

educamosCLM

Evaluación de Diagnóstico 4º Primaria



Nombre del centro

CEIP José María del Moral

Código del centro

13003041

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

08/07/2026

Índice

Características de la Evaluación de Diagnóstico	2
Informe de centro	3
Datos de participación en el centro educativo	3
Resultados	5
Resultados generales en ambas competencias	5
<i>Medias de rendimiento</i>	5
<i>Rangos de puntuación de los niveles de logro</i>	6
<i>Distribución del alumnado por niveles de logro</i>	7
<i>Relación entre las puntuaciones medias de las competencias evaluadas por centro</i>	8
Resultados por destrezas o ejes en cada una de las competencias	9
<i>Destrezas en competencia lingüística</i>	9
<i>Ejes fundamentales en competencia matemática</i>	10
Resultados por procesos cognitivos y sentidos matemáticos	11
<i>Procesos cognitivos en competencia lingüística</i>	11
<i>Sentidos de la competencia matemática</i>	12
Resultados por grupos sociodemográficos	13
Género	13
Trimestre de nacimiento	14
Inmigración	15
Relación entre los factores socioeconómicos y culturales y los resultados	16
Índice socioeconómico y cultural (ISEC)	16
Resultados del alumnado en relación con los componentes del ISEC	16
<i>Número de libros en el hogar</i>	17
<i>Nivel de estudios de los/as tutores/as y resultados del alumnado</i>	18
<i>Nivel de ocupación de los/as tutores/as y resultados</i>	19
Relación entre los resultados y el índice socioeconómico y cultural (ISEC)	20
Edad de escolarización en Educación Infantil	21
Expectativas de las familias respecto a los estudios de su hijo o hija	22
Anexo I. Niveles de rendimiento	23
Competencias adquiridas para cada nivel de logro en lingüística	23
Competencias adquiridas para cada nivel de logro en matemáticas	24
Anexo II. Resultados individuales del alumnado	25

Características de la Evaluación de Diagnóstico

La Evaluación de Diagnóstico tiene como objetivo contribuir a la mejora de la calidad y la equidad de la educación desde el conocimiento del grado de adquisición de las competencias evaluadas y su relación con el contexto y los procesos educativos. Se trata de una evaluación con carácter competencial que no tiene efectos académicos para el alumnado.

Es una evaluación censal que implica a la totalidad de centros en nuestra región que imparten enseñanzas de primaria y secundaria obligatoria en régimen general y se dirige a todo el alumnado de 4.º de Educación Primaria y 2.º de Educación Secundaria Obligatoria de acuerdo con lo establecido en el artículo 144 de la LOE modificada por la LOMLOE. Su finalidad es comprobar el nivel alcanzado por este alumnado en las competencias lingüística y matemática contemplando la recogida de información de contexto mediante cuestionarios dirigidos a docentes, familias y alumnado que permiten conocer y analizar la influencia de las distintas variables en el logro de los aprendizajes.

A partir del resultado de evaluación de las pruebas de diagnóstico, y tal como se establece en el artículo 29 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros docentes elaborarán propuestas de actuación, dentro del marco de los planes de mejora referidos en el artículo 121 de la misma ley, que contribuirán a que el alumnado alcance las competencias establecidas, permitiendo adoptar medidas de mejora de la calidad y de la equidad en la educación y que permitan orientar la práctica docente.

Para la elaboración del presente informe se han utilizado los resultados de las pruebas realizadas en abril de 2026 junto con la información recogida en los cuestionarios de contexto. Sus destinatarios, como se indica en la Resolución de 04/12/2025, son la dirección y el equipo directivo del centro educativo. El contenido del informe se detalla a continuación.

Informe de centro

Este informe presenta un análisis de los resultados de su centro educativo y del conjunto de centros de la comunidad autónoma. El informe incluye:

- El análisis descriptivo del alumnado de cuarto curso matriculado y evaluado del centro y del conjunto de la comunidad autónoma.
- Los resultados globales en las competencias lingüística y matemática y en sus respectivas destrezas, así como los niveles de logro en las competencias evaluadas.
- La relación entre los resultados obtenidos en las competencias mencionadas y distintos factores.
- La descripción y la distribución de los ítems de la prueba según los niveles de logro.

El análisis descriptivo y los resultados se presentan para cada uno de los grupos de cuarto curso de Educación Primaria del centro, para el promedio del curso de todo el centro educativo y para el promedio de la comunidad autónoma. Ello permitirá obtener una visión relativa del centro educativo en relación con el conjunto de centros de la comunidad autónoma.

Los resultados del alumnado con desfase curricular de dos o más cursos o con graves carencias lingüísticas en lengua castellana por llevar escolarizado menos de un curso escolar en el sistema educativo español no formarán parte del análisis estadístico para el cálculo de los datos de este informe.

Datos de participación en el centro educativo

La Tabla 1 contiene los datos del alumnado evaluado en la prueba externa en cada centro, y el total de respuestas en Castilla-La Mancha, junto con el alumnado evaluado en la competencia lingüística (CL) y en la competencia matemática (CM). Adicionalmente, presenta el número de cuestionarios de familias recogidos en el centro.

Tabla 1: Datos cuantitativos de la aplicación de la evaluación en el centro educativo y en Castilla-La Mancha

Grupo	Evaluados	C. Lingüística	C. Matemática
4º A	19	18	19
4º B	19	18	19
<i>Centro</i>	38	36	38
<i>CLM</i>	20775	20415	20656

La Tabla 2 muestra el número de estudiantes y familias que completaron el cuestionario de contexto. Los datos se muestran para cada grupo, para el total del centro y para el conjunto de Castilla-La Mancha.

Tabla 2: Datos cuantitativos de participación en los cuestionarios de contexto del alumnado y de las familias

Grupo	Cuestionarios de Contexto	
	Alumnado	Familias ⁽¹⁾
4º A	19	4
4º B	19	2
<i>Centro</i>	38	6
<i>CLM</i>	20775	8058

(1) Si el número de familias que han completado el cuestionario ha sido bajo en su centro, el resultado puede no ser representativo y se debe interpretar con cautela. Solo se muestran los resultados de contexto si existen 2 o más familias participantes.

Indicación para la comprensión del informe

La media de Castilla-La Mancha en todas las competencias evaluadas en el presente informe se ha normalizado a 500; se presenta como una línea vertical de color marrón. En la mayoría de los gráficos, junto a la puntuación media se proporciona un intervalo representado por una barra de error. Cualquier valor dentro del intervalo puede considerarse un estimador de la puntuación media, con un 95% de confianza. Si dos intervalos no tienen intersección común, se puede afirmar que existen diferencias significativas entre los resultados a ese nivel de confianza.

Cómo interpretar los intervalos de confianza

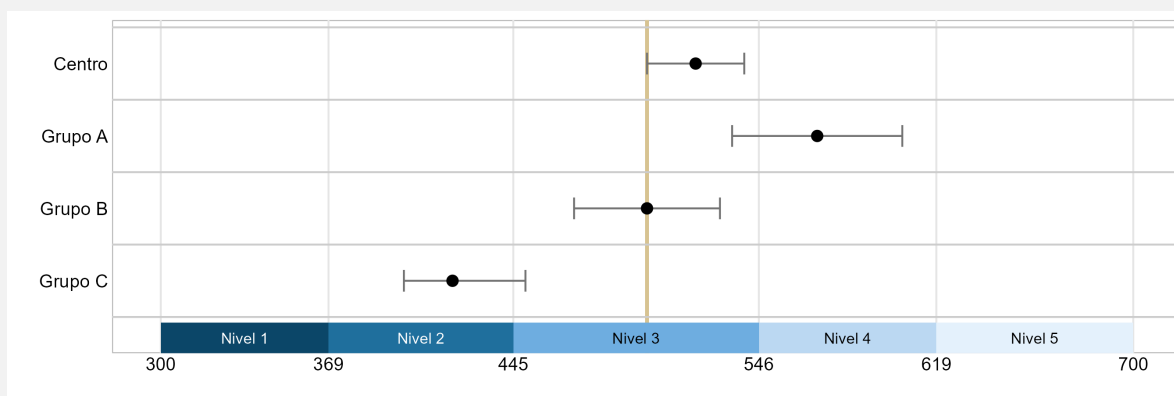
Las puntuaciones medias del informe se presentan junto con un intervalo de confianza del 95%, representado mediante una barra de error. Este intervalo indica el margen de incertidumbre asociado a la estimación de la media.

Cuando los intervalos de dos grupos se solapan, no se puede afirmar con seguridad que sus medias sean diferentes. En cambio, cuando los intervalos no se solapan, la diferencia entre las medias puede interpretarse como significativa.

La amplitud del intervalo depende del tamaño del grupo y de la variabilidad de sus resultados: cuanto menor es el número de estudiantes o más heterogéneos son sus resultados, más amplio será el intervalo.

Ejemplo ilustrativo

Este gráfico es un ejemplo ficticio para explicar la lectura de los intervalos de confianza. No representa datos reales del centro.



Resultados

Resultados generales en ambas competencias

Los siguientes gráficos muestran la puntuación media de cada uno de los grupos del centro, así como la puntuación media global del centro. La línea vertical marrón muestra el promedio de Castilla-La Mancha, de 500 puntos.

Medias de rendimiento

Figura 1: Puntuación media en competencia lingüística

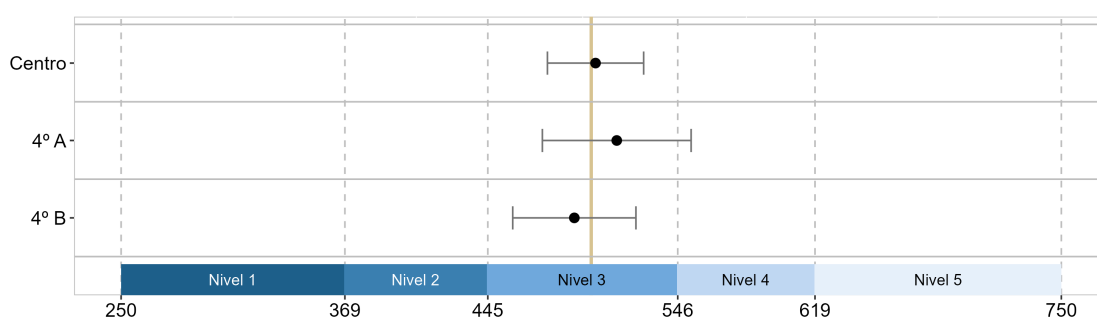
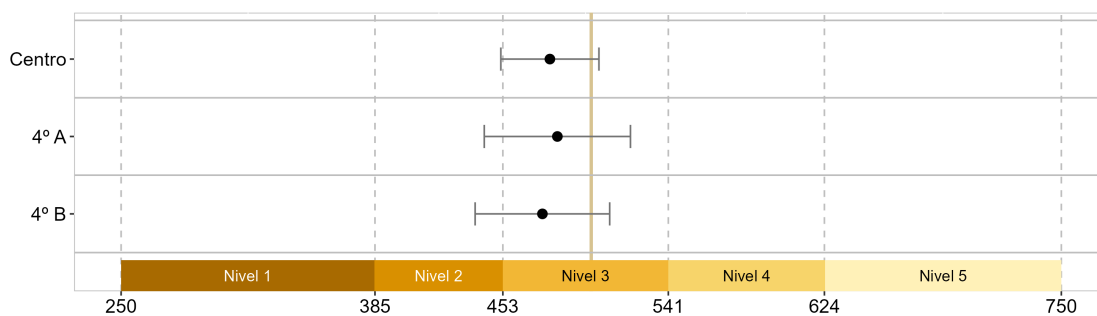


Figura 2: Puntuación media en competencia matemática



Rangos de puntuación de los niveles de logro

Se definen cinco niveles de logro para cada competencia. Estos niveles describen el grado de dificultad que presenta el dominio de las tareas que realizan los alumnos y las alumnas. Para una descripción más detallada de las tareas asociadas a cada nivel puede consultarse el ANEXO I de este informe.

A continuación, se muestran los rangos para determinar el nivel en el que se encuentra cada alumno/alumna en las distintas competencias:

Rangos de puntuación para determinar los niveles de logro de la Competencia Lingüística:

- ☐ **Nivel 1:** Menos de 369
- ☐ **Nivel 2:** Entre 370 y 445
- ☐ **Nivel 3:** Entre 446 y 546
- ☐ **Nivel 4:** Entre 547 y 619
- ☐ **Nivel 5:** Más de 619

Rangos de puntuación para determinar los niveles de logro de la Competencia Matemática:

- ☐ **Nivel 1:** Menos de 385
- ☐ **Nivel 2:** Entre 386 y 453
- ☐ **Nivel 3:** Entre 454 y 541
- ☐ **Nivel 4:** Entre 542 y 624
- ☐ **Nivel 5:** Más de 624

Distribución del alumnado por niveles de logro

En los siguientes gráficos se muestra la distribución del alumnado para el conjunto de Castilla-La Mancha (CLM), para el total del centro (Centro) y para cada uno de los grupos del centro educativo.

Figura 3: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de logro en competencia lingüística

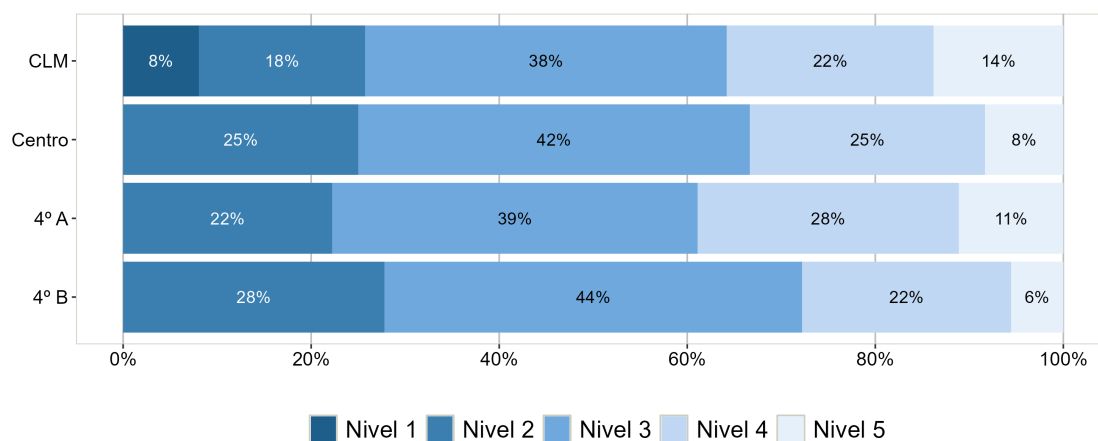
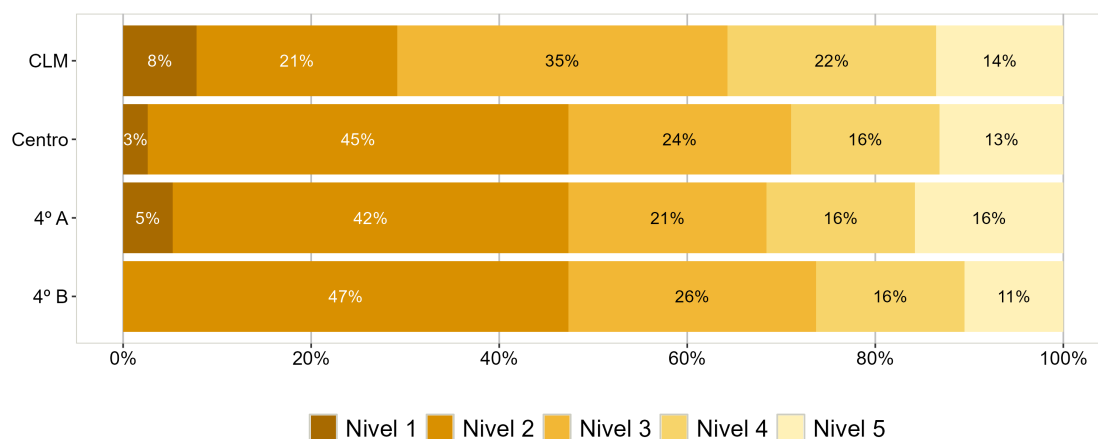


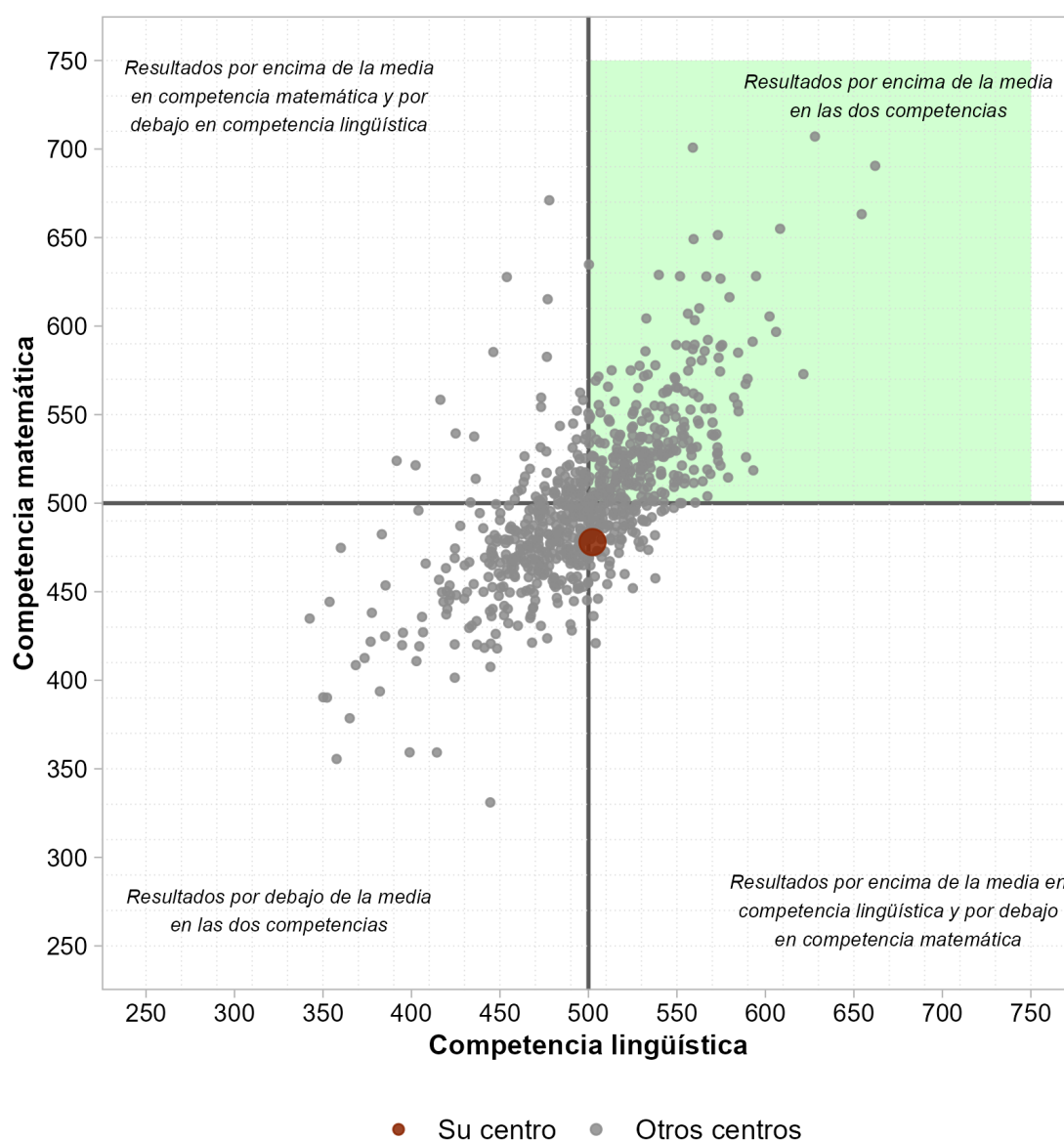
Figura 4: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de logro en competencia matemática



Relación entre las puntuaciones medias de las competencias evaluadas por centro

La Figura 5 muestra la relación existente entre las puntuaciones medias de los centros educativos de Castilla-La Mancha en las dos competencias evaluadas. Dependiendo del cuadrante en el que se sitúe el centro, la puntuación media obtenida por su alumnado es superior o inferior a la puntuación media de Castilla-La Mancha en cada una de las competencias. Por ejemplo, los centros situados en el cuadrante superior derecho (el cuadrante verde) tienen una puntuación media superior a Castilla-La Mancha tanto en la competencia matemática como en la lingüística. El punto rojo representa al centro y la media de Castilla-La Mancha se sitúa en el centro del eje. Cada punto representa un centro de Castilla-La Mancha.

Figura 5: Relación entre las puntuaciones medias de las competencias evaluadas por centro

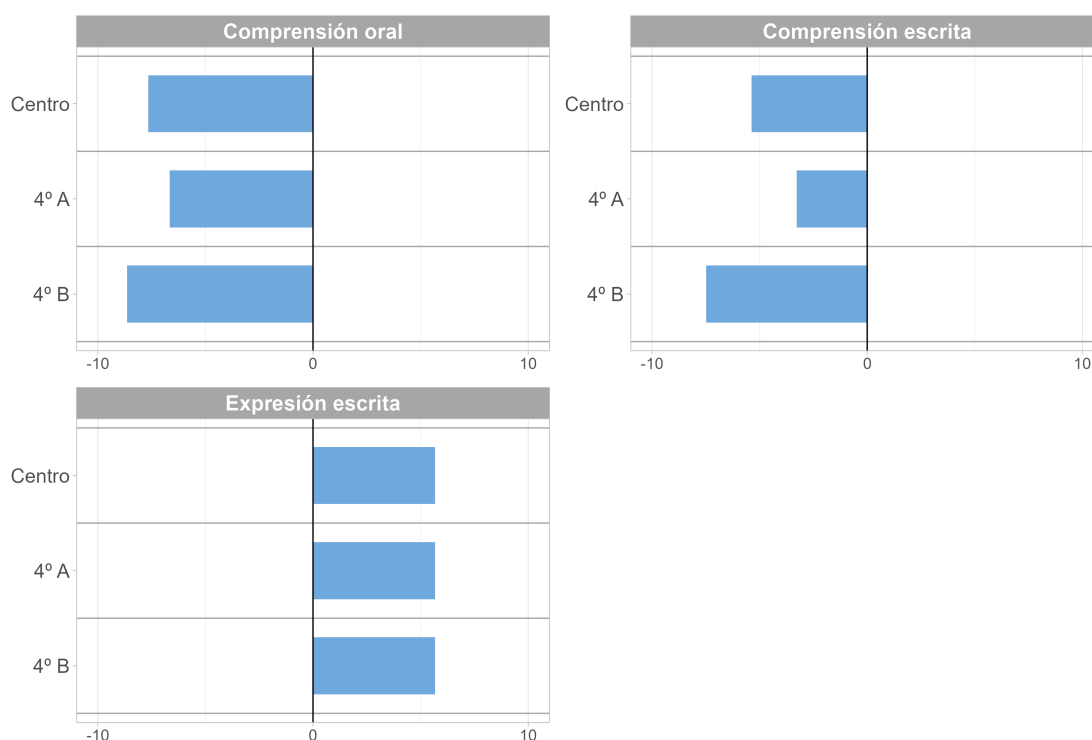


Resultados por destrezas o ejes en cada una de las competencias

En los gráficos siguientes se representa la desviación de la puntuación obtenida en las destrezas respecto al promedio de Castilla-La Mancha, que se sitúa en el valor 0 del eje horizontal. Una barra que se extiende hacia la izquierda indica que el centro o grupo obtuvo una puntuación inferior a la media regional en esa destreza, mientras que una barra hacia la derecha indica un resultado superior. Por ejemplo, si la barra de su centro se desplaza 5 unidades hacia la derecha, significa que su puntuación media está 5 puntos por encima del promedio autonómico; si, por el contrario, se desplaza 3 unidades hacia la izquierda, indica que su puntuación está 3 puntos por debajo de dicho promedio. La longitud de la barra refleja, por tanto, la magnitud de esa diferencia: cuanto más alejada del 0, mayor es la distancia respecto al promedio regional. Si la barra no se muestra significa que no existe diferencia respecto al promedio de Castilla-La Mancha. Esta representación permite identificar de forma rápida en qué destrezas y en qué grupos existe mayor margen de mejora en términos relativos, más que evaluar el nivel de dominio absoluto de cada competencia.

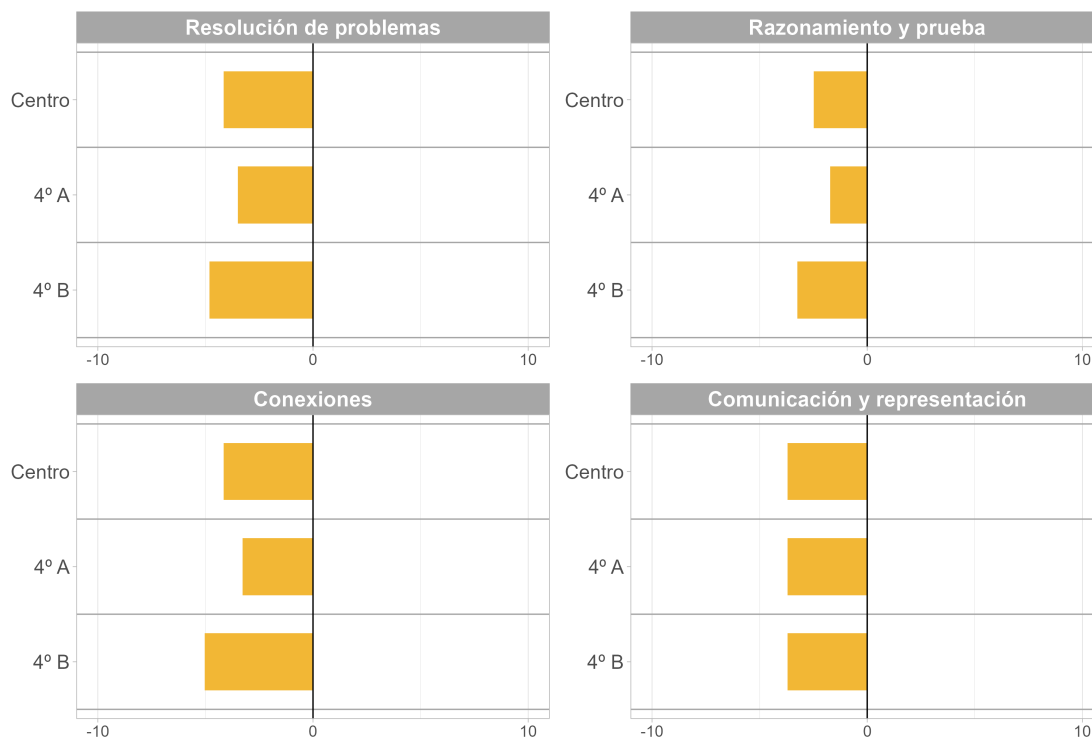
Destrezas en competencia lingüística

Figura 6: Desviación con respecto al promedio de Castilla-La Mancha



Ejes fundamentales en competencia matemática

Figura 7: Desviación con respecto al promedio de Castilla-La Mancha

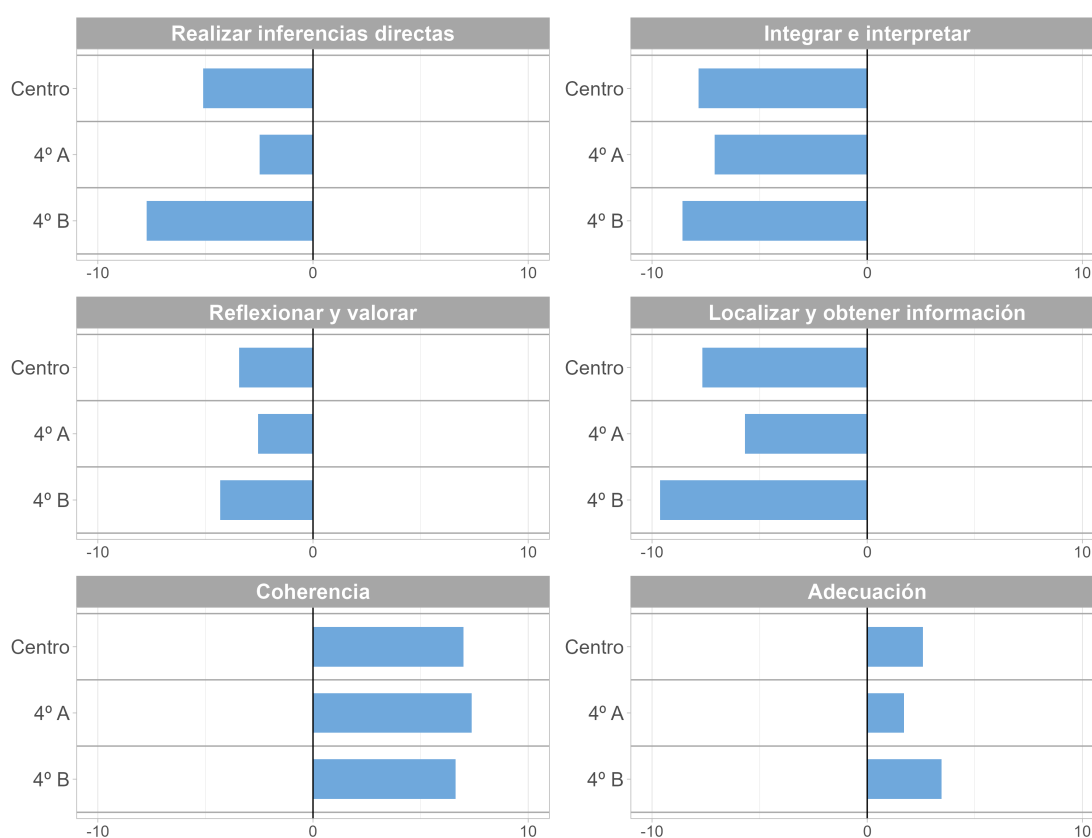


Resultados por procesos cognitivos y sentidos matemáticos

Al igual que en el apartado anterior, los siguientes gráficos muestran la desviación de la puntuación del centro y de cada grupo con respecto al promedio de Castilla-La Mancha. En el caso de la competencia lingüística, esta desviación se desglosa por los procesos cognitivos evaluados en la prueba, mientras que en matemáticas se presenta según los bloques de contenido evaluados.

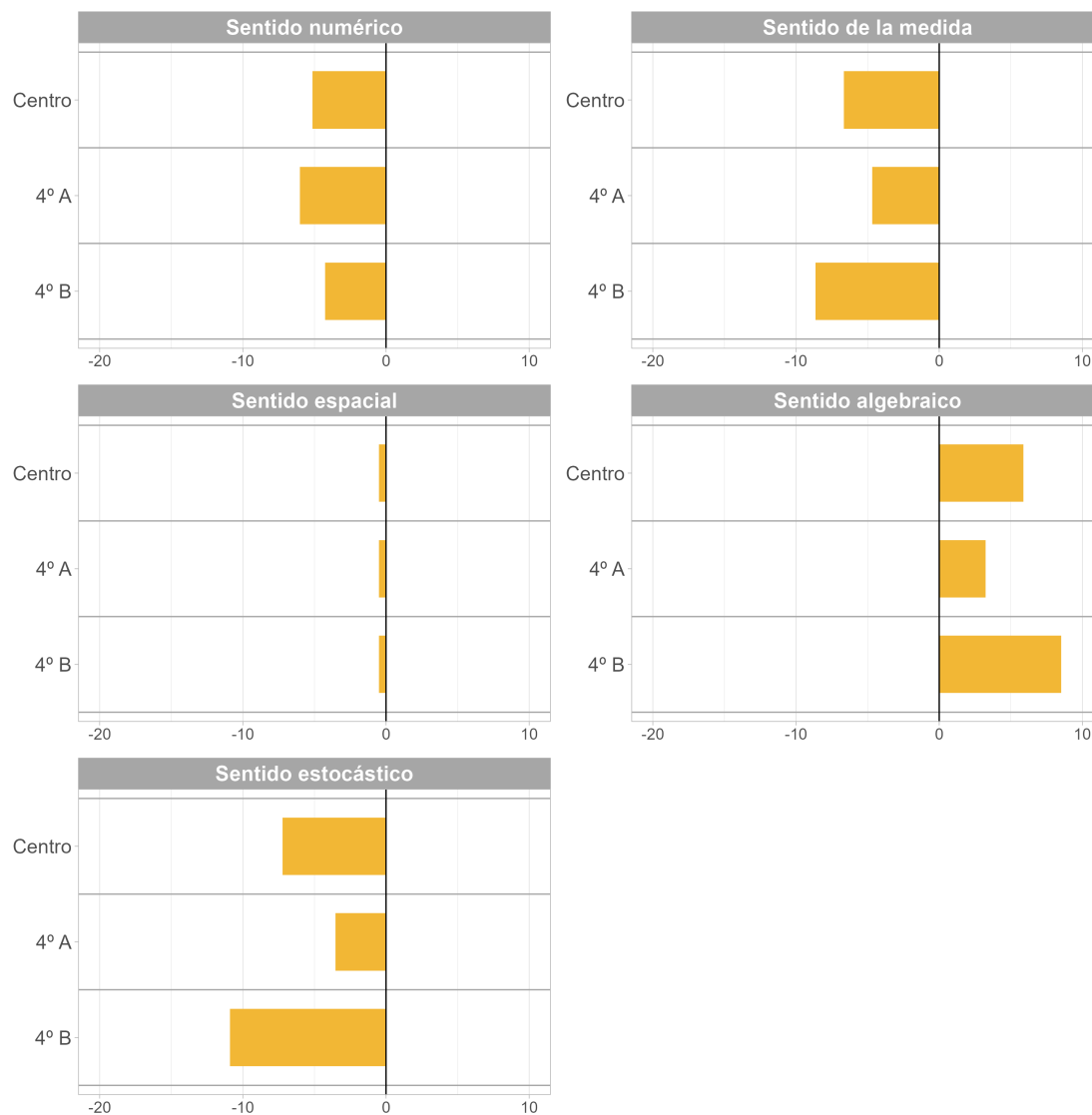
Procesos cognitivos en competencia lingüística

Figura 8: Desviación con respecto al promedio de Castilla-La Mancha



Sentidos de la competencia matemática

Figura 9: Desviación con respecto al promedio de Castilla-La Mancha



Resultados por grupos sociodemográficos

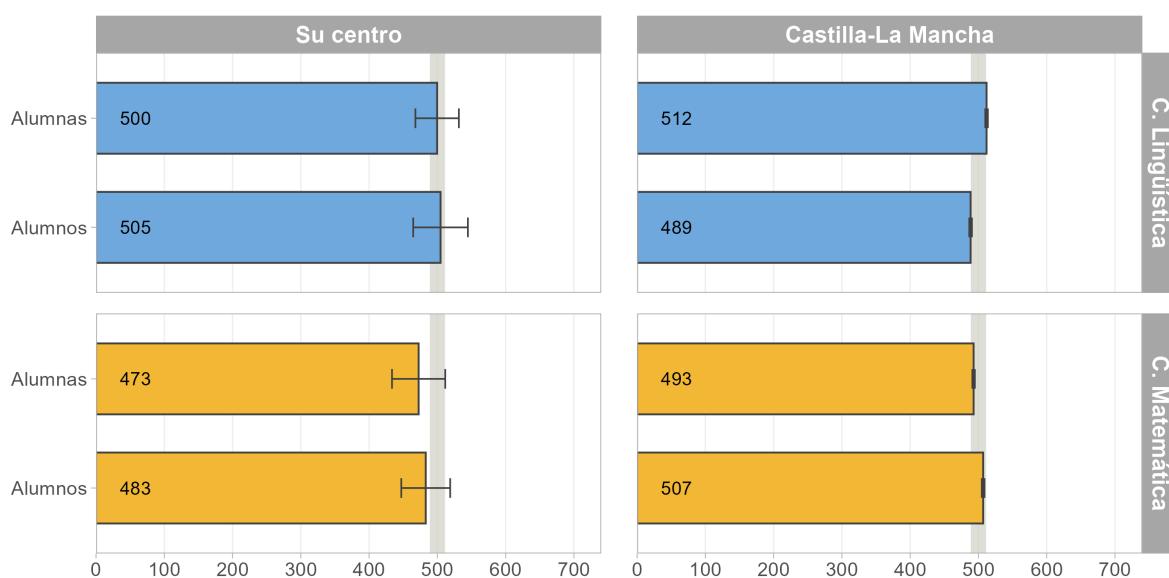
Género

Se muestra en este apartado la proporción de chicas y chicos en el centro educativo y en Castilla-La Mancha.¹

Tabla 3: Porcentaje de alumnas y alumnos en el centro educativo y en Castilla-La Mancha

	Alumnos	Alumnas
Centro	52,6%	47,4%
Castilla-La Mancha	50,9%	49,1%

Figura 10: Puntuaciones medias, según género



¹ Para esta y las siguientes tablas se recuerda que los datos de los gráficos provienen de las respuestas recogidas en el presente estudio. No necesariamente son representativos a nivel poblacional.

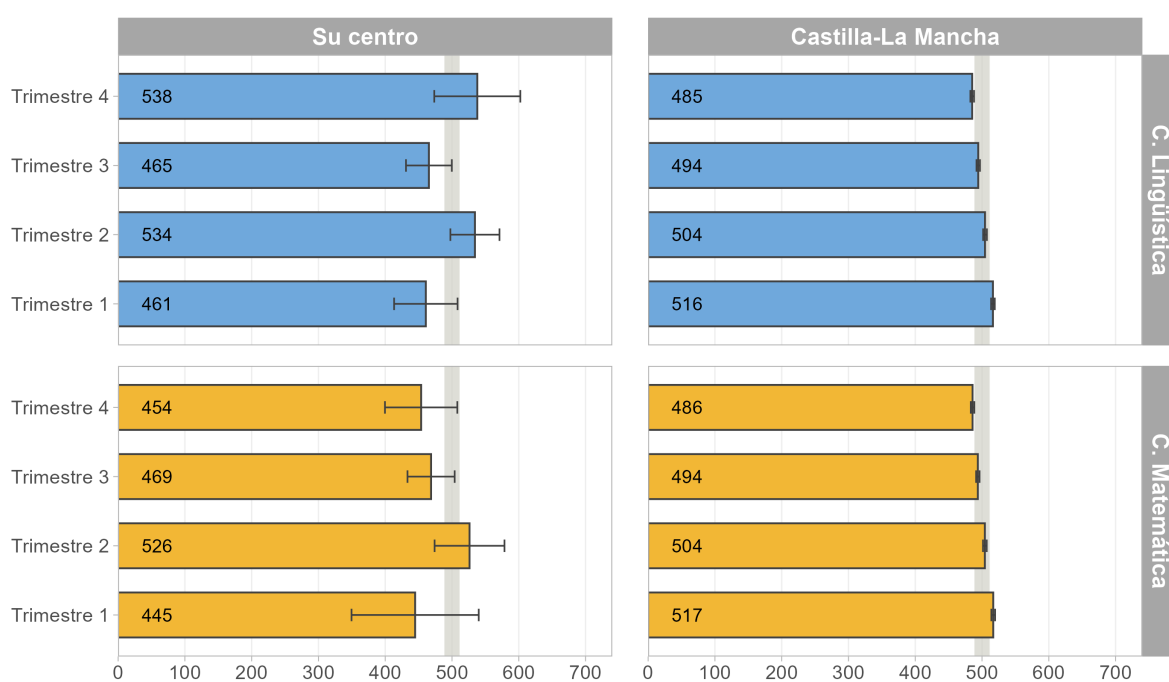
Trimestre de nacimiento

Se muestra la tabla con el porcentaje de alumnado que ha nacido en cada trimestre del año y los gráficos con las puntuaciones medias en las competencias evaluadas, en el centro y en Castilla-La Mancha.

Tabla 4: Porcentaje de alumnado nacido en cada uno de los trimestres

	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4
Centro	7,9%	26,3%	39,5%	26,3%
Castilla-La Mancha	24,8%	23,9%	26,8%	24,5%

Figura 11: Puntuaciones medias, según trimestre de nacimiento



Inmigración

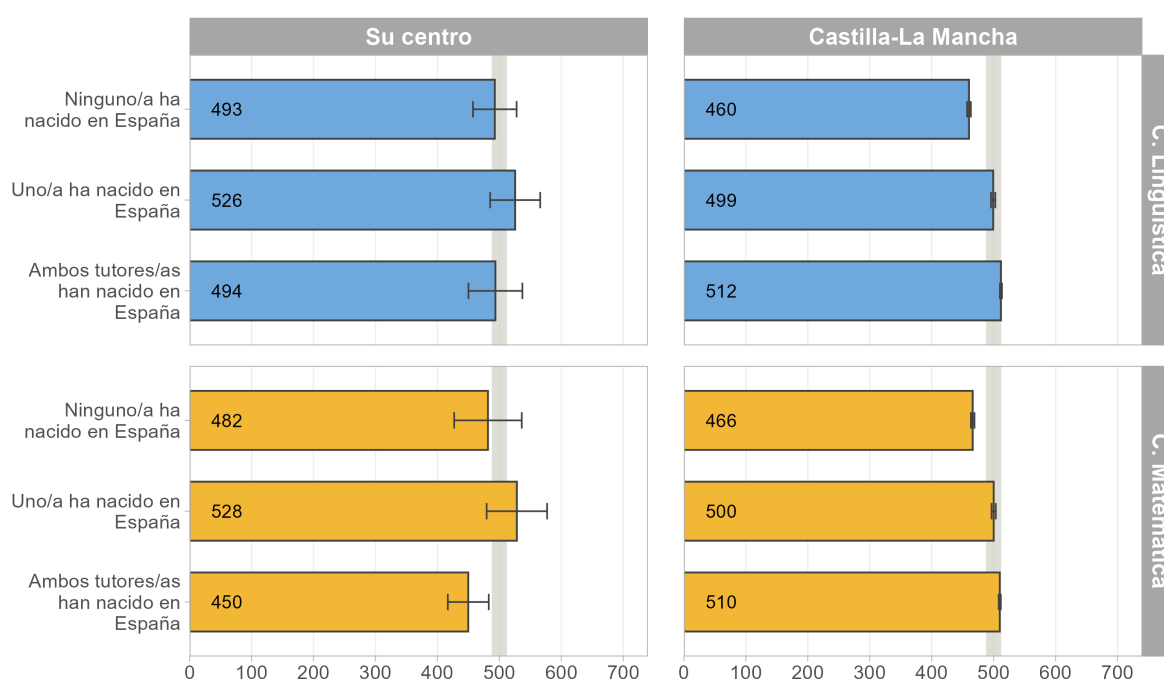
La Tabla 5 recoge el porcentaje de alumnado según los antecedentes de inmigración familiares, para el centro y Castilla-La Mancha.

Tabla 5: Porcentaje del alumnado del centro y de Castilla-La Mancha según antecedentes de inmigración

	Ambos tutores/as han nacido en España	Uno/a ha nacido en España	Ninguno/a ha nacido en España
Centro	50,0%	26,3%	23,7%
Castilla-La Mancha	64,5%	16,3%	19,2%

La Figura 12 muestra el rendimiento promedio en cada competencia, con su intervalo de confianza al 95%, agrupado según los antecedentes de inmigración familiares. Se distinguen tres grupos: alumnado cuyos tutores/as han nacido en España, alumnado con un tutor o tutora nacido/a en España y otro/a fuera de España, y alumnado cuyos tutores/as han nacido fuera de España.

Figura 12: Puntuaciones medias, según origen



Relación entre los factores socioeconómicos y culturales y los resultados

Índice socioeconómico y cultural (ISEC)

La relación entre el nivel socioeconómico y cultural de las familias y los resultados obtenidos por los estudiantes suele interpretarse como una medida de la igualdad de oportunidades existente en los sistemas educativos.

La construcción del ISEC se lleva a cabo a partir de las respuestas de las familias y alumnado sobre la ocupación profesional y el nivel educativo de los padres, así como sobre los recursos culturales y tecnológicos disponibles en casa y sobre su utilización. Cuanto menor sea el impacto del ISEC en los resultados de los estudiantes, tanto más equitativo será el sistema educativo en el que se educa el alumnado.

El ISEC se ha calculado de forma que su media es 0 y su desviación típica 1 para el conjunto de alumnado de cuarto curso de Educación Primaria de los centros educativos de Castilla-La Mancha. Si el ISEC es positivo, el índice socioeconómico y cultural del centro es superior a la media, y si es negativo, inferior a la media. El análisis de los datos se realiza sobre la base de los cuestionarios respondidos.

Las puntuaciones de Castilla-La Mancha se basan en las respuestas de las familias al cuestionario en los distintos centros de la comunidad. Debe tenerse en cuenta que estos datos no son necesariamente representativos de la población real de Castilla-La Mancha, ya que no todos los cuestionarios fueron respondidos.

Resultados del alumnado en relación con los componentes del ISEC

A continuación, se analiza la relación entre los resultados del alumnado en las competencias de comunicación lingüística y matemática y los componentes con los que se ha estimado el valor del ISEC:

- Número de libros en el hogar
- Nivel de estudios de los/as tutores/as
- Nivel de ocupación de los/as tutores/as

Número de libros en el hogar

La variable número de libros disponibles en el hogar, sin contar los de texto, se ha dividido en cinco categorías:

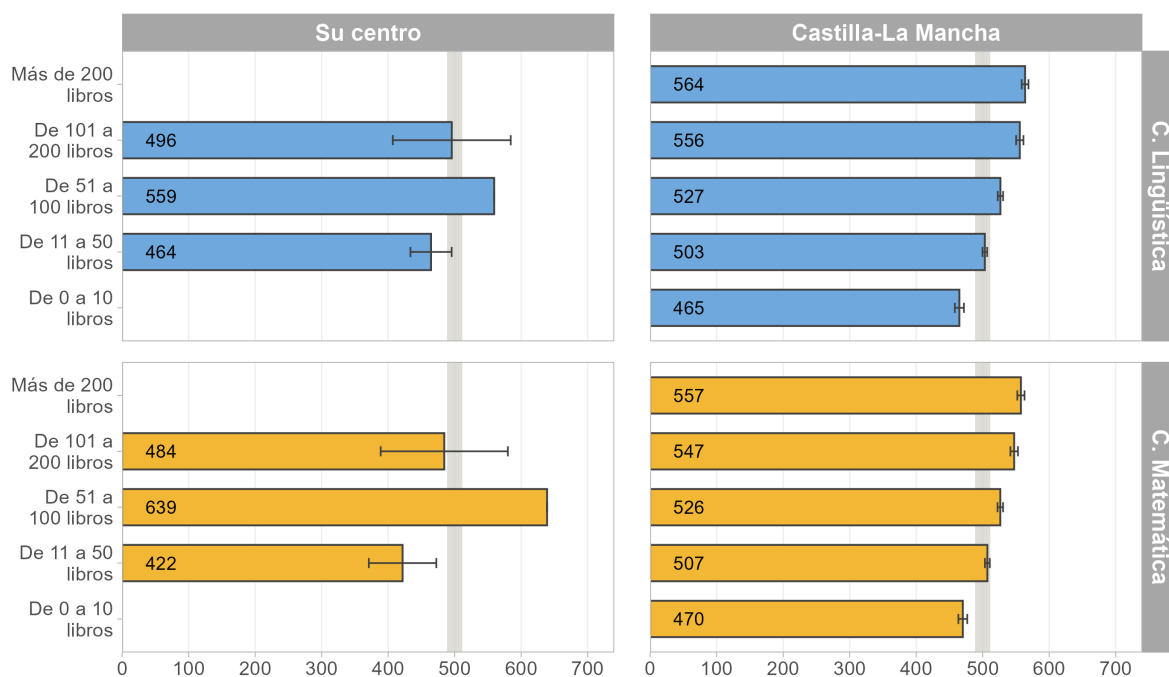
- De 0 a 10 libros
- De 11 a 50 libros
- De 51 a 100 libros
- De 101 a 200 libros
- Más de 200 libros

En la Tabla 6 se ha incluido el porcentaje de familias en cada una de las categorías, para el centro y Castilla-La Mancha. Las puntuaciones medias en cada categoría, para las competencias lingüística y matemática, se pueden ver en la Figura 13.

Tabla 6: Porcentaje de familias según el número de libros en el hogar

	De 0 a 10 libros	De 11 a 50 libros	De 51 a 100 libros	De 101 a 200 libros	Más de 200 libros
Centro	0,0%	50,0%	16,7%	33,3%	0,0%
Castilla-La Mancha	8,6%	32,6%	26,8%	15,1%	16,9%

Figura 13: Puntuaciones medias, según número de libros en el hogar



Nivel de estudios de los/as tutores/as y resultados del alumnado

El nivel de estudios de ambos tutores/as se ha dividido, como es habitual en los estudios de evaluación, en cuatro categorías:

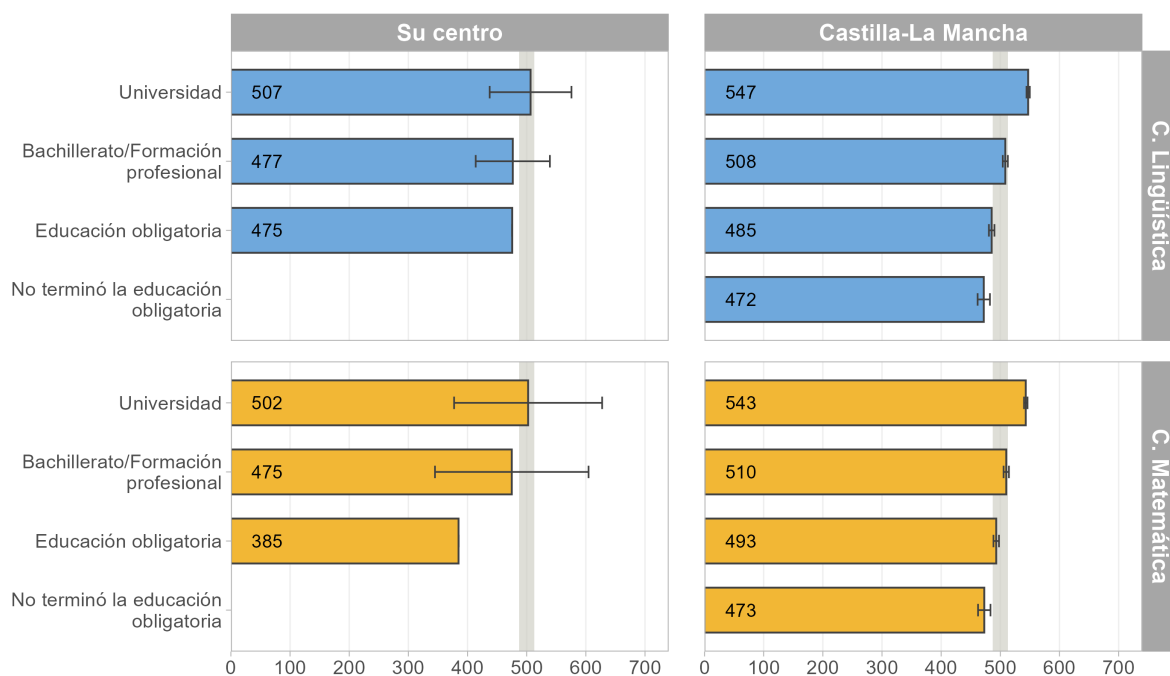
- Ninguno de los/as tutores/as completó estudios obligatorios.
- Al menos uno de los/as tutores/as tiene educación obligatoria (ESO, EGB).
- Al menos uno de los/as tutores/as completó educación secundaria no obligatoria (Bachillerato, FP de grado medio).
- Al menos uno de los/as tutores/as tiene educación terciaria (estudios universitarios).

En la Tabla 7 se muestra el porcentaje de alumnado en cada una de las cuatro categorías del nivel educativo de los/as tutores/as y en la Figura 14 se representan las puntuaciones medias obtenidas en las competencias evaluadas.

Tabla 7: Porcentajes de familias según el nivel de estudios de los/as tutores/as

	No terminó la educación obligatoria	Educación obligatoria	Bachillerato/Formación profesional	Universidad
Centro	0,0%	16,7%	33,3%	50,0%
Castilla-La Mancha	4,0%	18,5%	22,9%	54,6%

Figura 14: Puntuaciones medias, según el nivel de estudios de los/as tutores/as



Nivel de ocupación de los/as tutores/as y resultados

La variable ocupación de los/as tutores/as se ha dividido en cuatro categorías para analizar la influencia en los resultados del alumnado, siguiendo la clasificación establecida por la OCDE:

- Ocupaciones básicas (peones, limpiadores, etc.).
- Ocupaciones manuales semicualificadas (trabajadores agrícolas y pesqueros, operarios, etc.).
- Ocupaciones no manuales semicualificadas (administrativos, trabajadores de cara al público, etc.).
- Ocupaciones cualificadas (directivos, jueces, docentes, médicos, etc.).

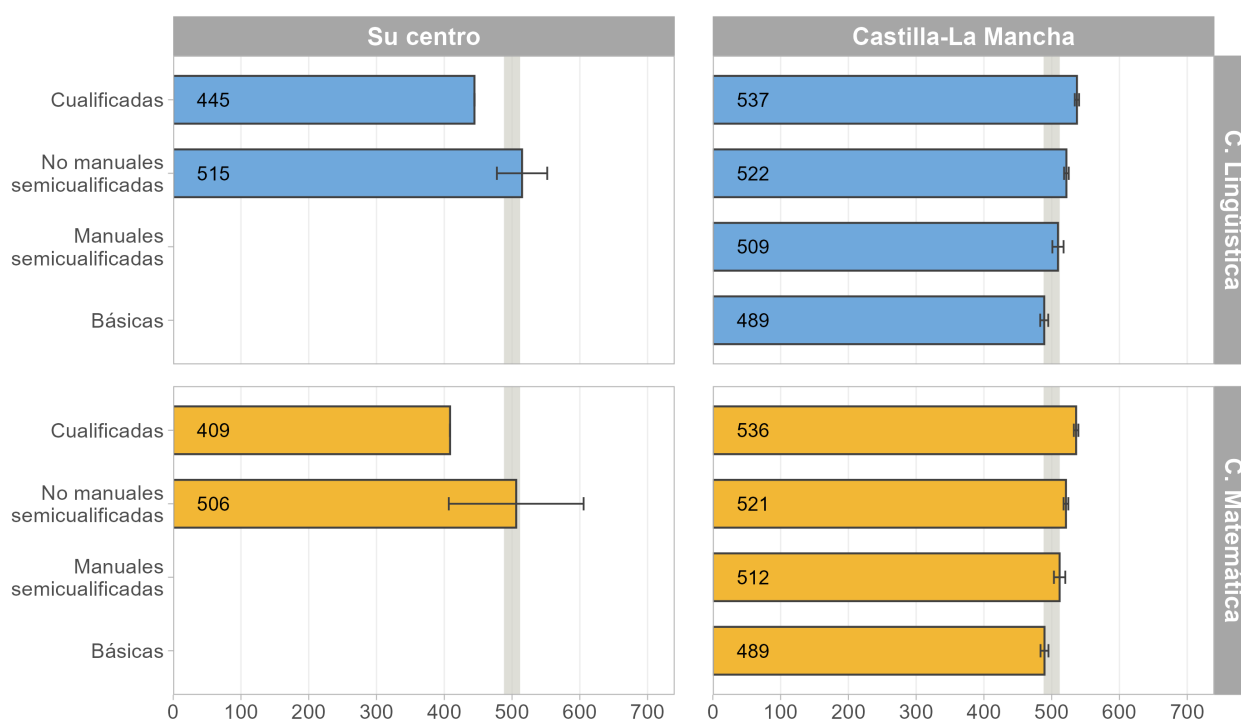
La Tabla 8 recoge el porcentaje de alumnado en cada una de las cuatro categorías del nivel de ocupación de los/as tutores/as y en la Figura 15 se representan las puntuaciones medias obtenidas en las competencias evaluadas.

Las familias se han clasificado según la ocupación de máxima cualificación desempeñada en el último puesto de trabajo, entre los/as tutores/as.

Tabla 8: Porcentaje de familias según el nivel de ocupación de los/as tutores/as

	Básicas	Manuales semicualificadas	No manuales semicualificadas	Cualificadas
Centro	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%
Castilla-La Mancha	12,1%	6,0%	36,1%	45,7%

Figura 15: Puntuaciones medias, según el nivel de ocupación de los tutores/as



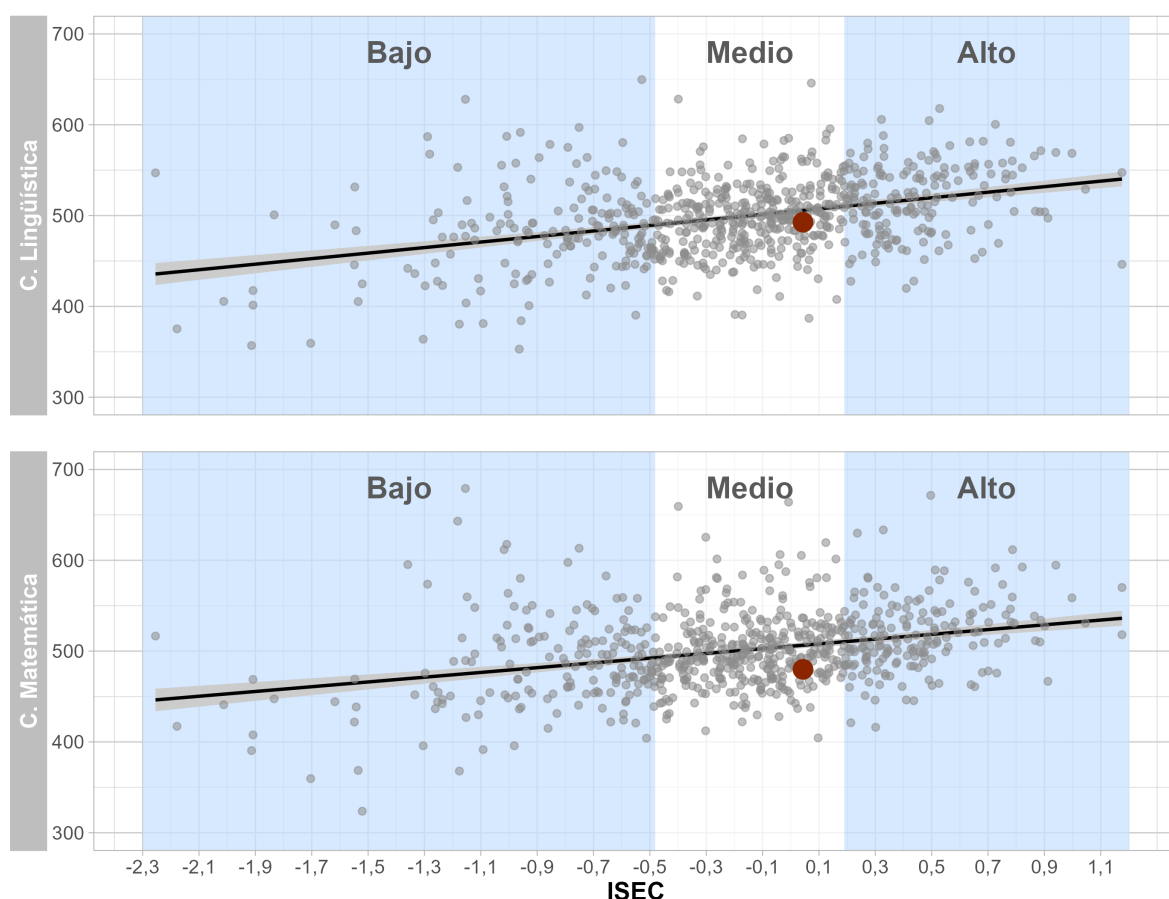
Relación entre los resultados y el índice socioeconómico y cultural (ISEC)

La división del índice en tres categorías, bajo, medio y alto, se ha realizado distribuyendo los niveles del alumnado de Castilla-La Mancha en cada categoría. El índice de cada centro corresponde al valor medio de su alumnado.

En la Figura 16 se representa la relación entre el rendimiento y el nivel socioeconómico del alumnado. En ambos gráficos, el eje vertical muestra la puntuación media del centro en la competencia de comunicación lingüística (gráfico superior) y en la competencia matemática (gráfico inferior). El eje horizontal muestra el valor del nivel socioeconómico medio del alumnado de su centro. Los círculos grises representan a los centros participantes en la evaluación de diagnóstico de Castilla-La Mancha, mientras que el punto rojo representa la situación de su centro respecto al conjunto.

Si su centro se encuentra por encima de la línea negra, el rendimiento de su alumnado es superior a lo esperado para su nivel socioeconómico. Los centros incluidos alrededor de la línea de regresión presentan un rendimiento dentro de los límites esperados para su nivel socioeconómico.

Figura 16: Relación entre la puntuación media de rendimiento y el nivel socioeconómico y cultural



Edad de escolarización en Educación Infantil

La escolarización en Educación Infantil a edades tempranas suele relacionarse con mejores resultados en etapas posteriores. En este caso, la variable se ha dividido en cuatro categorías según la edad a la que el niño o niña empezó a ir al colegio, escuela infantil o guardería:

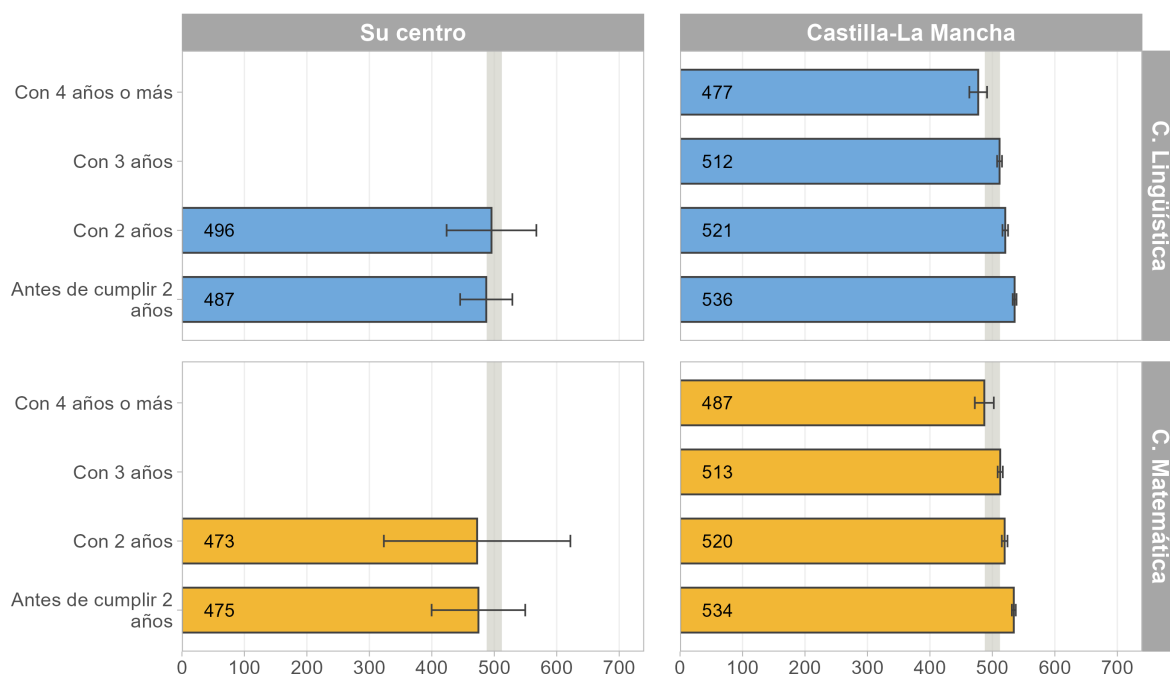
- Antes de cumplir 2 años
- Con 2 años
- Con 3 años
- Con 4 años o más

La Tabla 9 recoge las proporciones del alumnado en el centro educativo y en Castilla-La Mancha, en cada una de las categorías. En la Figura 17 se representan las puntuaciones medias del alumnado en las competencias evaluadas, junto con sus intervalos de confianza.

Tabla 9: Porcentaje de alumnado según la edad inicial de escolarización

	Antes de cumplir 2 años	Con 2 años	Con 3 años	Con 4 años o más
Centro	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Castilla-La Mancha	44,5%	22,4%	30,6%	2,4%

Figura 17: Puntuaciones medias según la edad inicial de escolarización



Expectativas de las familias respecto a los estudios de su hijo o hija

Otro de los factores que se relaciona con el rendimiento es la expectativa que se tiene respecto a los estudios que completará el alumnado. En el cuestionario se ofrecieron cinco posibles respuestas respecto a los estudios que esperaban que completara:

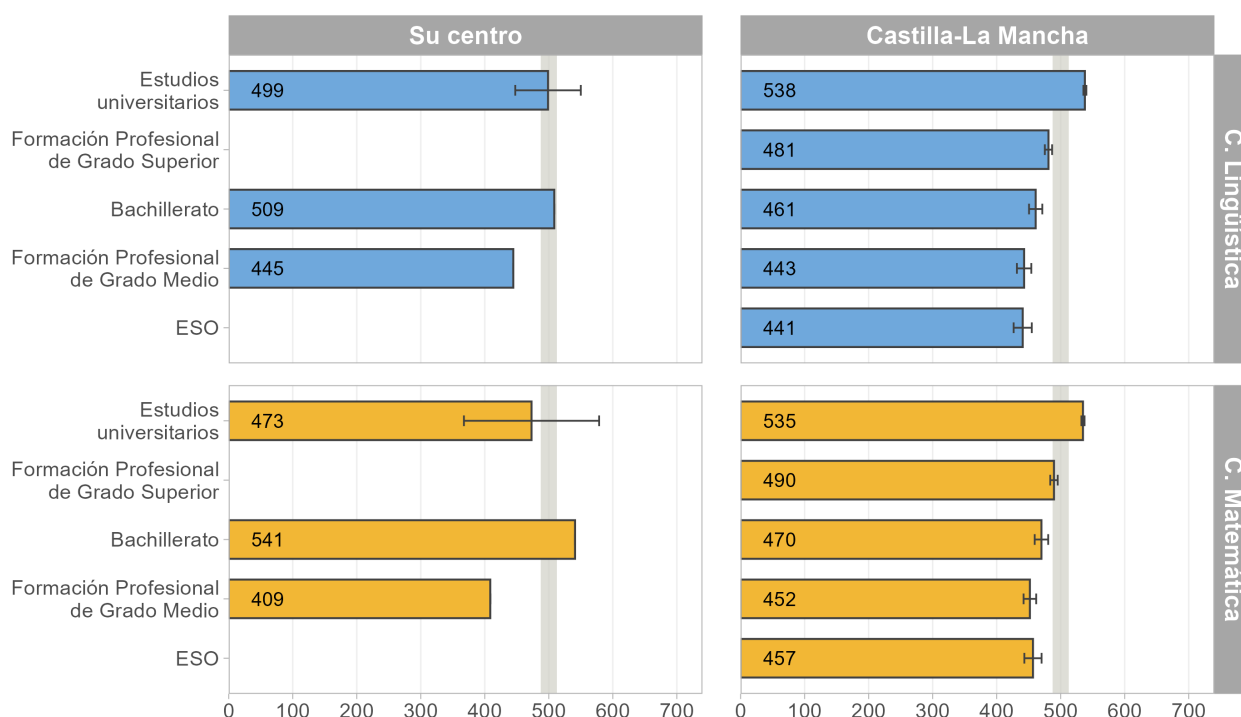
- ESO
- FP Grado Medio
- Bachillerato
- FP Grado Superior
- Estudios universitarios o equivalentes

En la Tabla 10 se muestran los porcentajes del alumnado en el centro educativo y en Castilla-La Mancha, en cada una de las cinco categorías. En la Figura 18 se representan las puntuaciones medias en las competencias evaluadas, junto con sus intervalos de confianza.

Tabla 10: Porcentaje de alumnado según las expectativas de las familias respecto a los estudios de su hijo o hija

	ESO	Formación Profesional de Grado Medio	Bachillerato	Formación Profesional de Grado Superior	Estudios universitarios
Centro	0,0%	16,7%	16,7%	0,0%	66,7%
Castilla-La Mancha	2,0%	2,9%	2,9%	12,5%	79,8%

Figura 18: Puntuaciones medias, según las expectativas de las familias respecto a los estudios de su hijo o hija



Anexo I. Niveles de rendimiento

Competencias adquiridas para cada nivel de logro en lingüística

Descripción de los niveles de rendimiento en competencia lingüística

Nivel	Tareas
Nivel 5	Además de lo anterior, el alumnado demuestra un dominio avanzado de la comprensión e interpretación, siendo capaz de interpretar críticamente obras o fragmentos literarios y reflexionar en profundidad sobre ideas, sentimientos o conceptos. Deduce con precisión el significado de palabras por el contexto y cohesiona sus textos mediante el uso correcto de la puntuación. Asimismo, adecúa la ortografía en sus producciones escritas.
Nivel 4	Además de lo anterior, el alumnado muestra coherencia textual mediante el uso de una mayor riqueza léxica. Deduce significados de palabras en contexto, especialmente en textos literarios, y reconstruye la organización de los textos identificando el orden de sus partes. Además, selecciona ideas secundarias implícitas en textos orales y cohesiona sus producciones mediante el uso de marcadores del discurso.
Nivel 3	Además de lo anterior, el alumnado localiza información concreta e infiere información implícita en los textos, identificando su finalidad comunicativa. Selecciona ideas secundarias implícitas y cohesiona sus escritos mediante un uso adecuado de la morfosintaxis (estructura oracional, concordancia, tiempos verbales y uso de pronombres).
Nivel 2	Además de lo anterior, el alumnado localiza la idea principal y reconoce las ideas secundarias de un texto. Es capaz de inferir información a partir del recuerdo de elementos explícitos y reflexionar sobre ideas, sentimientos o conceptos. Asimismo, adecúa sus producciones escritas a la situación comunicativa.
Nivel 1	El alumnado identifica la idea principal de un texto y reconoce su finalidad. Es capaz de interpretar de forma básica obras o fragmentos literarios y de inferir relaciones entre los personajes. Mantiene la coherencia en sus escritos mediante la unidad temática, deduce el orden de las partes de un texto y selecciona fuentes de información fiable.

Competencias adquiridas para cada nivel de logro en matemáticas

Descripción de los niveles de rendimiento en competencia matemática

Nivel	Tareas
Nivel 5	Además de lo anterior, el alumnado analiza conjeturas, propiedades y patrones con profundidad. Utiliza la organización de la información y la descomposición en partes para resolver problemas complejos, estableciendo conexiones entre distintos saberes matemáticos. Asimismo, comprueba la validez matemática de las soluciones obtenidas.
Nivel 4	Además de lo anterior, el alumnado obtiene diferentes soluciones posibles y deduce propiedades o patrones a partir de situaciones dadas. Interpreta las soluciones en su contexto real y es capaz de expresar procedimientos matemáticos de forma verbal o gráfica.
Nivel 3	Además de lo anterior, el alumnado utiliza el lenguaje y vocabulario matemático de forma adecuada. Deduce reglas de formación en patrones sencillos y emplea representaciones matemáticas que le ayudan a resolver situaciones problematizadas, valorando su utilidad.
Nivel 2	Además de lo anterior, el alumnado identifica situaciones problemáticas en la realidad y ejecuta correctamente procesos básicos de resolución. Interpreta el vocabulario matemático en contextos cotidianos e identifica situaciones susceptibles de ser automatizadas.
Nivel 1	El alumnado identifica la relación entre las matemáticas y distintas situaciones de la vida cotidiana, reconociendo patrones y regularidades sencillas. Asimismo, reconoce estrategias básicas para resolver problemas y establece conexiones iniciales entre diferentes saberes matemáticos.

Anexo II. Resultados individuales del alumnado

Tabla 11: Resultados individuales del alumnado del centro en competencia lingüística: puntuación total y porcentaje de aciertos

Estudiante	Grupo	Puntuación total	Porcentaje de aciertos			
			Total Lingüística	Comprensión oral	Comprensión escrita	Expresión escrita
1275967	4º A	602,3	84,8	75,0	93,3	80,0
1310165	4º A	559,4	78,8	50,0	93,3	80,0
1310560	4º A	450,4	57,6	50,0	60,0	60,0
1310572	4º A	492,2	66,7	87,5	53,3	70,0
1310749	4º A	559,4	78,8	87,5	73,3	80,0
1310807	4º A	559,4	78,8	62,5	93,3	70,0
1310874	4º A	400,4	45,5	0,0	66,7	50,0
1316537	4º A	412,5	48,5	37,5	53,3	50,0
1317336	4º A	540,9	75,8	87,5	66,7	80,0
1317477	4º A	492,2	66,7	62,5	66,7	70,0
1320725	4º A	579,7	81,8	100,0	73,3	80,0
1321112	4º A	477,7	63,6	50,0	60,0	80,0
1321305	4º A	376,1	39,4	25,0	33,3	60,0
1322286	4º A	463,8	60,6	62,5	60,0	60,0
1323093	4º A	437,5	54,5	50,0	53,3	60,0
1405676	4º A	658,5	90,9	87,5	100,0	80,0
1662645	4º A	507,5	69,7	62,5	66,7	80,0
1788233	4º A	424,9	51,5	62,5	46,7	50,0
1257959	4º B	363,8	36,4	37,5	33,3	40,0
1310669	4º B	540,9	75,8	50,0	73,3	100,0
1310712	4º B	507,5	69,7	87,5	53,3	80,0
1311086	4º B	540,9	75,8	75,0	73,3	80,0
1311621	4º B	477,7	63,6	37,5	86,7	50,0
1311630	4º B	523,6	72,7	25,0	93,3	80,0
1313442	4º B	412,5	48,5	37,5	33,3	80,0
1313503	4º B	477,7	63,6	50,0	73,3	60,0
1316595	4º B	477,7	63,6	75,0	66,7	50,0
1316614	4º B	628,0	87,9	75,0	86,7	100,0
1316683	4º B	400,4	45,5	50,0	40,0	50,0
1322168	4º B	579,7	81,8	87,5	93,3	60,0
1324786	4º B	450,4	57,6	50,0	53,3	70,0
1575111	4º B	579,7	81,8	75,0	86,7	80,0
1575730	4º B	477,7	63,6	75,0	60,0	60,0
1643249	4º B	424,9	51,5	50,0	46,7	60,0
1656945	4º B	412,5	48,5	62,5	33,3	60,0

Tabla 11: Resultados individuales del alumnado del centro en competencia lingüística: puntuación total y porcentaje de aciertos (*continuación*)

Estudiante	Grupo	Puntuación total	Porcentaje de aciertos			
			Total Lingüística	Comprensión oral	Comprensión escrita	Expresión escrita
1763594	4º B	463,8	60,6	62,5	46,7	80,0

Tabla 12: Resultados individuales del alumnado del centro en competencia matemática: puntuación total y porcentaje de aciertos

Estudiante	Grupo	Puntuación total	Porcentaje de aciertos				
			Total Matemáticas	Comunicación y representación	Conexiones	Razonamiento y prueba	Resolución de problemas
1275967	4º A	555,3	72,7	75,0	100,0	57,1	75,0
1295522	4º A	435,6	45,5	50,0	33,3	57,1	37,5
1310165	4º A	639,0	86,4	100,0	100,0	100,0	62,5
1310560	4º A	416,1	40,9	50,0	66,7	28,6	37,5
1310572	4º A	492,6	59,1	50,0	33,3	85,7	50,0
1310749	4º A	416,1	40,9	25,0	33,3	42,9	50,0
1310807	4º A	533,2	68,2	75,0	66,7	71,4	62,5
1310874	4º A	416,1	40,9	25,0	33,3	42,9	50,0
1316537	4º A	606,9	81,8	100,0	100,0	85,7	62,5
1317336	4º A	533,2	68,2	75,0	0,0	100,0	62,5
1317477	4º A	473,5	54,5	25,0	33,3	85,7	50,0
1320725	4º A	639,0	86,4	100,0	66,7	85,7	87,5
1321112	4º A	454,6	50,0	50,0	33,3	42,9	62,5
1321305	4º A	374,1	31,8	50,0	0,0	42,9	25,0
1322286	4º A	395,8	36,4	25,0	0,0	71,4	25,0
1323093	4º A	395,8	36,4	25,0	0,0	42,9	50,0
1405676	4º A	579,6	77,3	75,0	66,7	85,7	75,0
1662645	4º A	395,8	36,4	25,0	0,0	42,9	50,0
1788233	4º A	435,6	45,5	25,0	100,0	57,1	25,0
1257959	4º B	416,1	40,9	50,0	0,0	71,4	25,0
1310669	4º B	533,2	68,2	75,0	33,3	71,4	75,0
1310712	4º B	395,8	36,4	50,0	0,0	57,1	25,0
1311086	4º B	512,4	63,6	50,0	100,0	85,7	37,5
1311621	4º B	639,0	86,4	100,0	66,7	85,7	87,5
1311630	4º B	555,3	72,7	75,0	66,7	57,1	87,5
1313442	4º B	533,2	68,2	75,0	100,0	85,7	37,5
1313503	4º B	533,2	68,2	50,0	100,0	57,1	75,0
1316595	4º B	395,8	36,4	50,0	66,7	42,9	12,5
1316614	4º B	579,6	77,3	50,0	100,0	85,7	75,0
1316683	4º B	435,6	45,5	25,0	0,0	71,4	50,0
1322168	4º B	454,6	50,0	50,0	33,3	57,1	50,0
1324786	4º B	435,6	45,5	50,0	0,0	57,1	50,0
1360260	4º B	395,8	36,4	25,0	0,0	42,9	50,0
1575111	4º B	454,6	50,0	25,0	33,3	85,7	37,5
1575730	4º B	435,6	45,5	50,0	0,0	57,1	50,0
1643249	4º B	395,8	36,4	50,0	33,3	42,9	25,0
1656945	4º B	416,1	40,9	50,0	33,3	28,6	50,0

Tabla 12: Resultados individuales del alumnado del centro en competencia matemática: puntuación total y porcentaje de aciertos *(continuación)*

Estudiante	Grupo	Puntuación total	Porcentaje de aciertos				
			Total Matemáticas	Comunicación y representación	Conexiones	Razonamiento y prueba	Resolución de problemas
1763594	4º B	533,2	68,2	75,0	66,7	57,1	75,0