **2º** | -Estructura y fisiología de las plantas. Uso de medios tecnológicos para su observación, estudio y descripción. La fotosíntesis. Clasificación de las plantas atendiendo a sus funciones vitales | Elaboración de semilleros con material de reciclaje con etiqueta de siembra y trasplante (se facilitará la semilla) | CC Naturaleza | ENERO-FEB-MARZ |
| **3º** | -Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. | Observación de los frutales en flor | CC Naturaleza | ABRIL |
| | Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural | Recogida de la cosecha de lo plantado | CC Naturaleza | MAYO-JUN |

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.
Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.

## CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PLAN MEDIO AMBIENTE 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

| TRIM | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS | ÁREA | TEMPOR |
|---|---|---|---|---|
| 1º | - La acumulación de residuos.<br>- El reciclaje.<br>- El desarrollo sostenible<br>-Valoración de la importancia de la conservación y el cuidado de los ecosistemas. | Reciclado de residuos en clase | Profes 4ª Ses. | CURSO |
| | | Recogida de Residuos de cada clase | Grupo de nivel según cuadrante anual | |
| | | CARTELES: Elaborar DECORAR: CUBOS DE RECICLAJE | Tutor/Plática | SEPT |
| | | **PERAL**: Recogida, degustación. Estudio del frutal | CC. Naturaleza | SEPT |
| | | **AZAFRAN**: Recogida y secado | CC Naturaleza | OCT/NOV |
| | | Abonado y preparación del terreno | CC Naturaleza | |
| 2º | -Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural. | Elaboración de semilleros con material de reciclaje con etiqueta de siembra y trasplante (se facilitará la semilla) | CC Naturaleza | ENERO-FEB-MARZ |
| 3º | -Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. | Observación de los frutales en flor | CC Naturaleza | ABRIL |
| | | Recogida de la cosecha de lo plantado | CC Naturaleza | MAY-JUN |
| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** | | | | |

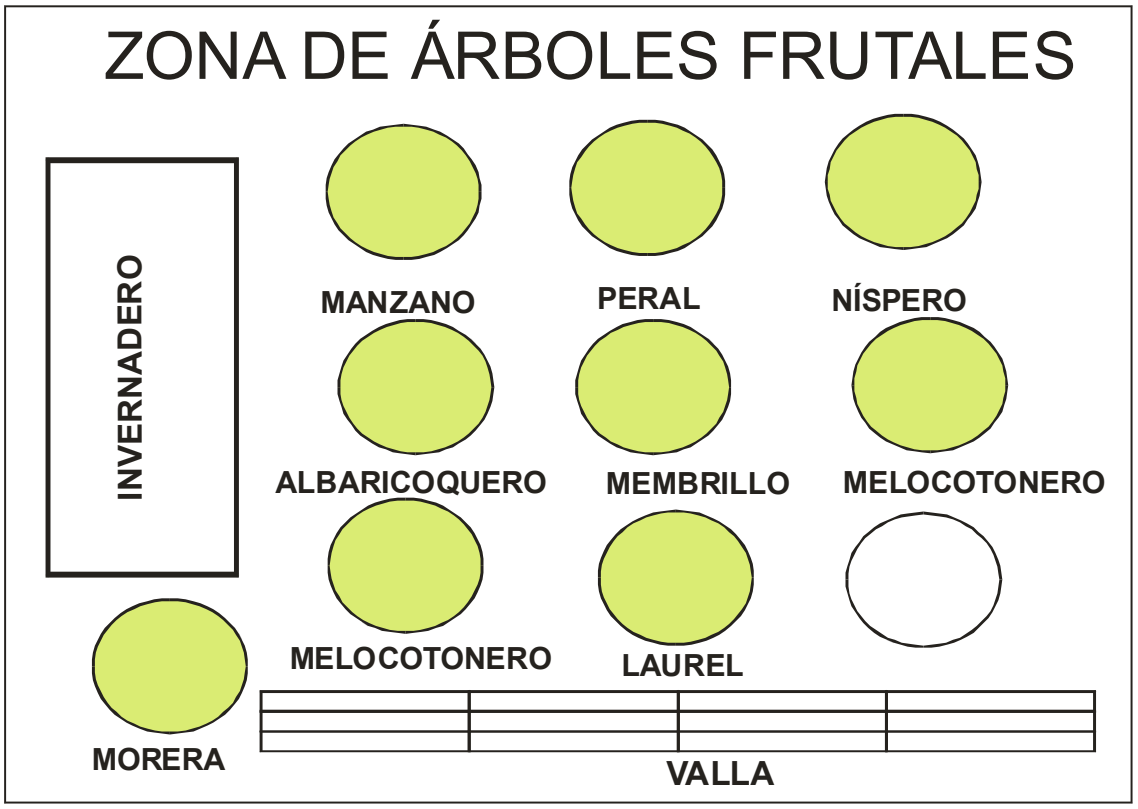
Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "José María del Moral"
Proyecto Bilingüe Francés
C/ Las Reatas, 2 -13700 TOMELLOSO
(C. Real) Telf/fax: 926538066
E-mail: 13003041.ceipp@educastillalamancha.es
colemoral.blogspot.com.es

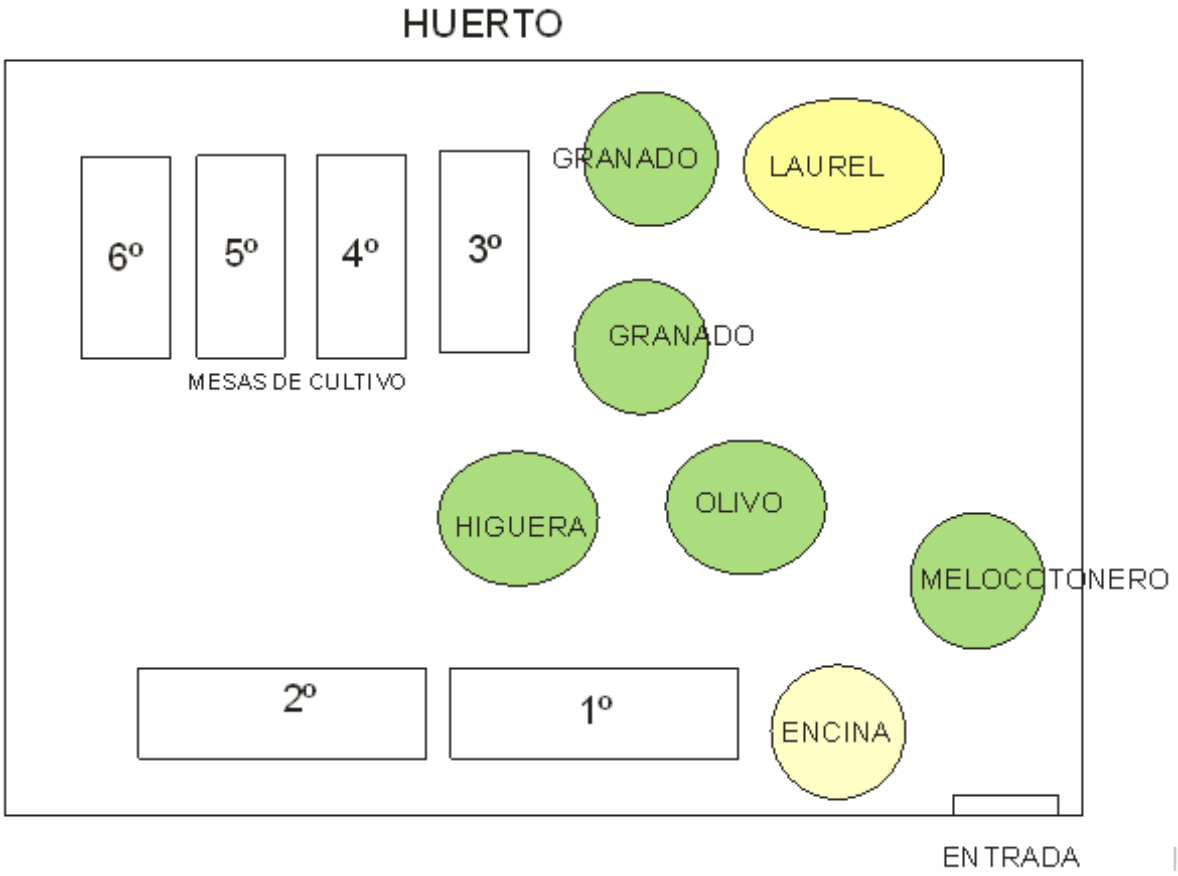
# CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PLAN MEDIO AMBIENTE INFANTIL

| SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS | ÁREA | TEMPOR |
|---|---|---|---|
| Cuidado de la naturaleza: El reciclaje | Reciclado de residuos en clase | | CURSO |
| Expresión mediante lenguaje plástico | CONCURSO.Reciclado: carteles para los contenedores | | SEPT |
| La transformación de la materia prima. El sentido del gusto | Frutales: Recogida, degustación (varios) **HIGUERA, OLIVO** | | SEPT-OCT |
| El otoño y características y clasificación de las hojas | Recogida de hojas y actividad plástica | | OCT |
| Los frutos de las plantas. | Recogida de aceituna y elaboración de aceituna aliñada | | NOV-DIC |
| Las plantas y el cuidado del entorno | Elaboración de semilleros con material de reciclaje con etiqueta de siembra y transplante (se facilitará la semilla) | | ENERO-FEB-MARZ |
| Distintos tipos de árboles y sus cambios estacionales | Observación de los frutales en flor | | ABRIL |
| El ciclo vital de una planta | Recogida de la cosecha de lo plantado | | MAYO-JUN |

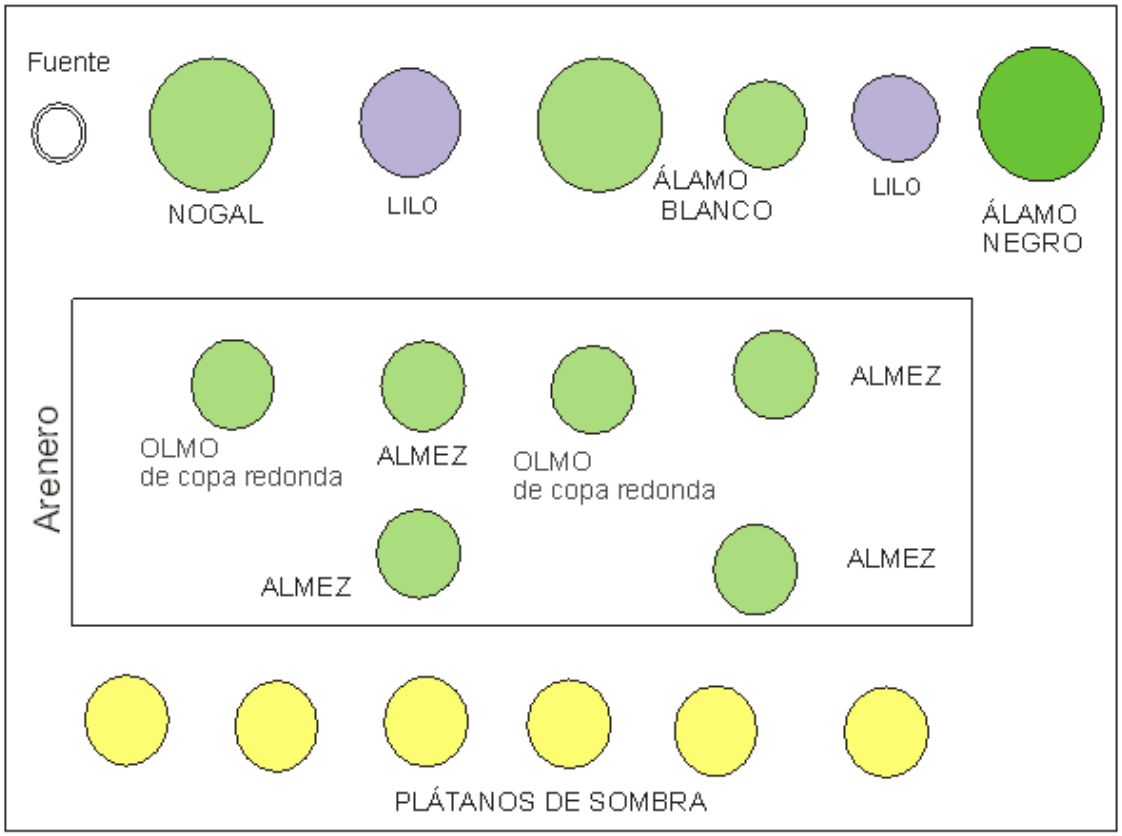
Muestra interés por el medio natural
Manifiesta actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza y participa en actividades para conservarla
Establece la secuencia temporal del proceso de crecimiento de una planta hasta la recogida de su fruto y transformación en producto elaborado
Observa y reconoce los cambios que las estaciones producen en la naturaleza
Expresa mediante distintos lenguajes los conocimientos adquiridos

## 7. ANEXOS: CROQUIS DE ÁRBOLES FRUTALES DEL CENTRO



ÁRBOLES PATIO DE RECREO de 1º, 2º , 3º




## 8. FUENTES CONSULTADAS

**(Decreto 80 y 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.**


- **NOFC --** Documento de Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del CEIP "José Mª del Moral".
- www.escueladereciclaje.com -- Escuela de Reciclaje (Material para Docentes) Propuesta educativa Medioambiental
- www.taringa.net
- www.cuidarelmedioambiente.com
- http://reciclayuda.blogspot.com
- http://www.cogersa.es/metaspace/portal/14498/24821
- Alsina. M y Aburto, R.: "Los Árboles". Penthalon ediciones. 1.985
- Bueno, M.: "El huerto familiar ecológico". RBA Libros, S.A., 1.999
- Mainardi F.: "El cultivo biológico de hortalizas y frutales". Edit. De Vecchi. 2.001
- Mainardi Fazio, F.: "El libro del huerto". Editorial De Vecchi. 2.002
- Bernao Berruguete, A.: "El sector agrario de Tomelloso". Ediciones Soubriet S.L. 2.002
- "Enciclopedia de las Plantas y Jardinería". (CD) Ediciones Cátaro, S.L. 2.004

➢ Villanueva Martín, E.: "El Cuaderno de Medio Ambiente". Edición Mancomunidad Altamira-Los Valles. Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Navarra. 2.008
➢ López Sánchez, M.: Árboles singulares de Ossa de Montiel. Edita Fondo Europeo de Desarrollo Regional, Red de Ciudades y Pueblos de Castilla La Mancha y Ayuntamiento de Ossa de Montiel. 2.010
➢ Vallés, J.M.: "Mi primera guía sobre el Huerto Urbano". 2.011
➢ Gianfrancesco, R.: "Cultiva tu propio HUERTO". Círculo de Lectores S.A. 2.012

***PROYECTO MEDIO AMBIENTE CURSO 2026-27**, realizado por el*
***CEIP José Mª del Moral de Tomelloso (Ciudad Real)***
*Está registrado bajo licencia Creative Commons*
*Reconocimiento – NoComercial SinObraDerivada 4.0 Internacional License.*